



	Beslutsdatum	Paragraf	Sida
Barn- och utbildningsnämnden	2012-12-18	96	233
Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott	2012-12-06	00:3	

Dnr 2012/263 008

## Medborgarförslag om tillgång till psykolog i förskola och skola

Bilagor: Medborgarförslag om tillgång till psykolog i förskola och skola

### Ärendebeskrivning

framhåller vikten av barn och elevers tillgång till psykologresurs i sitt medborgarförslag.

Förslagsställaren framför reflektioner och betraktelser kring de åtgärder som barn- och utbildningsförvaltningen i delårsuppföljningen för januari-april 2012 redovisar kring "Verksamhetens/elevers tillgång till specialpedagogiska/psykologiska stödinsatser."

Åtgärden att upphandla psykologtjänst i syfte att öka verksamhetens/elevers tillgång till psykologiska insatser ifrågasätts starkt och föreslagställaren föreslår följande:

- att barn- och utbildningsnämnden beslutar att ordinarie psykologresurs ej längre upphandlas externt
- att barn- och utbildningsnämnden öronmärker resurser för att i första hand anställa ytterligare psykologer inom förskola, grundskola och gymnasieskola och i andra hand för att komplettera ordinarie psykologresurser genom att upphandla ytterligare psykologresurser externt vid behov.

*Barn- och utbildningsförvaltningen ställningstagande*

Skollagen ger huvudmannen möjlighet att avgöra om behov av psykologtjänster ska tillgodoses inom egen organisation eller via extern resurs.

Justerandes signatur/Beslutandes underskrift

Utdragsbestyrkande



	Beslutsdatum	Paragraf	Sida
Barn- och utbildningsnämnden	2012-12-18	96	234
Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott	2012-12-06	00:3	

Barn- och utbildningsnämnden har 2011-06-16 beslutat att upphandla externa psykologtjänster.

Externa psykologresurser är ett sätt att förstärka befintlig organisation vid behov av utredningar, bedömningar och konsultation. Detta skapar förutsättningar för en flexiblare organisation och innebär möjligheter för snabbare insatser vid behov av psykolog. Det medför också en ökad tillgång till psykologer med flera olika specialistkompetenser, vilket också innebär att elevers olika behov kan tillgodoses.

Barn- och utbildningsnämndens beslut utgår från en grundläggande ambition att nyttja kompletterande resurser, för ökade möjligheter att genomföra individuella åtgärder anpassat till varje barn eller elevs individuella behov.

#### **Barn- och utbildningsförvaltningens förslag till beslut**

Barn- och utbildningsförvaltningen föreslår att barn- och utbildningsnämnden avslår medborgarförslaget.

#### **Arbetsutskottet förslag till beslut**

Arbetsutskottet föreslår att barn- och utbildningsnämnden beslutar i enlighet med förvaltningens förslag till beslut.

#### **Barn- och utbildningsnämndens beslut**

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att avslå medborgarförslaget.

Annika Sundström (V) lämnar ett särskilt yttrande, se bilaga 2.

#### **Beslutsexpediering**

Förslagsställare, Chef centrala stödteamet

Medborgarförslag till Barn- och utbildningsnämnden  
kring ett tidigare beslut som försämrar verksamhetens och elevens  
tillgång till psykolog i förskola och skola

LULEÅ KOMMUNSTYRELSE	
INK. 2012 -06- 26	
D.nr 12.423	F.nr 008

Till Barn- och utbildningsnämnden,

Undertecknad skulle vilja framföra ett medborgarförslag utifrån följande reflektioner och betraktelser kring några av de åtgärder som Barn- och utbildningsförvaltningen i sin "Delårsuppföljning januari – april 2012" redovisar kring de av Barn- och utbildningsnämnden prioriterade områdena i den interna kontrollen. Närmare bestämt kring "verksamhetens/elevens tillgång till specialpedagogiska/psykologiska stödinsatser".

