

Kvalitetsredovisning 2013

Läsåret 2012/2013

Mandaskolan



Innehållsförteckning

Inledning.....	3
Enhetens prioriterade utvecklingsområden 2012/2013.....	4
Analys av förutsättningar.....	5
Ett systematiskt kvalitetsarbete.....	6
Genomförda utvecklingsinsatser 2012/2013.....	7
Förskoleklass Normer och värden.....	9
Förskoleklass Inflytande.....	10
Förskoleklass Kunskaper.....	11
Fritidshem Normer och värden.....	10
Fritidshem Inflytande.....	11
Fritidshem kunskaper.....	13
Grundskolan F-6 Normer och värden.....	13
Grundskolan F-6 Inflytande.....	13
Grundskolan F-6 Kunskaper.....	20
Elever i behov av särskilt stöd.....	22
Flerspråkighet och modersmål.....	23
Ämnesprov.....	23
Likabehandling.....	24
Rektors sammanfattning.....	26

Bilagor

Bilaga 1	Ämnesuppföljning Åk 3	sid 27
Bilaga 2	Ämnesprov åk 6	sid 28

Inledning

Denna kvalitetsredovisning avser verksamhetsåret 12/13 och beskriver processer, resultat och måluppfyllelse samt prioriterade utvecklingsområden för Mandaskolan.

Underlag för kvalitetsredovisningen har varit

- personalens egen analys och utvärdering
- Sammanställning av elevsamtal i åk 4.
- Föräldraenkät angående fritidshemmet.
- Nationella prov i åk 3 och åk 6.

Mandaskolan hade under läsåret 12/13 167 elever.

Luleå 2013-09-30

Karin Bergstedt
rektor

Enhetens prioriterade utvecklingsområden 2012/2013

Förbättringsområden	Åtgärder	Effekter	Underlag
KOB	Följa handlingsplanen	Kompetenshöjning	årshjulet
Det systematiska kvalitetsarbetet	Kontinuerlig dokumentation (speciella dokument utarbetade) Avstämningar och uppföljningar	Kontinuerlig dokumentation är viktig för att få ett bra underlag till analys och beslut	

Analys av förutsättningar

Som kan ha påverkat måluppfyllelsen

Ekonomiska

Budgeten har varit mer ansträngd läsåret 12/13 jämfört med läsåret 11/12. Detta främst beroende på att fler lärare och fritidspedagoger varit anställda med samma elevantal i grunden.

Personella

Vikariebristen har belastat personalen mycket. Har någon varit hemma för egen sjukdom eller vård av barn så har övrig personal fått ta över den frånvarandes ansvarsområde. Detta går bra under en kortare period eller vid strötilfällen men under en längre period blir detta ett stort stressmoment.

Materiella

Mandaskolan kommer att göra en plan för investering av IT-utrustning. Det har inte funnits en sådan detta läsår på grund av att rektorerna uppmanats att invänta information om hur Luleå Kommun i stort ska utveckla IT-strukturen i skolorna. En önskan har dock varit att använda de befintliga "paddorna" i lägre åldrar som i förskoleklass och lågstadiet samt att investera i bärbara datorer till årskurserna 5 och 6. Detta skulle gå i linje med att de har egna bärbara datorer vid Bergsskolan och då redan hunnit utveckla ett bra handhavande av datorerna och material till undervisningen. Det saknas bra lokala utbildningar för hur elever och pedagoger ska nyttja tekniken för att få ett optimalt underlag för utbildning.

Organisatoriska

Det har varit många nya krav inom skolans organisation under de senaste två åren såsom behörighetsregler för lärare, legitimation, nya skollagen med ny läroplan och kursplaner och betyg från och med årskurs 6. Det har upplevts som många nya saker och pedagogerna uttrycker att de inte hinner sätta sig in i och implementera alla saker på en gång. Personalen har känt sig stressade.

Ett systematiskt kvalitetsarbete

Styrning och ledning av det systematiska kvalitetsarbetet

I december 2012 upprättades en ledningsgrupp vid Mandaskolan, tidigare hade det varit en LARS-grupp som även hade rollen som ledningsgrupp. Ledningsorganisationen på Mandaskolan bygger på ett ledarskap fördelat på de olika rollerna; rektor, utvecklare och ansvariga/grupper. Ledningsgruppens uppgift är bedriva skolutveckling, som i sin tur skapar en kvalitetshöjning.

Organisationen och ansvarsfördelningen ser ut som följer:

Ledning och kvalitetsarbete – grundmodell för Mandaskolan, lå 2012-13

"Måldokument-rektors vision"

Ledningsorganisationen på Mandaskolan ska bygga på ett ledarskap, som främjar inflytade, fördelat på de olika rollerna; rektor, ledningsgrupp (?) och uppdragsansvariga/grupper. Ledningsgruppens huvuduppgift är att bedriva skolutveckling, vilket för oss är ett förändringsarbete för att skapa kvalitetshöjningar i lärandet.

