
Förskolan Gnistans plan mot diskriminering och kränkande behandling



Förskolan Gnistans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen Förskola 1-5 år

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskola 1-5 år

Ansvariga för planen

Viktoria Johansson

Vår vision

På vår förskola får ingen diskriminering eller kränkande behandling förekomma.

Planen gäller från

2014-11-24

Planen gäller till

2015-12-30

Läsår 2015

Barnens delaktighet

Barnen ges inflytande och delaktighet i arbetet med diskriminering och kränkande behandling genom att. Ge uttryck för sina tankar och upplevelser genom barnintervjuer två gånger per år i oktober och jan/feb. De yngre barnen tar del av en annan typ av intervjufrågor ”kort med munnar” som visar olika känslor, glad, ledsen, sur etc. Vi introducerar barnen i detta på våra möten. Vad är det för skillnad på glad och ledsen?

Barnen får svara på trivsfrågor, hur de trivs att vara i olika rum. (Det blir en utmaning att utveckla detta arbete med de yngre barnen). Barnen ges utrymme att reflektera tillsammans med pedagogerna kring dokumentationer som visar på likabehandlingsarbetet. Vi för dagliga samtal utifrån detta område.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Information om planen ges på föräldramöte och förskoleråd. Vårdnadshavarna får ta del av vår kartläggningsmetod som utgår från intervjufrågor till barnen. Resultaten av dessa presenteras på utvecklingsamtalen. Vi delger likabehandlingsarbetet som är kopplat till vårt projekt på föräldramöten. Vi involverar våra förskoleråds representanter i hur vi kan samverka med hemmet i arbetet med diskriminering och likabehandling.

Personalens delaktighet

Utvecklingsgruppen har tillsammans utformat planen. Vi lyfter kontinuerligt planen i vårt dagliga arbete och i våra reflektionssamtal. På pedagogiskt forum har alla pedagoger varit delaktiga med att revidera planen, utvecklingsgruppen har utformat diskussionsfrågor att gå vidare med och använt sig av rollspel för att synliggöra vissa diskussionsområden. Alla pedagoger kommer att ha möjlighet att läsa igenom den reviderade planen som fastställs av utvecklingsgruppen och förskolechefen. Planen arbetas med kontinuerligt i vårt dagliga arbete på förskolan. Pedagogerna genomför intervjuer med barnen enligt årshjulet – vistepedagogerna sammanställer och lämnar in till förskolechef.

Pedagogerna har diskuterat värderingar på arbetslagsreflektionerna. Vi pedagoger behöver skapa ett klimat i verksamheten som tillåter oss att synliggöra, medvetandegöra och åtgärda kränkningar som kan ske mellan, vuxen- barn, barn - barn.

Förskolechefen introducerar planen vid introduktion av ny personal.

Förankring av planen

Pedagogerna reflekterar dagligen i arbetet tillsammans med barnen.

Barnen är delaktiga i konfliktlösningar där pedagogerna använder planen som grund.

Vårdnadshavarna är delaktiga genom samtal.

Planen finns tillgänglig i entrén.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Representanter av pedagoger från varje viste som sitter i Utvecklingsgruppen har utvärderat materialet. Pedagogerna har diskuterat planen på pedagogiskt forum.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Representanter av pedagoger från varje viste som sitter i Utvecklingsgruppen.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

- Vi ska lyssna på varandra barn/vuxna och träna oss på att lyssna färdigt när någon berättar något.
- Vi ska ge tid och stöd till barnen att sätta ord på sina upplevelser och använda oss av turordningen.
- Vi ska uppmärksamma alla som kommer till vår förskola och alla som går hem för dagen genom att säga hej/hejdå. Det är viktigt att någon har sett mig när jag kommer och går gäller både barn och vuxna.
- Om ett barn väljer en annan pedagog än du själv, får man inte tjura ihop utan balansera. Ibland måste vi vuxna såklart bestämma, men vi ska inte göra det bara av principer.
- Varje dag ska vi prata med barnen om hur vi är mot varandra.
- Vi fortsätter att tänka på respekt och integritet när vi är på toalett/skötbord, det är inte trevligt att bli blottad, man kan dra för dörren när man byter.
- Vi vill inkludera all personal på förskolan i vårt likabehandlingsarbete, vaktmästare, städ och kökspersonal.

Årets plan ska utvärderas senast

Ska vara klart senast:
2015-12-01

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

I arbetslag/gemensamt forum. Detta sker genom barnintervjuer, personalens observationer i det dagliga arbetet på förskolan. Det sker också tillsammans med vårdnadshavarna och vi fångar deras synpunkter vid utvecklingssamtal, föräldramöten, förskoleråd. En ny kartläggning med barnen ska vara basen till revideringen. Utvecklingsgruppen reviderar och utvecklar.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Viktoria Johansson

Främjande insatser

Namn

Förskolan Gnistan

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

- Alla ska känna sig trygga på förskolan.
- Alla ska känna sig respekterade och känna att de har lika värde.