Det är ett viktigt område att prioritera. Bland annat eftersom det i Luleå kommuns grundskola sedan länge i många fall finns en väntetid på ett till ett och halvt år innan verksamhet eller elev kan få tillgång till psykologiska insatser av skolpsykolog. I riket är den genomsnittliga väntetiden på skolpsykologiska insatser 9,4 veckor<sup>1</sup>. I Luleå kommuns förskola och grundskola går det ca 1800 barn/elever per psykologtjänst. Psykologförbundets rekommendation är 500 barn/elever per psykologtjänst.

På sid. 16 i BUF:s delårsuppföljning finns en kortfattad redogörelse gällande det påbörjade arbetet i denna prioriterade fråga. Fyra vidtagna åtgärder redovisas där. Två åtgärder – kompetensutvecklingsinsatser kring det specialpedagogiska området samt upprättandet av en verksamhetsplan för Elevhälsans verksamhetsområde (i syfte att tydliggöra en organisationsstruktur som stödjer elevens tillgång till specialpedagogiska/psykologiska stödinsatser) – synes innehålla potential för att förbättrade det utpekade prioriterade området. Ytterligare en åtgärd – att söka statliga medel för att möjliggöra en personalförstärkning av specialpedagoger och kuratorer inom Elevhälsan – är även den av godo. Dock har inte statliga pengar för att anställa fler psykologer sökts.

Effekten av den fjärde redovisade åtgärden – att upphandla psykologtjänst – för att öka verksamhetens/elevens tillgång till psykologiska insatser måste dock starkt ifrågasättas. För samtidigt som pengar ur budgeten avsatts för att upphandla dyra stafettpsykologiska insatser har den sjätte ordinarie psykologtjänsten i förskola och grundskola försvunnit från verksamheten. Istället för att rekrytera ytterligare en fast anställd heltidspsykolog, läggs samma summa pengar (eller ännu mindre?) på färre arbetstimmar från dyra stafettpsykologer vars insatser är sämre förankrade i skolans uppdrag kring elevens målpuppfyllelse. I praktiken leder alltså denna åtgärd till att verksamhetens och elevens tillgång till psykologiska insatser försämras, samtidigt som relevansen och kontinuiteten av samma insatser också försämras.

<sup>1</sup> Att mäta kvalitet i skolhälsovårdens/elevhälsans arbete med psykisk ohälsa. Socialstyrelsen, 2010.

Det var BUN som den 2011-06-16 beslutade "att upphandla del av psykologresurs externt". Bakom nämndens beslut finns troligtvis den mycket läsvärda revisionsrapporten kring förvaltningens elevhälsoarbete<sup>2</sup>, där det konstateras att "...[psykolog]utredningsbehovet bör tillgodoses med kompletterande lösningar" (s. 20). I min mening hade en åtgärd mer i linje med revisionsrapportens slutsatser varit att upphandla *kompletterande* psykologresurser externt, inte att i praktiken minska antalet psykologtimmar inom förskola och grundskola. Frågan är om BUN:s tidigare beslut var ett effektivt sätt att hitta kompletterande lösningar på det identifierade problemet eller om beslutet nu ett år senare bör omprövas?

Därför föreslår jag som medborgarförslag:

- att BUN beslutar att del av ordinarie psykologresurs ej längre ska upphandlas externt
- att BUN öronmärker resurser för att i första hand anställa ytterligare psykologer inom förskola, skola och gymnasieskola och i andra hand för att komplettera ordinarie psykologresurs genom att upphandla ytterligare psykologresurser externt vid behov

Vänliga hälsningar,



Postadress:

Luleå

Telefonnummer:

---

<sup>2</sup> Rådgivningsrapport. Elevhälsa och barn i behov av särskilt stöd. PWC, Maj 2011.



Särskilt yttrande från Vänsterpartiet till Barn- och Utbildningsnämndens sammanträde den 18 december 2012. "Ärende Medborgarförslag om tillgång till psykolog i förskola och skola"

Vänsterpartiet delar medborgarförslaget mening om att i första hand anställa psykologer för förskola och skola. (V)i anser också att behovet finns av bl a psykologer. Att anställa psykologer i organisationen ger en bättre kontinuitet för eleverna i Luleås skolor, vilket också gör att eleverna får adekvat hjälp för sina egna behov och samtidigt gynnar det deras måluppfyllelse.

Luleå den 18 december 2012-12-18

För Vänsterpartiet

Annika Sundström