Organisation och ansvarsfördelningen enligt följande:

Rektor	Ledningsgrupp "LG" (rektorer, X (2-3?) antal arbetslagsledare)	Uppdrag/grupper (mötesagenda/uppdragsansvariga) (se datum/utlägg i separat agenda för lå 2012-13)	
Pedagogisk ledare – Chef <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogiskt ansvar • Juridiskt ansvar • Arbetsmiljöansvar • Ekonomiansvar • Personalansvar 	Skapar/samordnar en organisation som stödjer utvecklingsarbetet i skolan Ansvarar för gemensamma verksamhetsfrågor för hela skolan	<ul style="list-style-type: none"> • Föräldrarådet (2-3 ggr/termin) • Elevrådet (1 g/månad) • SKL ma-projekt • ASL att skriva sig till läsning • KoB • . • . • . 	<ul style="list-style-type: none"> • LG (1 g/månad) • APT-konf (2 g/mån, ti-dgr) • Ä-lag (2g/mån, ti-dgr) • A-lag (1g/v, må-dgr) • LARS (1 g/mån) • EHT (1 g/mån) • IT resurs/Hemsida • Arbetsmiljörom (1 g/läsår) • Brandkunskap/övning (2 ggr/år) + HLR (1 g/år)
Leder och planerar planeringsdagar			
Värdegrundsfrågor- förhållningssätt			
Deltar i personalträffar			
Föräldrarådet	Elevråd		
Arbetslag/ämneslag			

Att dokumentera

En god hjälp för kvalitetsarbetet och skolans utveckling är att använda sig av modellen nedan. En nulägesanalys där nuläget utifrån flera perspektiv lyfts är en bra början. Sedan är det viktigt med ett gemensamt mål, det är svårt om inte alla har samma mål. Hur ska arbetet utformas för att nå målet, här måste alla vara eniga så att inte några arbetar på sitt eget sätt trots gemensamma beslut. Till sist görs en utvärdering över hur det faktiskt blev. Därefter kan ett nytt varv i cirkeln påbörjas osv.



Genomförda utvecklingsinsatser 2012/2013

Resultat: Genomförda utvecklingsinsatser

Satsning	Målgrupp	Aktivitet	Effekter	Underlag
Systematiskt kvalitetsarbete	Verksamhetschefer Rektorer	Seminarier	Ökad kompetens med SKA	Rektorers projektplaner Utvärderingar
KOB	Rektorer Pedagoger	Seminarier Föreläsningar Ped. Bedömn. 7,5 hp	Ökad kompetens	Handlingsplan Utvärdering rektor och processledare
Teknik och naturvetenskap	pedagoger	Kontaktlärarytverk Seminarier Inspiration Kartläggning	Spridning Kompetenshöjning	Utvärderingar Delrapporter
Matematik	Rektorer Pedagoger	Handlingsplan	Kompetenshöjning	Handlingsplaner
Läsa skriva räkna	Pedagoger Elever	Att skriva sig till läsning	Kompetenshöjning	Utvärdering
Lärplattformen edWise	Pedagoger Rektorer	Utbildning i edWise Utbildning i Learnify Utbildning i NovaSchem	Kompetenshöjning Förbättrad kommunikation med hemmen Utvecklad undervisning genom Learnify	Utvärdering
Elevhälsa	Pedagoger Rektorer Kurator	Plan mot diskriminering och kränkande behandling Åtgärdsprogram och särskilt stöd förbättras	Ökad kompetens	Utvärdering av genomförda insatser
LOGOS	Specialpedagog	Kartläggningsverktyg	Ökad kompetens hos pedagogerna till rätt insatser och bemötande av elever	Utvärdering

Personalen vid Mandaskolan har genomgått flertalet kompetenshöjande utbildningar och åtgärder. En inventering har gjorts av vilka utbildningar och kurser som genomförts och vilka det fortfarande finns behov av. Det som fortfarande till stor del brister är att det är svårt att få till lämpliga tider och forum för att bearbeta och sprida inhämtad kunskap. Detta

kommer ansvariga vid enheten att arbeta vidare med för att få till ett system så att det kommer alla till del. När det gäller digitaliseringen av skolan så finns det en del att arbeta vidare med. Vid Mandaskolan kom personalen fram till att det borde vara fler som är ansvariga för att gå utbildningarna och att delge kollegor. Det blir på så sätt mindre tungt för en enskild ansvarig samt att det blir ett mindre sårbart system.

Förskoleklass

Resultat

Normer och värden

LGR 11

- Skolans mål är att varje elev: Respekterar andra människors egenvärde, tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor.

VEP 2013

- Andelen elever som inte röker, inte druckit alkohol, aldrig använt narkotika ska öka med minst 2 %
- Medborgares nöjdhet med skolan i Luleå ska öka jämfört med 2012 års resultat

ENHETENS RESULTAT

- De äldre eleverna arbetar och fördjupar sig i risker och faror i samband med användning av alkohol, tobak och droger. Skolsköterskan, tandhygienist informerar om skador mm. Över hela skolan arbetas det med gruppstärkande övningar i de olika grupperna för att stärka självförtroendet och att kunna stå för sin åsikt och kunna säga nej.
- Föräldrar och elever känner sig trygga/trivs i skolans miljö. Eleverna har fått en grupp känsla/vi-känsla, i både sin egen klass och hela skolan. Eleverna har tränat på att utveckla empati och hänsynstagande till varandra och andra.

Eleverna har fått ”verktyg” och stöttning för att kunna lösa konflikter/ meningsskiljaktigheter. Eleverna har fått träna sina förmågor så som exempelvis samarbete, mod, socialt samspel och kreativt tänkande.

