



	Beslutsdatum	Paragraf	Sida
Barn- och utbildningsnämnden	2012-12-18	102	244
Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott	2012-12-06	61:1	

Dnr 2012/76 611

Uppföljning av handlingsplan för fortsatt arbete med inkludering inom barn- och utbildningsförvaltningen

Ärendebeskrivning

Under en längre period har en process inom barn- och utbildningsnämndens ansvarsområde pågått där det bland annat har handlat om hur barn/elever med olika behov tas omhand utifrån att dessa i vissa fall har organiserats i miljöer som kan anses ha varit exkluderande.

Vid verksamhetsplanering för perioden 2009-2010 lades grunden för ett långsiktigt arbete med fokus på inkludering eller med andra ord "en skola för alla". Nämndens uttalade inriktning är fortsatt ett prioriterat utvecklingsområde inom förskolan och skolan i Luleå.

Vid barn- och utbildningsnämndens sammanträde den 11 november 2010 beslutade nämnden om handlingsplan för fortsatt arbete med inkludering (§ 106). Förvaltningens verksamhetscontroller har gjort en sammanställning över vad som är gjort, vad som görs och vad som ska göras utifrån de av nämnden beslutade sju punkterna i handlingsplanen för fortsatt arbete med inkludering. Sammanställningen utgör en delrapportering till nämnden gällande pågående arbete.

Barn- och utbildningsförvaltningens förslag till beslut

Barn- och utbildningsförvaltningen föreslår att barn- och utbildningsnämnden godkänner delrapporteringen gällande pågående arbete med handlingsplan för fortsatt arbete med inkludering och beslutar om ytterligare en rapportering i december 2013.

Justerandes signatur/Beslutandes underskrift

Utdragsbestyrkande



	Beslutsdatum	Paragraf	Sida
Barn- och utbildningsnämnden	2012-12-18	102	245
Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott	2012-12-06	61:1	

Arbetsutskottet förslag till beslut

Arbetsutskottet föreslår att barn- och utbildningsnämnden beslutar i enlighet med förvaltningens förslag till beslut.

Barn- och utbildningsnämndens beslut

Barn- och utbildningsnämnden godkänner delrapporteringen gällande pågående arbete med handlingsplan för fortsatt arbete med inkludering och beslutar om ytterligare en rapportering i december 2013.

Beslutsexpediering
Ledningsgruppen

Justerandes signatur/Beslutandes underskrift

Utdragsbestyrkande

BUNs beslut i november 2010	Vad är gjort?	Vad görs?	Vad kommer att göras?
<i>Säkerställa eleverns rätt till utbildning *Rektors skoljuridiska kompetens bibehålls, utvecklas och stärks eftersom rättsäkerheten är en fundamental aspekt av likvärdigheten</i>	66 % av förskolechefer, 41 % av rektorer i grundskolan, 66 % av rektorer i gymnasieskolan samt 100% av rektorena i sarskolan har gått den gamla rektorsutbildningen	Alla nyanställda rektorer anmäls till det nya rektorsprogrammet senast ett år efter anställning, förskolechefer anmäls och får gå i mån av plats.	Förskolechefer och rektorer som har gått den gamla rektorsutbildningen går en kompletterande skoljuridisk utbildning på 15 hp via Centrum för skolledarutveckling vid Umeå universitet. Examination sker i febrauari 2013.

BUNs beslut i november 2010	Vad är gjort?	Vad görs?	Vad kommer att göras?
<p>Säkerställa eleverns rätt till utbildning * Följa upp förvaltningens arbete med fördelning av resurser utifrån socioekonomiska faktorer, samt att utveckla arbetet med resursfördelning med utgångspunkten att resurser ska fördelas olika för att nå uppsatta mål.</p>	<p>Redan 2007 beslutade BUN att resursfördelning skulle ske utifrån socioekonomiska faktorer. BUN antog 2009/§45 en ny modell för resursfördelning till för- och grundskola, förskoleklass och fritidshem. Utgångspunkten var att få en fördelning av resurser som på bästa sätt tar hänsyn till olika behov på olika skolor utifrån uppsatta mål. I modellen infördes socioekonomisk fördelning utifrån tre bakgrundsfaktorer.</p> <p>Resursfördelningsmodellen utvärderades i januari 2011. I utvärderingen konstaterades att fördelning from 2010 sker utifrån socioekonomiska faktorer; att resursfördelningen har medfört ökad andel kompensatorisk fördelning genom omfördelning av resurser motsvarande ca 23 Mkr enligt fastställda socioekonomiska faktorer. (Däremot ingick inte i utvärderingen att analysera eventuella effekter.)</p>	<p>Förvaltningen arbetar för en förändrad resursfördelningsmodell utifrån BUNs tidigare beslut. I det arbetet ingår t ex den socioekonomiska fördelningen. Förvaltningen följer samtidigt Skolinspektionens kvalitetsgranskning av hur kommunerna fördelar sina resurser till kommunala grundskolor för att ta del av framgångsrika exempel.</p>	<p>Ambitionen är att en förändrad resursfördelningsmodell ska börja gälla från och med 2014.</p>