Insats

- Vi ska lyssna på varandra, uppmärksamma reaktioner och kroppsspråk, se varandra, hur mår vi?
- Vi ska uppmärksamma de som kommer till vår förskola och de som går hem för dagen genom att säga hej/hejdå. Det är viktigt att någon har sett mig när jag kommer och går gäller både barn och vuxna.
- Utveckla förmåga till ansvarskänsla, respekt och social handlingsberedskap.
- Fortsätta att vara förebilder och fortsätta diskutera våra egna värderingar.
- Visa respekt för integritet.
- Lyfta fram det positiva i att alla är olika och att det är en tillgång.
- Vi ska fortsätta att lyfta fram olik tänkande, man får tycka olika och allas åsikter är värdefulla. se "allas barn som våra barn" oavsett vilket viste de går på.
- Vi ska bjuda in andra yrkeskategorier i vårt likabehandlingsarbete.
- Vi ska fortsätta med barnintervjuer februari och oktober 2014 samt medarbetarsamtal under höst/vår 2015

Kränkande behandling:

Ingen kränkande behandling är acceptabel på Förskolan Gnistan.

Vi ska lyssna på och fånga upp barnets/barnens upplevelser.

Ge barnen tid och stöd att sätta ord på sina upplevelser. Vi ska vara närvarande pedagoger.

Vi ska ge barnen verktyg att sätta egna gränser tex "stophanden". Vi ska signalera så snart vi upplever en kränkning.

Kön: Barnlitteratur med genustänk erbjuds.

Könsidentitet eller könsuttryck:

- Tillföra bilder som synliggör olikheter beträffande könsidentitet och könsuttryck.
- Barnen ska välja sina lekar utifrån sina intressen utan att bli begränsade av traditionella könsroller.
- Vi pedagoger måste se till att det finns material som passar olika kön/individer.

Etnisk tillhörighet:

- Lyfta ordet mångfald med det material vi har. Ta in främmande språk genom t ex. räkneramsor, säga "hej".
- Flerspråkighet göra en kartläggning

Religion eller annan trosuppfattning:

- Då vi har en väldigt homogen barngrupp, har vi inte lyft detta i den utsträckning som vi skulle behöva. Vi behöver tänka vidare kring detta.

Funktionsnedsättning:

- Vi ser alla individer för den de är. Försöker ha en verksamhet som lyfter allas olika behov, t ex allergier, syn- och hörselnedsättning.

Sexuell läggning:

- Vi ser över våra skrivna dokument, ta bort uttrycken mamma, pappa och ersätt med min familj, vårdnadshavare etc. för att inkludera.

Ålder:

- Vi har valt åldershomogena barngrupper då vi tror att det ger barnen möjlighet att växa och stärka sin egen identitet.

Ansvarig

Viktoria Johansson

Datum när det ska vara klart

2015-12-31

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Dokumentationer, samtal, närvarande pedagoger.

- Genom barnintervjuer februari och oktober 2014 samt medarbetarsamtal under höst/vår 2015

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Dokumentationer, samtal, barnintervjuer och enkätundersökning till föräldrar.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Diskussioner i arbetslag samt gemensamt forum där all personal deltar. Därefter renskriver utvecklingsgruppen materialet.

Resultat och analys

Vi har inte sett några tydliga tecken på kränkning eller diskriminering. Lilla torget upplevde att det var några barn som tyckte det var otäckt att vara i hallen så då har de bestämt att det ska vara 5 barn i hallen.

Vistespedagogerna behöver sammanställa intervjufrågorna i god tid så att vi kan fånga sammanställningen och ta fasta på den för att utveckla verksamheten. Vi utvecklar en mall som pedagogerna kan fylla i och ett slutdatum för inlämning till Viktoria och Lotta.

Förebyggande åtgärder

Namn

Åtgärd

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning och Ålder

Mål och uppföljning

Barnen ska välja sina lekar utifrån sina intressen utan att bli begränsade av traditionella könsmönster. Vi pedagoger måste se till att det finns material som passar olika kön/individer. Vi pedagoger måste få ett arbetsklimat där vi vågar uppmärksamma och påtala när det sker en kränkning från en vuxen till ett barn. Vi måste lyfta blicken mot omvärlden.