Genom att föräldrar och elever har fått vara delaktiga i elevernas läroprocesser har vi tillsammans skapat en arbetsmiljö där eleverna oftast känner glädje, nyfikenhet och lust att lära.

Genom att föräldrarna har fått möjlighet att kommunicera/föra en kontinuerlig dialog med pedagogerna via ex. ”Apan Boken”, veckobrev och e-mail, har de känt trygghet och tillit för personalen och upplevt delaktighet i sitt barns utveckling.

BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSEN

Mandaskolan har hög måluppfyllelse då man aktivt och målmedvetet arbetat med bl. a de sociala och emotionella värdegrunden. Eleverna har fått möjlighet att träna sina olika förmågor och har till viss del utvecklat dessa. Detta har bekräftats genom elev/föräldrasamtal/dialoger/IUP.

Identifierade utvecklingsområden

- Fortsatt information ang. vår värdegrund till föräldrarna vid föräldramöten.
- Delge elever och föräldrar våra PP samt info om dessa.
- Oftare information hur vi arbetar med konflikter i barngruppen, hur skolan arbetar för att förebygga och åtgärda kränkande behandling och skolans ”regler” till föräldrarna.
- Bättre synliggöra vårt arbete med normer och värden för både eleverna och föräldrarna genom ex. schemalägger värdegrundsarbetet i klassen.

Inflytande

LGR 11

- Skolans mål är att varje elev succesivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan

VEP 2013

- Alla skolor ska ha forum där barn och unga ges förutsättningar att vara medskapande i samhällsbygget
- Medborgares nöjdhet med skolan i Luleå ska öka jämfört med 2012 års resultat
- Alla barn och ungdomar ska ha en pedagogisk tillgänglig lärmiljö

ENHETENS RESULTAT

- Mandaskolan behöver utveckla samarbetet med näringslivet och kontakten med media. Vi har inflytanderåd några gånger/termin där föräldrarepresentanter från varje klass deltar och framför synpunkter och idéer. Vi har även klassråd och elevråd ca 1 gång/mån där eleverna har chans att påverka sin miljö.

RESULTAT/ANALYS

Eleverna vågar/vill ta ansvar över lekar, olika arbetsuppgifter och inflytande över arbetssätt och aktiviteter.

Genom att tillsammans samtala och komma överens hur vi vill ha vår arbetsmiljö, har eleverna fått ta ansvar och inflytande över sin arbetsmiljö, allt efter elevens ålder och mognad.

I arbetet under dagen, i elevråd, klassråd, lekar samt samlingar har eleven givits möjlighet att utveckla sin förmåga att arbeta i demokratiska former/miljöer.

BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSEN

Mandaskolan har hög måluppfyllelse av elevernas möjlighet att utveckla sin förmåga att arbeta i demokratiska former. Vi ser detta genom deras förmåga att delta i olika samtal/diskussioner, lekar, konfliktlösningar och vardagliga situationer ex. turtagning, räcka upp handen, olika röstningar och arbetssätt.

Vi har låg måluppfyllelse när det gäller:

Ljudnivån.

Ansvar över att städa efter sig.

Ansvar över sina personliga saker och skolans material.

Att eleverna är delaktiga i pedagogiska planeringar

Identifierade utvecklingsområden

- Bli bättre på att dagligen påminna och ge tid för städning.
- Införa städgrupper.
- Hjälpa och ge positiv ”feedback” när de ansvar över sina personliga saker och skolans material.
- Tydligare struktur av arbetsmiljön.

Kunskaper

LGR 11

- Skolan ska ansvara för att varje elev kan: använda och ta del av många olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans, använda modern teknik som verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande

VEP 2013

- Andelen elever som är behöriga till gymnasieskolan ska öka med minst 2 %
- Alla skolor ska ha forum där barn och unga ges förutsättningar att vara medskapande i samhällsbygget

Matematikstrategi processmål 2012-2015

- Utveckla förskolepersonalens kompetens att följa barnens kunskapsutveckling för att kunna bedöma och utveckla verksamhetens kvalitet i förskola och förskoleklass

ENHETENS RESULTAT/ANALYS

- Vi har ett årshjul för kvalitetssäkringar som görs i alla årskurser för att kunna fånga upp elever i behov av extra stöd. Vi börjar redan med förskoleklassen och fortsätter till år 6. Detta gör vi framförallt i matematik, svenska och engelska.

Eleverna har utvecklats och stärks i sina kunskaper, förmågor och färdigheter. Lusten och nyfikenheten av lärandet har varit stor bland nästan alla elever.

Genom t.ex. olika aktivitet och teman har eleverna fått utforska och fått insikt i sitt eget lärande, både enskilt och i grupp.

Genom den fria leken (inne-ute), har vi kunnat se att eleverna använder sina nyinhämtade kunskaper praktiskt.

Föräldrarna har sett sitt barns utveckling och lärande, delgett pedagogerna detta.

Eleverna känner tillhörighet i klassen och ”har hittat sin roll” i gruppen. De sociala förmågorna har tränats och stärkts hos varje individ. Gruppen har blivit mer harmonisk och trygg.

BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSEN

Vi har hög måluppfyllelse av kunskapsinhämtning bland alla elever. Ungefär hälften av eleverna har knäckt läskoden.

