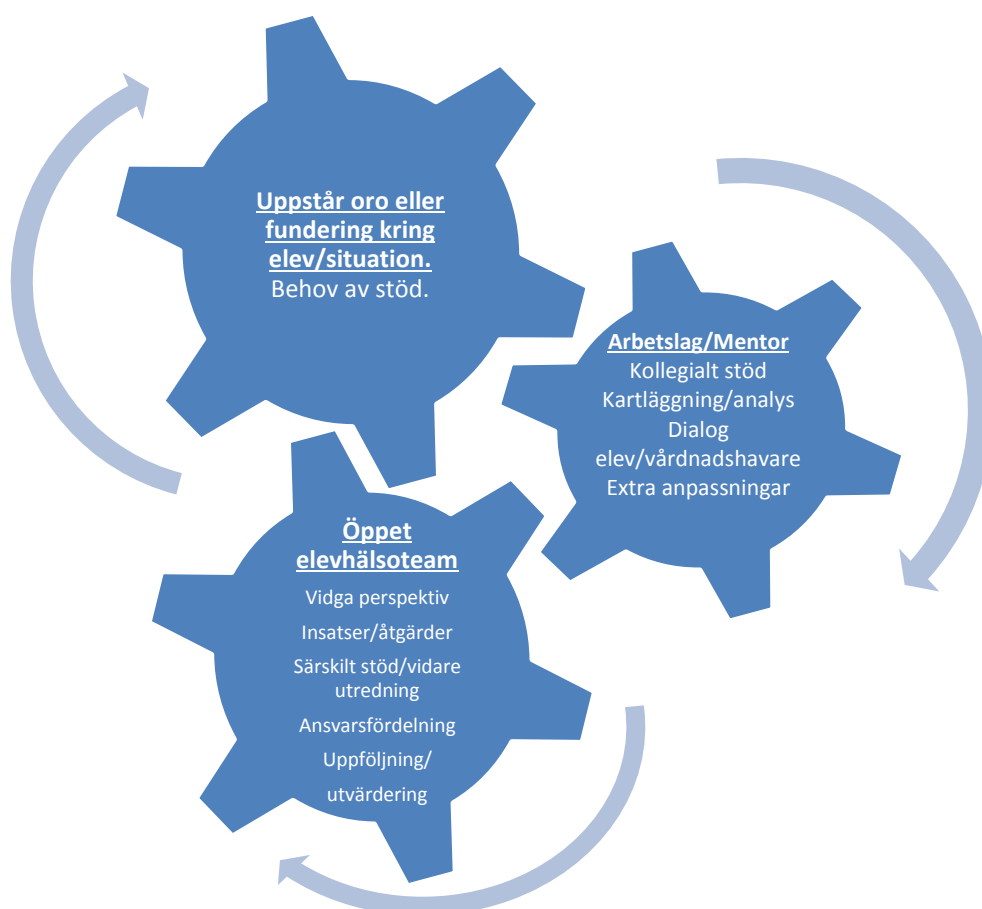




Handlingsplan för Ormbergsskolans elevhälsoarbete

Ormbergsskolans Elevhälsoteam uppdaterad, augusti 2016

Arbetsgång vid oro för en elev eller klass



Innehåll

Elevhälsan i skolan ska:	2
Skolans vision:	2
Skolans mål:.....	2
Mål för elevhälsoarbetet på Ormbergsskolan 2016/2017	2
Ansvarsfördelning och rutiner	2
Alla vuxna på skolan:	2
Läraren:	2
Arbetslaget:	3
Elevhälsoteamet:.....	3
Främjande insatser	5
Förebyggande insatser	6
Åtgärdande insatser	6
Utvärdering	6

Elevhälsan i skolan ska:

- omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser och kompetenser
- främst arbeta hälsofrämjande och förebyggande
- stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål
- erbjuda hälsobesök
- handledning till skolans personal
- vid behov anlita externa kompetenser t.ex. Socialtjänsten och BUP

Skolans vision:

Vi utgår från alla elevers möjligheter och behov där varje elev ges förutsättningar att utvecklas till sin fulla potential.

Skolans mål:

Varje elev ska lämna Ormbergsskolan med framtidskompetenser som mod & empati, kreativitet & drivkraft, självkänsla & självkänedom liksom grundläggande färdigheter och förmågor som reflektion, kommunikation och uthållighet.

Mål för elevhälsoarbetet på Ormbergsskolan 2016/2017

- Vi ska förankra strukturer/rutiner för det främjande, förebyggande och åtgärdande elevhälsoarbetet.

Ansvarsfördelning och rutiner

Alla vuxna på skolan:

I elevhälsoarbetet har vi alla, oavsett profession, ett gemensamt ansvar. Alla som arbetar på skolan har ett ansvar att se eleverna och skapa goda relationer samt tidigt uppmärksamma problem och behov.

