

# Persöskolans Likabehandlingsplan/Plan mot kränkande behandling 2013-2014

---



## Innehåll

Vision .....	1
Regelverk .....	1
Definitioner av begrepp.....	1
Främjande arbete .....	2
Kartläggning.....	3
Förebyggande arbete.....	4
Åtgärder när elever upplever sig utsatta eller ser andra bli utsatta för trakasserier eller kränkningar av andra elever.....	7
Åtgärder i akuta situationer.....	7
Åtgärder när elever upplever sig utsatta för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling av skolans personal. ....	8
Referenslista .....	9

# Persöskolans likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling 2013-2014

---

## Vision

- Att alla inom skolan trivs och vill vara i skolan.
- Att alla inom skolan får en likvärdig behandling.
- Att främja jämställdhet och mångfald.
- Att vi har nolltolerans mot nedvärderande språkbruk.

## Regelverk

Planen bygger på

- Diskrimineringslagen (2008:567)  
En likabehandlingsplan.
- Skollagen (2010:800)  
En plan mot kränkande behandling.

## Definitioner av begrepp

Diskriminering i skolan innebär att en elev missgynnas av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som utför diskrimineringen. I skolan är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

**Direkt diskriminering** - När en person missgynnas på grund av någon av diskrimineringsgrunderna.

**Indirekt diskriminering** - Skolans regler och rutiner kan verka neutrala, men i praktiken kanske de missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna.

**Trakasserier** - Ett uppträdande som kränker någons värdighet och har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

**Kränkande behandling** - Ett uppträdande som, utan att vara diskriminering, kränker elevens värdighet.

**Kränkande behandling kan vara:**

- Ringa anonymt, skicka brev, ringa, sms, mms, ”chattsiter”, bilder, klotter.
- Anmärkningar på utseende, frisyra, kläder m.m.
- Baktala någon.
- Frysa ut någon.
- Gömma någons saker.
- Göra grimaser och miner, himla med ögonen, kasta menande blickar, suckar, hånskratt.
- Kamouflera våld i lekar och idrott.
- Fysiskt våld.

**Tecken som kan tyda på att ett barn är utsatt:**

- Ont i magen.
- Huvudvärk.
- Nedstämdhet.
- Ovilja att gå till skolan.
- Ovilja att berätta om hur det är i skolan.
- Inga kamrater.
- Trasiga kläder.

## Främjande arbete

Persöskolans verksamhet ska utformas på ett sätt som främjar goda relationer och miljöer.

- Tillgänglighet till vuxna i skolans gemensamma lokaler och fria utrymmen, är en viktig del i arbetet för att öka elevernas känsla av trygghet.
- Pedagoger i skolan bedriver rastverksamhet med planerade aktiviteter under lunchrasten.
- Tjej- och killsnack, kompisamtal, samtal och diskussioner om hur man ska vara mot varandra. Hur man är en bra kompis, hur man visar respekt, vad accepteras av andra etc.
- Samtliga elever och pedagoger genomför planerade gemensamma aktiviteter år F-6 ex. gemensam skolstart med ”raketen”, slingerdans och ballongsläpp som ”kickoff”, maskerad och allsång.
- Fadderverksamhet - mellanstadieklasserna är faddrar åt lågstadieklasserna och F-klassen, aktiviteter genomförs regelbundet
- Massage, samarbetsövningar, dans
- Varje år informeras skolans barn/elever och deras föräldrar/vårdnadshavare skriftligt och muntligt om skolans likabehandlingsplan.
- Elever ges tillfälle att diskutera och utvärdera planens innehåll så att de är väl förtrodda med den och kan använda sig av den vid behov.
- Vi för diskussioner om etik, moral, människors lika värde, jämställdhet mellan könen, relationer och demokratins grunder kontinuerligt under läsåret.
- Vi läser nyheter och ser Lilla aktuellt skola och för diskussioner om värdegrundsfrågor.
- Vi har regelbundna klassråd och skolråd.

## Kartläggning

Vi kartlägger verksamheten för att upptäcka vilka riskområden vi behöver arbeta med.