Åtgärd

- Vi går aktivt in i situationer där barn utesluts från aktiviteter genom maktutövning hos barnen.
- Vi ska tillföra material som berikar alla individer.
- Vi ska diskutera vuxen-barn kränkning på ett gemensamt forum och ger varandra verktyg för att uppmärksamma personen på det "jag" upplever som en kränkning. Vi beslutade att använda "stopp handen" för att markera till kollegor att vi är upptagna och har focus på barnen. Vi ska uppmärksamma varandra på kränkningar genom att "kraxa" när vi upplever att en kollega kränker ett barn/vuxen.
- Kryssa bort handen X – använd när något är färdig diskuterat i överenskommelse med varandra.
- Vi uppmärksammar fler kulturer genom att räkna och säga hej på andra språk, genom bilder visa på olikheter och mångfald.

Motivera åtgärd

Då vi fångat dessa områden i våra observationer och samtal med vårdnadshavare, barn och pedagoger.

Ansvarig

Tillförsel av material görs av ansvarig fokuspedagog. Samtliga pedagoger arbetar aktivt med övriga åtgärder.

Datum när det ska vara klart 15-12-31

Rutiner för akuta situationer

Policy

- **Det ska råda nolltolerans till trakasserier och kränkande behandling på Förskolan Gnistan.**
- **På vår förskola är alla vuxna skyldiga att ingripa vid kränkning och/eller diskriminering**

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Vi är närvarande pedagoger som fördelar oss över hela verksamheten, både ute och inne.
- Personal finns nära barnen både fysiskt och mentalt.
- Genom samtal och observationer.
- I kontakten med föräldrar/kollegor få information. Reflekterande möten i arbetslagen och barngrupp. Enkäter, barnintervjuer, samtal och medarbetarsamtal.

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

- Barn och vårdnadshavare ska kunna vända sig till samtliga pedagoger och förskolechefen på Förskolan Gnistan.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Den personal som uppmärksammar en situation gör följande:

- Samtal med den som är kränkt.
- Samtal med den som utfört kränkningen.
- Pedagogerna har återkommande samtal med barnen och med vårdnadshavarna.
- Pedagogerna är extra observanta i olika situationer inne och ute.
- Om problemet inte går att lösa upprättas en handlingsplan av pedagoger och förskolechef.
- Personal kan få hjälp av ev. resurspedagog vid behov.
- Förskolan ser över sina rutiner finns det något vi kan ändra, omorganisera så att kränkning inte uppstår.
- Värdegrundsarbete kan utökas i barngruppen vid kränkning, dialog i arbetslaget.
- Förskollärare och annan personal måste anmäla till förskolechefen om kränkning skett.

Enligt skollagen (SFS 2010§800) är personal i förskolan som får kännedom om att ett barn kan ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling skyldig att anmäla detta till förskolechefen. Förskolechefen är i sin tur skyldig att föra informationen vidare till huvudmannen.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

- Den som uppmärksammar kränkningen har samtal med personen som utfört kränkningen.
- Anmäl alltid till förskolechef som vidtar åtgärder som behövs. T.ex. samtal med personen som utförde kränkningen alt. Samtal med berörd personal, vårdnadshavare, barn, övrig personal.
- Alla måste få komma till tals i den aktuella situationen.
- Handlingsplan/dokumentation åtgärd av förskolechefen (sekretess)
- Uppföljning ingen kränkning tillåten.
- Förskollärare, annan personal måste anmäla till förskolechefen om kränkning skett.

Rutiner för uppföljning

- Åtgärder följs upp har kränkningarna upphört?
- Handlingsplanen följs.
- Förskolan dokumenterar vidtagna åtgärder och uppföljning (sekretessdokument.)

Rutiner för dokumentation

- Handlingsplan-uppföljning och utvärdering regelbundet.
- Dokumentation förs under hela ärendet.
- Förskolechefen anmäler till huvudmannen.

Ansvarsförhållande

Pedagoger är ansvariga för att uppmärksamma och utreda om det sker kränkningar mellan barnen. Pedagogerna är ansvariga att meddela förskolechef om de sker kränkningar mellan vuxen/barn.

Enligt skollagen (SFS 2010§800) är personal i förskolan som får kännedom om att ett barn kan ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling skyldig att anmäla detta till förskolechefen. Förskolechefen är i sin tur skyldig att föra informationen vidare till huvudmannen.

Förskolechefen är ytterst ansvarig att ta itu med detta om det skulle hända.

Bil 1

Dokumentation, planerade åtgärder

Datum

Ansvarig för dokumentationen

Vad har inträffat

Vilka är inblandade

Genomförda planerade åtgärder:

Datum	Åtgärd	Ansvarig

Undertecknas av

Förskolechef.....

Berörd personal.....

Berörda föräldrar.....

Datum.....