Läraren:

Med lärare menas all personal i den pedagogiska verksamheten. Lärandeuppdraget ägs av lärarna. Läraren ansvarar för undervisningen och att varje elev ges förutsättningar att nå målen. Läraren är huvudpersonen i elevhälsoarbetet. Läraren ansvarar för att planera och genomföra undervisning utifrån ett inkluderande perspektiv och genomför de anpassningar som är möjliga. Läraren ansvarar för att fortlöpande kommunicera elevens utveckling med elev och vårdnadshavare. Om läraren känner oro för en elev/klass/situation lyfter läraren det i första hand i arbetslaget.

Arbetslaget:

Arbetslaget samverkar kring elevernas utveckling och är därför en viktig resurs i arbetet att ge varje elev möjlighet att nå inte bara målen, utan så långt som möjligt. Därför är det viktigt att arbetslaget kommunicerar kring elevernas utveckling och behov. Verktyg att använda i denna kollegiala samverkan är t.ex. coachning, erfarenhetsutbyte, kartläggning, planering och reflektion. Vid behov lyfter arbetslaget sitt ärende vidare till Elevhälsoteamet. När man har behov av stöd från någon av Elevhälsoteamets kompetenser ska man i första hand vända sig till Elevhälsoteamets öppna handledning. Samtidigt kan man i vissa fall behöva ta direkt kontakt med någon i Elevhälsoteamet för att få handledning i en situation som uppstått. Då kan man ta kontakt med den från Elevhälsoteamet som man önskar stöd från och boka en tid.

Elevhälsoteamet:

Består av: Elevhälsoteamet utgörs av rektor, speciallärare/pedagoger, kurator samt skolsköterska. Vid behov tas ytterligare kompetenser som psykolog, läkare, talpedagog eller socialtjänst in. Vilka särskilda uppgifter var och en har beskrivs längre ner.

Form: Teamet håller möten varannan vecka utifrån en given dagordning där både strategiska och operativa frågor finns med.

Rektor leder teamets möten och deltar aktivt. Medlemmarna turas om att skriva anteckningar. Varje medlem kommer väl förberedd till mötena. Efter varje möte hålls en öppen handledning till vilken lärare och övrig personal i förväg anmäler ärenden. En särskild blankett ska fyllas i med frågeställningar som säkerställer att rätt beslut tas.

Elevhälsoteamets medlemmar ska utifrån sina respektive kompetenser ge stöd. Det kan vara i form av handledning och observationer men också stöd direkt till elev eller grupp.

Rektor

Rektorn har det övergripande ansvaret för elevhälsoarbetet och leder både skolutvecklingsarbetet och elevhälsoarbetet på skolan. Mer specifikt bidrar rektorn med att:

- organisatoriskt samordna elevhälsoarbetet och skolutvecklingsarbetet och även samordna dessa i skolans utvecklingsagenda
- främja samverkan i elevhälsoarbetet mellan de olika yrkesgrupperna så att elevernas lärande, utveckling och hälsa främjas. Rektorn bidrar till detta genom styrning t.ex. formulera tydliga mål och efterfråga resultat av samverkan. Rektorn har ansvar för att skapa struktur i elevhälsofrågor genom att förtydliga uppdrag, utveckla rutiner och rollfördelning
- ansvara för att elevhälsoarbetets organisation och elevhälsoteamets mötesstruktur är känd för skolans personal
- närvara och leda elevhälsoteamsmötena
- beslutsfattande i specifika elevärenden

Specialpedagog/Speciallärare

Specialpedagogen bistår med sin specialpedagogiska kompetens i skolans pedagogiska arbete och i elevhälsoteamets övergripande elevhälsoarbete. Mer specifikt bidrar specialpedagogen med att:

- bidra till skolutveckling och följa upp, utvärdera och stödja utvecklingen av verksamhetens lärandemiljöer
- delta i arbetet med skolans struktur och organisation när det gäller värdegrund och likabehandling
- ge handledning/rådgivning till skolledning och pedagogisk personal
- kartlägga hinder och möjligheter i lärmiljön och elevers behov av särskilt stöd
- arbeta med generella pedagogiska/praktiska anpassningar i lärmiljön
- utforma pedagogiska strategier
- delta i/ge stöd till lärare då pedagogiska kartläggningar genomförs
- genomföra pedagogiska utredningar och bedömningar när åtgärdsprogram utarbetas
- bistå mentor vid upprättande, uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogram (ÅP)
- ge direkt undervisningsstöd till elever vid behov
- ansvarar för att upprätthålla en aktuell lista över elever med särskilda anpassningar och stödåtgärder

Skolkurator

Skolkurator bistår med sin psykosociala kompetens i skolans pedagogiska arbete och i skolans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Mer specifikt bidrar kuratorn med att:

- tillföra psykosocial kompetens som ett stöd i det pedagogiska arbetet och i arbetet med lärmiljön
- ge handledning och konsultation till skolledning och personal
- delta i arbetet med skolans struktur och organisation när det gäller värdegrund och likabehandling
- bidra med kunskap om risk- och skyddsfaktorer för elevers hälsa, sociala situation, lärande och utveckling
- arbeta med grupper i förebyggande/främjande syfte
- spåra och undanröja hinder för psykiskt välmående och för att eleverna ska kunna tillgodogöra sig undervisningen. För att uppnå det samarbetar skolkurator med föräldrar, elever, lärare, elevhälsoteam och externa stödinstitutioner som t.ex. Barn- och ungdomspsykiatri (BUP) och socialtjänsten
- utreda och bedöma den sociala och psykosociala situationen för enskilda elever, bland annat som underlag vid upprättande av åtgärdsprogram samt inför elevernas mottagande i grundsärskola.
- genomför yrkesmässiga samtal som utgår från situationer som på något sätt är relaterade till elevens skolgång
- bidra med kunskaper om samhällets stödsystem