### Kartläggningsmetoder

#### Enkäter

- alla elever får svara på en enkät som innehåller en frågedel och en med foton av olika inne- och utemiljöer.
- inför utvecklingsutvecklingsamtal fyller eleverna i en trivselenkät.
- år 3 och 5 fyller i kommunens digitala trygghetsenkät

#### Incidentrapporter

- dokumentation av incidenter av trakasserier och kränkande behandling går igenom, sammanställs och analyseras i samband med elevkonferens och i slutet av varje termin för att upptäcka ev. mönster. Rektor och likabehandlingsgruppen ansvarar för detta.

#### Planerade samtal

- elevkonferens med rektor, klasslärare, specialpedagog, skolsköterska och kurator träffas en gång per termin för genomgång av elevers skolsituation
- elevvårdsteamet bestående av rektor, specialpedagog, skolsköterska och kurator träffas regelbundet för genomgång av elevers skolsituation
- hälsosamtal genomförs av skolsköterska med år 2 och 4.
- vid behov genomförs samtal med elever och vårdnadshavare

#### Muntlig kartläggning

- samtal i pedagoggruppen för att identifiera vilka problemområden som ska prioriteras

#### Analys av kartläggningen

Efter att likabehandlingsgruppen sammanställt enkätsvaren visade det sig att följande behöver arbetas vidare med:

Hur elever blir behandlade på vår skola framför allt på raster.

Kommentarer: Vissa kallar andra för svärord, fula ord. Vissa är dumma mot vissa mot och inte mot vissa. Vissa bråkar ibland. När någon säger sluta lyssnar några inte utan bara fortsätter.

Hur vi lyssnar på varandra, barn och vuxna.

## **Utifrån enkäten har vi hittat 1 riskområde.**

- Att visa ökad respekt för varandra.

Utifrån detta riskområde har följande mål formulerats vilket Persöskolan ska arbeta med år 2013-2014

### **Mål**

#### **Att visa ökad respekt för varandra, vad gäller:**

- hur vi är mot varandra på raster
- att lyssna på ALLA vuxna
- hur vuxna lyssnar på och bemöter elever
- språkbruk

## **Förebyggande arbete**

### **Förebyggande arbete utifrån elevernas förslag:**

1. Om det händer något hämtar eleverna en vuxen (det är inte att tjalla). Som elev ska man våga säga till dem som gör dumma saker och man ska låta alla vara med. Man ska säga förlåt om man gjort något dumt och vara med dem som är ensamma. Alla ska lyssna på ordet SLUTA. I Persöskolan skall vi arbeta med samarbetsövningar och aktiviteter med hela skolan.
2. Man ska tänka på vad man själv gör. Man ska tänka sig för innan man gör någonting.
3. Vi vill att det fortfarande ska vara många vuxna ute på raster. Det är bra med fadderverksamhet. Vi vill fortsätta med det. Vi har kamratstödjure som har funktionen att sätta igång lekar och se och få med barn som är ensamma i leken.

### **Förebyggande arbete utifrån föräldrarnas förslag:**

1. Nära kontakt skola-hem. Föräldrar och pedagoger informerar varandra om elevens skolsituation.
2. Samarbete mellan klasserna, gemensamma aktiviteter.
3. Bjuda in människor från olika kulturer, människor med olika funktionsnedsättningar och människor med olika trosuppfattningar för att främja mångfald.

### **Övriga förebyggande insatser:**

1. Pedagoger finns tillgängliga då barnen kommer till skolan på morgnarna.
2. Minst 2 pedagoger ute varje rast för att bättre kunna hjälpa och möta elevernas behov.
3. Den nya likabehandlingsplanen går igenom i klasserna och i personalgruppen. Utvärdering sker i slutet av vårterminen först i klasserna och sedan i skolrådet. Det görs även i personalgruppen.
4. Vi resonerar med eleverna om språkbruket och hur en kränkande jargong kan vara kopplad till diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.
5. Skolans ordningsregler går igenom på höstterminen och utvärderas först i klasserna och sedan i skolrådet i slutet av vårterminen.
6. Värderingsövningar kopplade till diskrimineringsgrunderna genomförs.
7. Samarbetsövningar i mindre och större grupperingar genomförs.
8. Vi bjuder in representanter från idrottsföreningar som pratar om ”fairplay”
9. Rektorns låda finns utanför personalrummet där man kan lämna synpunkter och förslag.