BUNs beslut i november 2010	Vad är gjort?	Vad görs?	Vad kommer att göras?
<p><i>Säkerställa elevers rätt till utbildning * Likvärdigheten upprätthålls i ett huvudmannaperspektiv genom att förtydliga och stärka kvalitetsgranskningen inom förvaltningen</i></p>	<p>Ett systematiskt kvalitetsarbete har bedrivits och pågår alljämt i Luleås förskolor och skolor. För att stärka förskolechefer, rektorer och verksamhetschefer i deras arbete med att planera, följa upp och analysera kvaliteten i sin verksamhet har en seminariereserie inletts tillsammans med Linné universitetet i Linköping. Satsningen pågår läsåret 2011/2012 och har fokus på det systematiska kvalitetsarbetet och analys i förskola, skola och fritidshem.</p>	<p>Skolchefen har uppdragit till verksamhetscheferna för förskola, grundskola och gymnasium, att påbörja en process kring kvalitetsarbetet med ansvar för den verksamhetsinriktade kvalitetsredovisningen samt i samverkan med verksamhetscontroller fastställa "mall"/struktur för dessa. Skolchefen har även uppdragit till verksamhetscontroller, att påbörja en process kring kvalitetsarbetet med ansvar för huvudmannens övergripande kvalitetsredovisning, samt ansvara för att kvalitetsredovisningarna för de olika skolformerna uppfyller lagens krav.</p>	<p>Arbete pågår för att systematiskt göra uppföljningar med särskilt fokus på skillnader i resultat inom och mellan förskolor och skolor i kommunen.</p>

BUNs beslut i november 2010	Vad är gjort?	Vad görs?	Vad kommer att göras?
<p><i>Utveckla och förbättra förskolornas och skolornas pedagogiska lärmiljöer *En kartläggning görs i verksamheten för att följa upp hur barn och elever ges den lednings och stimulans som de behöver i sitt lärande och i sin personliga utveckling och hur resursfördelning görs med hänsyn till detta. Kartläggningen ska särskilt ha fokus på elever som lätt når kunskapskraven eller har speciella talanger. Goda exempel ska spridas.</i></p>	<p>Ett ständigt pågående utvecklings- och förbättringsarbete sker i Luleå förskolor och skolor, alla barn och elever ska nå målen.</p>	<p>Kartläggning gällande ledning och stimulans som barn och elever ges med särskilt fokus på de som lätt når kunskapskraven eller har speciella talanger pågår och ska vara klar under våren 2012. Rapport till nämnden sker i aug/sept.</p>	<p>Fortsatt utvecklingsarbete utifrån rapport. Goda exempel ska spridas. Skolchefen har gett i uppdrag till samtliga verksamheter att omhänderta rapporten "Hur möter grundskolan elever som lätt når skolans kunskapskrav eller har särskilda talanger?"</p>

BUNs beslut i november 2010	Vad är gjort?	Vad görs?	Vad kommer att göras?
<p>Säkerställa barn- och elevers rätt till särskilt stöd</p> <p>* Kompetensutvecklingsinsatser till rektorer, pedagoger, specialpedagoger/speciallärare och annan personalgrupp ska genomföras gällande neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Återkoppling om hur arbetet fortskrider ska ske i december 2012</p>	<p>Förskolechefer och rektorer har med hjälp av central och lokal elevhälsa utvecklat sin kompetens. Kompetensutvecklingsinsats till berörda målgrupper har ej genomförts.</p>	<p>Planering av insatser pågår</p>	<p>Kompetensutveckling kommer att starta under läsåret 2012/2013</p>
<p>Säkerställa barn- och elevers rätt till särskilt stöd * En uppföljning sker för att kartlägga om det finns ytterligare behov av kompetensutvecklingsinsatser till berörda målgrupper gällande arbetet med åtgärdsprogram</p>	<p>Kartläggning av skolors arbete med åtgärdsprogram är gjord och rapporterad till nämnden i februari 2012.</p>	<p>Förvaltningschefen har i uppdrag att omhänderta rapporten om åtgärdsprogram. Planering har pågått.</p>	<p>Arbete enligt planering för att utveckla rektors och skolors arbete med barn och elevers särskilda stöd.</p>