Vi pedagoger har aktivt och medvetet arbetat för att eleverna har fått möjligheter att praktiskt och teoretiskt inhämta olika förkunskaper enskilt och i grupp.

Eleverna har fått möjligheter att använda och träna sina förmågor; samarbete, kreativitet, fantasi, nyfikenhet och delaktighet i olika aktiviteter.

Identifierade utvecklingsområden

- Utöka PP.
- Arbeta mer med de estetiska lärprocesser/stilar (musik, sång, rörelse, dans ect).
- Börja använda Mimio.
- Utöka elevernas möjlighet att använda IT och foto.
- Ev. mer temainriktade projekt samt färre färdigt arbetsmaterial.

Enhetens prioriterade utvecklingsområden

- Kompetensutveckling kring uppdraget i förskoleklassverksamheten och styrdokumentet
- Samarbete med lågstadiet

Fritidshem

Resultat

Normer och värden

LGR 11

- Skolans mål är att varje elev. Respekterar andra människors egenvärde, tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor.

VEP 2013

- Andelen elever som inte röker, inte druckit alkohol, aldrig använt narkotika ska öka med minst 2 %
- Medborgares nöjdhet med skolan i Luleå ska öka jämfört med 2012 års resultat

ENHETENS RESULTAT

- De äldre eleverna arbetar och fördjupar sig i risker och faror i samband med användning av alkohol, tobak och droger. Skolsköterskan, tandhygienist informerar om skador mm. Vi arbetar med gruppstärkande övningar i de olika grupperna för att stärka självförtroendet och att kunna stå för sin åsikt och kunna säga nej. Vi har bjudit in föreläsare från "Drogfritt.nu" som informerat eleverna inom området.

På första föräldramötet ht -12 informerades föräldrarna om likabehandlingsplanen för vår skola. Under utvecklingssamtalen har alla föräldrar uppgett att deras barn trivs och känner sig trygga. Enkäten som gjorts av Buf visar att eleverna känner sig trygga. Arbetet med normer, värdegrund, samtal och likabehandling har genomfört verksamheten. Vi ser att konflikterna har minskat. Stämningen i gruppen har blivit mer harmonisk. Barnens kamratrelationer har utökats. De har blivit tryggare i normerna och reglerna. Och vi märker att de känner till vilken värdegrund som gäller när vi tar upp det. Att arbeta med lekar och gruppstärkande övningar samt sagoäventyr (avd 1-sagoäventyren) har gett gruppen gemensamma upplevelser och stärkt sammanhållningen i gruppen. Samlingarna har varit bra tillfällen att diskutera och ha samtal om dessa frågor. Barnen trivs och känner sig trygga. Barnen har lärt känna varandra/pedagogerna. På vårterminen uppstår mindre konflikter och barnen löser konflikter själva och med hjälp av vuxnas stöd. Barnen känner till normerna i allmänhet men de har blivit sämre på att städa efter sig både inne och ute. Gemensamma idrottsaktiviteter på onsdagarna har upplevts positivt av både barnen och pedagogerna.

ANALYS

Från att många av eleverna inte har känt varandra och att ha varit lite oroligt med vissa inslag av att elever inte har varit snälla med varandra har gruppen utvecklats och fungerar nu bra. Gruppen känns harmonisk och de signalerna får vi från

föräldrarna med. Barn och pedagoger har utarbetat gemensamma normer och regler, som alla barn har känt till.

Pedagogerna har funnits tillhands för att stötta och hjälpa.

Pedagogerna har gett redskap till barnen så att barnen själv har kunnat träna på att lösa konflikter.

Pedagogerna har skapat och tagit tillvara på tillfällena för gemensamma och enskilda samtal och diskussioner med barnen.

I vardagliga situationer och aktiviteter har vi tränat att ta ansvar för miljön både ute och inne. Vi bedömer att vårt arbete med normer och värden har gett bra resultat. Vi ser att barngrupperna har blivit mer harmoniska och konflikterna har minskat.

Arbetet har gett gott resultat. Vi har hög måluppfyllelse beträffande trivsel och trygghet trots lite personal.

Identifierade utvecklingsområden

- Inför nästa år ska vi fortsätta att använda oss av mycket lekar, samarbetsövningar, äventyr och sagor.
- Vid terminsstarten gör vi upp normer och regler tillsammans med barnen.
- Föräldrarna informerar vi om likabehandlingsplanen vid första föräldramötet på höstterminen.
- Pedagogerna återupptar gamla rutiner för gemensam städning både ute och inne. Detta måste tydligare förankras både bland pedagogerna och barnen.
- Arbeta mer med Likabehandlingsplanen "Konkretisera" den för barnen.

Inflytande

LGR 11

- Skolans mål är att varje elev succesivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan

VEP 2013

- Alla skolor ska ha forum där barn och unga ges förutsättningar att vara medskapande i samhällsbygget
- Medborgares nöjdhet med skolan i Luleå ska öka jämfört med 2012 års resultat
- Alla barn och ungdomar ska ha en pedagogisk tillgänglig lärmiljö

ENHETENS RESULTAT

- Vi behöver utveckla samarbetet med näringslivet och kontakten med media. Vi har inflytanderåd några gånger/termin där föräldrarepresentanter från varje klass deltar och framför synpunkter och idéer. Vi har även klassråd och elevråd ca 1 gång/mån där eleverna har chans att påverka sin miljö.
Barnen har fått möjligheter att träna demokrati genom ex röstningar när vi skall fatta beslut, önskemål om leksaker, aktiviteter, gemensamma normer mm. Barnen tar ansvar för att följa fattade beslut. I samtal med barnen säger de att det är valfriheten att kunna välja ex om de vill vara inne eller ute eller vara med i olika aktiviteter som de uppskattar mest.