### **Ansvarsfördelning i det förebyggande arbetet**

Pedagoger ansvarar för att ge stöd och hjälp till elever som känner sig utsatta eller till elever som hamnar i konfliktsituationer.

Pedagoger ansvarar för att diskussioner genomförs i klasserna, att samarbetsövningar och värderingsövningar genomförs, att organisera arbetet med kamratstödjare, att bjuda in representanter från idrottsföreningar, gå igenom, utvärdera och revidera likabehandlingsplanen i klasserna.

Pedagoger ansvarar för att föräldrarna får del av likabehandlingsplanen.

Rektor tillsammans med likabehandlingsgruppen ansvarar för att bjuda in människor som kan bidra till att öka förståelsen för olikheter och som är kopplade till diskrimineringsgrunderna.

Rektor ansvarar för att gå igenom, utvärdera och revidera likabehandlingsplanen i skolrådet.

Rektor ansvarar för att tömma brevlådan och följa upp de ärenden som kommer in.

### **Uppföljning och utvärdering:**

Resultatet ska mätas i nästkommande elevenkät. Vi genomför diskussioner med personalgruppen och skolrådet i slutet av varje termin för att ta reda på om åtgärderna har haft effekt. Rektor skickar ut en enkät till föräldrarna under vårterminen.

Likabehandlingsgruppen sammanställer resultatet av utvärderingarna av målen. Resultatet läggs ut på hemsidan.



## **Åtgärder när elever upplever sig utsatta eller ser andra bli utsatta för trakasserier eller kränkningar av andra elever.**

1a. Elev berättar för klasslärare eller annan vuxen.

b. Elev berättar för föräldrar/vårdnadshavare.

2. Föräldrar/vårdnadshavare kontaktar klasslärare.

Vad gäller fortsatta insatser se **Åtgärder i akuta situationer** (se punkt 2-6)

## **Åtgärder i akuta situationer.**

Åtgärder när elever upplever sig utsatta för kränkningar/trakasserier av andra elever.

1. Personalen reagerar direkt vid kränkningar/trakasserier och samtalar med de berörda.
2. Klasslärare samtalar med berörda elever.
3. a. Vid upprepade kränkningar/trakasserier eller vid grövre incidenter rapporteras incidenten till klasslärare och rektor samt dokumenteras på blanketten ”Dokumentation vid konflikt och kränkande behandling”  
b. Berörda föräldrar/vårdnadshavare informeras.  
c. Rektor rapporterar ärendet till huvudman.
4. Uppföljningssamtal genomförs inom två veckor. Klasslärare ansvarar samt dokumenterar åtgärder.
5. Om kränkningar/trakasserier fortgår kallas berörda elever och föräldrar/vårdnadshavare till enskilda möten med rektor och klasslärare. Samtal och åtgärder dokumenteras. Klasslärare ansvarar för dokumentationen.
6. Rektor och klasslärare ansvarar för att uppföljning sker så länge behoven kvarstår.

## **Åtgärder när elever upplever sig utsatta för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling av skolans personal.**

1. Rektor informeras av berörd elev eller annan person som uppmärksammat situationen.
2. Rektor utreder situationen skyndsamt, dokumenterar och rapporterar ärendet till huvudman.
3. Enskilda samtal hålls av rektor med den eller de i personalen som misstänks ha utsatt någon för diskriminering, trakasserier och/eller kränkande behandling. Rektor dokumenterar.
4. Vårdnadshavare informeras av rektor om samtalet.
5. Enskilda uppföljningssamtal hålls av rektor med de inblandade inom 2 veckor.
6. Om situationen inte förbättras vidtar rektor disciplinära åtgärder enligt lagen om anställningsskydd, LAS.

## Referenslista

Skolverkets Allmänna råd (2012) Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

Skollagen 2010:800 (kap 6)

DO, BEO & Skolinspektionen (2009). Förebygga diskriminering och kränkande behandling –  
Främja likabehandling

DO (2012) Lika rättigheter i skolan - handledning