BUNs beslut i november 2010	Vad är gjort?	Vad görs?	Vad kommer att göras?
<p><i>Successivt utveckla de så kallade "tillrättalagda lärmiljöer" med hänsyn till varje barns/elevers behov, dock senast 2011-12-31</i></p> <p><i>* Planeringen för utvecklingen av de sk "tillrättalagda lärmiljöerna" följs och utvecklingen kommer att vara klar senast 2011-12-31.</i></p>	<p>De "tillrättalagda lärmiljöerna" är utvecklade med hänsyn tagen till varje barns/elevers behov.</p>	<p>Ansvariga rektorer och pedagoger arbetar aktivt för att alla elever ska få stimulans och ledning i sitt lärande och personliga utveckling. Planering pågår för att tillsammans med Luleå tekniska universitet genomföra lokala utvecklingsinsatser för att utveckla lärmiljöerna för alla elever men specifikt för elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar.</p>	<p>De lokala utvecklingsinsatserna kommer att påbörjas under vårterminen 2013 och pågå under läsåret 2013/2014. Erfarenheterna och lärandet från arbetet ska dokumenteras med hjälp av vetenskaplig kompetens från LTU och ska spridas i och utanför organisationen.</p>
<p><i>Säkerställa tillvägagångssättet vid placering av elever i särskild undervisningsgrupp/säkerställa att eventuella särskilda undervisningsgrupper kvalitetsgranskas över tid utifrån gällande lagstiftning *Kontinuerliga uppföljningar görs inom förvaltningen för att säkerställa att elever och vårdnadshavares rättssäkerhet efterlevs gällande särskild undervisningsgrupp</i></p>	<p>Samtliga rektorer omhändertar implementeringen av ny skollag för att säkerställa att verksamheten följer gällande lagstiftning, såsom eventuell placering av elev i särskild undervisningsgrupp.</p>	<p>Rektorer kompetensutvecklas i arbetet med åtgärdsprogram. Att denna process görs på bästa sätt är avgörande för att säkerställa elevers rättssäkerhet, som t ex ev placering i särskild undervisningsgrupp.</p>	<p>Uppföljning av eventuellt placerade elever i särskild undervisningsgrupp kommer att genomföras under 2013</p>

BUNs beslut i november 2010	Vad är gjort?	Vad görs?	Vad kommer att göras?
<p>Se över den samlade elevhälsoorganisationen, d v s både den centrala och den lokala</p> <p>* Granskningen gällande lokal och central elevhälsa kommer att rapporteras i mars månads nämnd 2011 där skolchefen föreslår beslut gällande organisering av elevhälsa inom förvaltningen</p>	<p>Granskning har genomförts av extern konsult under ht 2010. Rapport lämnades till skolchef i april 2011. Beslut gällande organisering av elevhälsa togs i BUN juni 2011. Information om implementeringsplan redovisades i BUN nov 2011.</p>	<p>Implementeringsarbete av "Organisation 2015 - en målbild" pågår.</p>	<p>Återrapportering gällande implementeringsarbetet görs av skolchef till nämnden en gång i halvåret.</p>
<p>Säkerställa att elever som är mottagna i särskolan och är integrerade i grundskolan ska följa grundskolans kursplaner eller grundskolans kursplaner där så är lämpligt</p> <p>*Rapport och förslag till beslut gällande elever som är mottagna i särskolan och är integrerade i grundskolan föreläggs BUN i mars 2011.</p>	<p>Höstterminen 2010 initierade chef särskolan kartläggning av elever mottagna i särskolan och som går i grundskolan. från 2011-01-01.</p>	<p>Rapport och förslag till beslut gällande elever som är mottagna i särskolan och är integrerade i grundskolan ska föredras i skolchefs ledningsgrupp för att sedan rapporteras till BUN.</p>	<p>Utredning av särskolans organisation genomförs av extern konsult.</p>