- Barnen har fått möjligheter att träna demokrati genom ex röstningar när vi skall fatta beslut, önskemål om leksaker, aktiviteter, gemensamma normer mm. Barnen tar ansvar för att följa fattade beslut. I samtal med barnen säger de att det är valfriheten att kunna välja ex om de vill vara inne eller ute eller vara med i olika aktiviteter som de uppskattar mest.

Analys

Barnen trivs och tycker om att vara här. De känner förtroende för oss pedagoger. Tar de upp saker, önskemål ser vi till att följa upp det. Måluppfyllelsen har varit relativt hög.

Identifierade utvecklingsområden

- Införa ett fritidsråd där vi kan fatta beslut om gemensamma aktiviteter, leksaker regler och normer.
- Pedagogerna behöver mer tid tillsammans för att kunna förbereda och organisera möjligheter för barnen att vara än mer delaktiga och få inflytande.
- Tid för att fördjupa sig i Lgr 11.
- Tid för att revidera våra PP/nya PP
- När och hur skall vi göra observationer i barngrupperna?
- Vid friluftsdagar skall vi alltid ta ut våra luncher.
- Tillräcklig pedagogisk utvecklingstid.
- Revidera pedagogernas schema
- Om planeringstid försvinner – ta igen den samma vecka.
- Yrkesroll/Arbetsätt under samverkan
- Viktigt hur vi möblerar för att främja barnens lek

Kunskaper

LGR 11

- Skolan ska ansvara för att varje elev kan: använda och ta del av många olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans, använda modern teknik som verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande

VEP 2013

- Andelen elever som är behöriga till gymnasieskolan ska öka med minst 2 %
- Alla skolor ska ha forum där barn och unga ges förutsättningar att vara medskapande i samhällsbygget

Matematikstrategi processmål 2012-2015

- Utveckla fritidshemmets förmåga att bidra till barnens och elevernas matematiska kunskapsutveckling genom att "bidra genom sina erfarenheter av en utforskande och laborativ och praktisk metod". (*Skolverkets allmänna råd för fritidshem*)

ENHETENS RESULTAT

- Vi har ett årshjul för kvalitetssäkringar som görs i alla årskurser för att kunna fånga upp elever i behov av extra stöd. Vi börjar redan med förskoleklassen och fortsätter till år 6. Detta gör vi framförallt i matematik, svenska och engelska.
- Barnen uppskattar och lever sig in i de aktiviteter vi haft. De frågar också efter mer. Vi har hittat bra aktiviteter som varit anpassade efter barnens intressen och mognad, vi har varierat dem så att de har gett fysiska, motoriska, estetiska utmaningar och tränat olika förmågor. Aktiviteterna när pedagogen är ensam i gruppen har varit sådana som barnen kunnat klara med hjälp av varandra, ex enkelt skapande, pyssel, rollekar och bygglek ute och inne, bollspel, sällskapsspel. Barnens fria lek, rollek begränsas av möbleringen. De har inte så stort utrymme för sådana lekar p g a klassrumsmöblering. Vid föräldramöten och föräldrafika har vi presenterat för föräldrarna hur vi arbetar.

Analys

Vi märker tydligt vikten av pedagogisk utvecklingstid. Avsaknad av gemensam tid, tid att förbereda och iordningställa, för snäv tid mellan aktiviteter/ schemat/våra luncher. Möjligheten att förbereda aktiviteter är också dålig p g a att det är barn i lokalen tillsammans minut aktiviteten skall starta. Efter mellanmålet 14.30 är vi oftast ensamma i barngruppen. De planerade aktiviteter vi har sker mellan 13.10-14.00. Vi har hittat aktiviteter som passar både pojkar och flickor och olika intressen. Utåtriktad verksamhet har vi inte kunnat genomföra förutom vid lov.

Identifierade utvecklingsområden

- Pedagogerna skall ha gemensam pedagogisk utvecklingstid för att ytterligare kunna utveckla vår verksamhet.
- Schemat för personalen behöver ses över ställtid mellan ex luncher, i vilket hus du ska vara, aktiviteter bör finnas.
- Tid för att plocka fram, iordningställa och förbereda aktiviteter i anslutning till att de skall ske.
- Möblering anpassad för barns lek.
- Införa ett fritidsråd där vi kan fatta beslut om gemensamma aktiviteter, leksaker regler och normer.
- Pedagogerna behöver mer tid tillsammans för att kunna förbereda och organisera möjligheter för barnen att vara än mer delaktiga och få inflytande.
- Tid för att fördjupa sig i Lgr 11.
- Tid för att revidera våra PP/nya PP
- När och hur skall vi göra observationer i barngrupperna?
- Vid friluftsdagar skall vi alltid ta ut våra luncher.
- Tillräcklig pedagogisk utvecklingstid.
- Revidera pedagogernas schema
- Om planeringstid försvinner – ta igen den samma vecka.
- Yrkesroll/Arbetsätt under samverkan

Enhetens prioriterade utvecklingsområden

- Kompetensutvecklingsinsatser för att lyfta fritidshemmets pedagogiska utgångspunkter och uppdrag
- Fritidshemmets möjlighet att anamma ett entreprenöriellt förhållningssätt som genomsyrar verksamheten

Grundskola F-6

Normer och värden

LGR 11

- Skolans mål är att varje elev. Respekterar andra människors egenvärde, tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor.