Skolsköterska

Skolsköterskan tillhör elevhälsans medicinska insats och följer elevernas fysiska och psykiska hälsoutveckling och verkar för sunda levandsvanor. Skolsköterskans uppgifter är att erbjuda hälsobesök/ hälsosamtal i vissa årskurser. Vid hälsobesöken kan problem eller symtom

identifieras hos elever som kan innebära att de är i behov av stöd/särskilt stöd. I de fall elever behöver utredas vidare så skickar skolsköterskan remiss till relevanta instanser.

Skolsköterskan ansvarar för att vaccinationer ges enligt fastställt nationellt program. Samt bevaka elevernas vaccinationstäckning så att kompletterande vaccinationer kan erbjudas.

Skolsköterskan har öppen mottagning för råd och stöd samt enklare sjukvårdsinsatser. Arbetet i övrigt ska i enlighet med elevhälsans direktiv främst vara förebyggande och hälsofrämjande, detta sker både enskilt och i grupp.

”Hälsosamtal på webben” är en enkät som skolsköterskans ansvar för. Enkäten innehåller livsstilsfrågor som besvaras av elever i förskoleklass, år fyra, sju och år ett på gymnasiet. Genom att enkäten löper årligen kan utveckling av hälsa och levnadsvanor följas.

Utöver elevhälsoteamets generella uppgifter tillför skolsköterskan medicinsk kompetens som ett stöd i det pedagogiska arbetet bland annat genom att:

- bidra i arbetet med den fysiska och psykiska lärmiljön, samt arbeta för en god och säker miljö i skolan
- delta i arbetet med skolans struktur och organisation när det gäller värdegrund och likabehandling
- ge handledning och konsultation till skolledning och skolpersonal
- i samverkan med elever, vårdnadshavare och skolans övriga personal arbeta för att ge eleverna kunskap om hälsosamma levnadsvanor
- bidra med medicinsk kunskap om skydds- och riskfaktorer för elevers hälsa och lärande
- samverkar med olika andra externa stödinstitutioner

Främjande insatser

Vi lär oss och blir till i ett socialt sammanhang i samspel med andra. Detta gäller alla och är en viktig utgångspunkt när vi organiserar undervisning. Därför arbetar vi med ett inkluderande perspektiv. Inkludering handlar om att anpassa skolmiljön så att den fungerar för den mångfald av elevers olikheter som finns. Inkludering innebär alla elevers rätt att få tillgång till den gemenskap klassrummet innebär. Detta i motsats till integration, som innebär att eleven ska anpassas till skolmiljön.

Den värdegrund som läroplanen beskriver har en särskild koppling till elevhälsan. Det ska vara lätt att se den kopplingen.

Vi ska medvetet arbeta för att ge klasser och elever de goda berättelserna om dem själva. ”Ni är en klass som stöttar varandra”, ”Du är en sån som kan” etc

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är viktig del av det främjande elevhälsoarbetet, vilket vi har en särskild plan för (Ormbergsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling)

Förebyggande insatser

De största resurserna bör läggas på de yngsta barnen för att undanröja hinder så tidigt som möjligt. Hela skolan ska arbeta med en gemensam syn i denna fråga.

Vi genomför kontinuerligt kartläggningar i syfte att fånga upp elevers behov.

Vi arbetar medvetet med att utveckla undervisningen utifrån vetenskap och beprövad erfarenhet. Kollegialt lärande genom samtal och feedback är en bärande del av denna utveckling. Pedagogiskt ledarskap, formativ bedömning samt varierad undervisning är de viktigaste faktorerna i klassrummet för att förebygga svårigheter.

Åtgärdande insatser

Om någon befarar att en elev inte kommer att nå kunskapsmålets kravnivå eller om eleven uppvisar andra svårigheter i skolsituationen ska detta anmälas till rektor som ansvarar för att en kartläggning sker. Vårdnadshavarna ska informeras så snart som möjligt. Den första kartläggningen ska vanligtvis göras av arbetslaget utifrån den särskilda blankett som ska lämnas vidare till elevhälsoteamet. Utifrån denna fördelar Elevhälsoteamet det vidare arbetet.

Riktade åtgärder och särskilda anpassningar beslutas och genomförs utifrån elevens behov. Elevhälsomötet, där berörda träffas för att tillsammans informeras, samtala och besluta om åtgärder som ska främja elevs skolsituation och måluppfyllelse. Anteckningar förs vid mötet.

I allt arbete kring eleverna ska de ges stor delaktighet. Det är av oerhörd vikt att vi lyssnar på elevernas egna berättelser och förslag på lösningar.

Utvärdering

Handlingsplanen utvärderas i maj månad varje år.