VEP 2013

- Andelen elever som inte röker, inte druckit alkohol, aldrig använt narkotika ska öka med minst 2 %
- Medborgares nöjdhet med skolan i Luleå ska öka jämfört med 2012 års resultat

ENHETENS RESULTAT

- De äldre eleverna arbetar och fördjupar sig i risker och faror i samband med användning av alkohol, tobak och droger. Skolsköterskan, tandhygienist informerar om skador mm. Vi arbetar med gruppstärkande övningar i de olika grupperna för att stärka självförtroendet och att kunna stå för sin åsikt och kunna säga nej. Vi har bjudit in föreläsare från "Drogfritt.nu" som informerat eleverna inom området.
- Eleverna trivs med både vuxna och elever
- Eleverna känner sig oftast trygga
- Elevernas utvärderingar visar att de trivs och känner sig trygga i skolan. De trivs med lärarna och upplever att de får lära sig mycket. Eleverna uppskattar arbetet i åldersblandade grupper.

Resultat

Aktiviteter och pedagogers medvetenhet skapar ett ökat kontaktnät för alla och därmed även en större trygghet på skolan. Pedagogerna har en hög målmedvetenhet och intresse vilket ger förutsättningar för att skapa en god lärmiljö för alla elever. Vi för ständiga samtal kring elevernas välmående och utveckling. Skolans värdegrundsarbete genom åren visar på positiva resultat.

Pedagogerna har en hög målmedvetenhet och intresse vilket ger förutsättningar för att skapa en god lärmiljö för alla elever. Vi för ständiga samtal kring elevernas välmående och utveckling. Skolans värdegrundsarbete genom åren visar på positiva resultat. Detta arbete kan aldrig stanna av utan är en pågående process som hela tiden måste finnas i fokus.

Identifierade utvecklingsområden

- utveckla arbetet med värdegrundsfrågor, schemalägga "Livsviktigt", 1 pass i veckan.
- vara uppmärksam och fånga upp de elever som inte mår bra.

- ta del av forskning inom detta område
- kamratstödjarna träffas tidigt på hösten och presenterar sig själva och anslagstavlan i klasserna.
- Vänskapsgruppen ska ha gemensam planeringstid för att få möjlighet att utveckla värdegrundsarbetet på Mandaskolan
- fasta datum för elevråd planeras på hösten. Förslag: 3 elevråd/termin

Inflytande

LGR 11

- Skolans mål är att varje elev succesivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan

VEP 2013

- Alla skolor ska ha forum där barn och unga ges förutsättningar att vara medskapande i samhällsbygget
- Medborgares nöjdhet med skolan i Luleå ska öka jämfört med 2012 års resultat
- Alla barn och ungdomar ska ha en pedagogisk tillgänglig lärmiljö

ENHETENS RESULTAT

- Vi behöver utveckla samarbetet med näringslivet och kontakten med media. Vi har inflytanderåd några gånger/termin där föräldrarepresentanter från varje klass deltar och framför synpunkter och idéer. Vi har även klassråd och elevråd ca 1 gång/mån där eleverna har chans att påverka sin miljö.
- Elevutvärderingarna visar att eleverna känner sig delaktiga i skolarbetet i stort. Eleverna tycker att de alltid får vara delaktig när det gäller att utforma sina egna mål och IUP samt att arbeta med dem. De upplever att de lär sig mycket och att åldersintegrerat arbete är positivt. Flexitid har upplevts positivt. Utvecklingssamtalen har bemötts positivt av föräldrarna och lyft eleverna i självkänsla och medvetenhet om sitt eget lärande.
- Vi har hög måluppfyllelse när det gäller elevens eget lärande. Vi är på god väg när det gäller att elever är delaktiga i att planera och utvärdera arbetsområden.

Analys

Rutiner, struktur och metoder har lett till en positiv utveckling. Eleverna kommer med förslag på olika aktiviteter och arbetssätt. Elevrådet har sammanträtt men få beslut har fattats. De skriftliga omdömena ger elever och föräldrar möjlighet att ta del av elevens förmågor och kunskaper i de olika ämnena. Föräldrarna upplever att de inte alltid förstår vad omdömetexten berättar. Där behöver vi förenkla språket vid utformandet.

Vi har hög måluppfyllelse när det gäller elevens eget lärande utifrån mognad. Vi är på god väg när det gäller att elever är delaktiga i att planera och utvärdera arbetsområden.

Eleverna har ett stort inflytande när det gäller att utarbeta sin egen IUP. De får god träning i att skatta sina förmågor och kunskaper, reflektera samt dokumentera sitt lärande. Pedagoger och elever ser stora vinster med att eleverna har tränat på olika begrepp om sitt lärande och kan sätta in det i ett sammanhang. De skriftliga omdömena ger elever och föräldrar

möjlighet att ta del av elevens förmågor och kunskaper i de olika ämnena. Det tekniska systemet i edWise har inte alltid varit samarbetsvilligt. Föräldrarna upplever att de inte alltid förstår vad omdömetexten berättar. Pedagogernas medvetenhet och samsyn i arbetslagen kring delaktighet och elevdemokrati har gynnat eleverna. Eftersom eleverna dokumenterar sitt lärande i sin loggbok, har föräldrarna en stor möjlighet att vara delaktiga i sitt barns skolgång. Detta skapar en god kommunikation mellan hem och skola.

Identifierade utvecklingsområden

Fortsatt arbete med att barnen får vara mer delaktiga utifrån sin nivå och förmåga.

Omdömena i edWise behöver ses över och ändras för att stämma med Skolverkets direktiv för skriftliga omdömen. Både arbetslagen och ämnesarbetslagen behöver arbeta med kunskap och bedömning.

Fortsätta att skriva skolans pedagogiska planeringar och låta eleverna vara delaktiga i arbetsformers och bedömningars utformning. Utveckla arbetet med elevernas individuella mål (IUP) och ansvaret att själva påverka sin kunskapsutveckling. Medvetandegöra eleverna om sina egna möjligheter att påverka och utveckla sitt eget lärande. Detta är en process som aldrig kan stanna av och kan alltid förbättras och utvecklas. Omdömena i edWise behöver ses över och ändras för att stämma med Skolverkets direktiv för skriftliga omdömen. Både arbetslagen och ämnesarbetslagen behöver arbeta med kunskap och bedömning.

Kunskaper

LGR 11

- Skolan ska ansvara för att varje elev kan: använda och ta del av många olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans, använda modern teknik som verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande

VEP 2013

- Andelen elever som är behöriga till gymnasieskolan ska öka med minst 2 %
- Alla skolor ska ha forum där barn och unga ges förutsättningar att vara medskapande i samhällsbygget

Matematikstrategi

- operativt mål 2012/2013; Andelen elever i skolår 3 som inte når kunskapskraven i nationella prov i matematik ska minska med 10 %
- processmål 2012-2015: Utveckla verksamhetens förmåga, på samtliga nivåer, att analysera matematikresultaten för att kunna utveckla undervisningen

ENHETENS RESULTAT

- Vi har ett årshjul för kvalitetssäkringar som görs i alla årskurser för att kunna fånga upp elever i behov av extra stöd. Vi börjar redan med förskoleklassen och fortsätter till år 6. Detta gör vi framförallt i matematik, svenska och engelska.
- Eleverna har utvecklat sina förmågor under läsåret.
- Pedagogernas målmedvetna arbete utifrån våra styrdokument med eleven i fokus och med varierad undervisning har gett hög måluppfyllelse.
- Eleverna har utvecklat sina förmågor under läsåret. Kunskapsuppföljningen i år 4-6 visar på ett bra resultat.

Ämnesprov åk 3
Se bilaga

Nationella ämnesprov åk 6
Se bilaga

Enhetens sammanfattande analys kunskaper

För de få elever som vi befarar inte når målen finns åtgärdsprogram eller upprättas under höstterminen för att eleverna ska få rätt stöd. Pedagogerna tillrättalägger undervisningen för dessa elever utifrån elevens behov.

Identifierade utvecklingsområden Kunskaper

- ett ständigt pågående arbete om hur vi ska tolka och använda oss av kunskapskraven i Lgr11 vid lektionsupplägg och bedömning
- fortsätta medvetandegöra eleverna om undervisningens mål och vägen dit utifrån elevernas mognad
- utveckla PP utifrån LGR11i t ex ämneslag
- fler pedagoger går *Pedagogisk bedömning* 7,5 hp
- vi strävar mot kollegial samverkan i ämneslag
- tid till att strukturera upp undervisningen
- fortsatt utveckling av det ämnesspecifika arbetet
- fortsatt varierade arbetsmetoder med struktur
- elevinflytande
- investera i fler datorer
- tillgång till bra ordbehandlingsprogram
- ämnesövergripande temaarbete

Elever i behov av särskilt stöd

Varje elev har rätt att i skolan få utvecklas, känna växandets glädje och få erfara den tillfredsställelse som det ger att göra framsteg och övervinna svårigheter. Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov

Resultat

Åtgärdsprogrammen är viktig del i att följa barnets utveckling. Kompetens i hur dessa ska utformas är mycket viktig. Det är också viktigt att följa åtgärdsprogrammet och att sedan utvärdera resultaten. Mandaskolan har i stort goda resultat i arbetet med elever i behov av särskilt stöd.

Analys

Det är elever med de största svårigheterna som får stöd av specialpedagogen. Önskvärt vore att elever med mindre svårigheter också kunde få stöd. Dessa elever klarar studierna bra men behöver extra stöd under ett antal veckor för att komma över en tröskel eller lösa någon kod. Får de eleverna stöd under viss tid så kommer de flesta av dem inte att tillhöra de elever som behöver extra mycket stöd framöver. Det är viktigt att se i ett vidare perspektiv och inte bara tänka behov av speciallärare. Det är också mycket viktigt med kompetensutveckling för alla pedagoger vad gäller barn med eventuella diagnoser. Det är viktigt med handledning och stöd för pedagogerna i hur bemötandet ska ske och hur man kan hjälpa eleven att utvecklas.

Identifierade utvecklingsområden

- Kompetensutveckling
- Tidigare kartläggning och utredning vid identifiering av särskilda behov
- Handledning av psykolog från CST.

Flerspråkighet och modersmålsundervisning

Resultat

Modersmålsundervisningen har fungerat bra och har i stort gett goda resultat

Ämnesprov Svenska som andraspråk årskurs 3

Läsåret 12/13 fanns det inga elever med svenska som andraspråk i årskurs 3.

Ämnesprov Svenska som andraspråk årskurs 6

Läsåret 12/13 fanns det inga elever med svenska som andraspråk i årskurs 6.

Analys

Det kan ibland vara svårt att få tag på modersmåls lärare i det språk som eleven har som modersmål och det händer att eleven blir utan sådan undervisning eller får acceptera undervisning av ett närliggande språk.

Identifierade utvecklingsområden

- Använda elevernas kunskaper genom att de får sprida kunskaper om sitt hemspråk och kultur mm.

Likabehandling

Resultat

Följande har vi arbetat med.

-en anslagstavla som presenterar kamratstödarna samt viktig info. till elever var de kan vända sig i olika situationer

-skolgårdskartan (att analysera var elever känner trygghet/otrygghet i och omkring skolgården samt högstadiebyggnaden)

-planerat höstens "Vänskapsdag" (innehåll, samtala om raster var elever är, vad de gör, vem som gör vad, förslag på förändringar)

-samtalat med flickorna i åk 4-6 för att höra vad de vill ha för aktiviteter på rasterna (pojkarna får tillfälle till detta till hösten)

-planerat vårens vänskapsdag

Pedagogerna i vänskapsgruppen med att stötta pedagogerna när behov finns. Detta läsår har vi vid några tillfällen haft enskilda samtal med elever och rätt ut konflikter. Tillsammans med pedagogernas arbete har dessa konflikter bearbetats. Utvärderingarna från eleverna visar att de flesta varit mycket nöjda med vänskapsdagen på hösten och våren. De tycker särskilt mycket om att arbeta över klassgränserna. Eleverna känner sig trygga och trivs i skolan. Pedagoger och andra vuxna är uppmärksamma om elever visar och känner otrygghet och vidtar åtgärder. Eleverna känner sig trygga och trivs i skolan. Pedagoger och andra vuxna är uppmärksamma på om elever visar och känner otrygghet och vidtar åtgärder.

Analys

Vänskapsgruppen arbetar förebyggande med olika aktiviteter vilket sätter positiva spår hos eleverna. Vänskapsgruppen hade tänkt göra ett arbete kring språkbruket bland elever men valde att skjuta upp det till höstterminen 2013. Vänskapsgruppen hade inte möjlighet att genomföra detta, under vårterminen som det var tänkt, för arbetsbördan för lärarna var hög pga. nationella prov, sjukfrånvaro samt olika utbildningar. Arbetet med rastaktiviteter var tänkt att få flickorna att ta mer plats på skolgården genom att ge dem egna dagar då de kunde utöva sådana aktiviteter där de skulle få tillgång till de områden som oftast används av pojkarna. Vid det tillfälle där vi hade möjlighet att organisera detta visade inte flickorna något intresse så vi bestämde oss för att försöka till hösten 2013. Det är ett gott samarbete mellan pedagoger, elever och föräldrar. Det förs kontinuerliga samtal med enskilda elever och föräldrar där behov finns. Ett aktivt arbete genom vänskapsgruppen som stöttar klasslärare vid behov. Ett målmedvetet förebyggande arbete för ett elevstärkande och tryggt klimat på skolan.

Identifierade utvecklingsområden

Fortsätta värdegrundsarbetet i och utanför klassrummet.

Fortsätta arbete med språkbruket i och utanför klassrummet.

Fortsätta arbetet med allas lika värde och lyfta fram alla elevers goda egenskaper.

Rektors sammanfattning

Under läsåret 12/13 har fortsatt stor förändring inom skolan skett med många krav på utveckling av metoder och planer för hur bland annat KoB och matematikstrategin för Luleå kommun ska implementeras. Till det kommer edWise, Learnify och Novaschem, i sig mycket bra hjälpmedel men personalen har känt sig stressade över allt det nya. Personalen känner att de inte hunnit bearbeta kunskapskraven för Lgr-11 Under året som gått har Mandaskolan haft fler personal än tidigare. På grund av antalet fritidsbarn öppnades en fjärde fritidsavdelning. Inom skolan önskar pedagogerna fler pedagoger för att minska arbetsbelastningen. Det går dock inte försvara ekonomiskt efter det elevantal som finns vid skolan och de elever i behov av särskilt stöd som går i de olika grupperna.

De utvecklingsområden som identifierades inför läsåret har till viss del uppfyllts men en del punkter kvarstår fortfarande som bland annat ett ökat samarbete mellan förskoleklass och lågstadiet samt upprättande av pedagogiska planeringar tillsammans med eleverna. Arbetet med KoB har pågått under läsåret och en bättre struktur har upprättats så att det är lättare att se, nuläget, vart vi ska, hur vi ska göra det och utvärdera. Luleå kommuns matematikstrategi har dock inte kommit igång.

Kunskapsresultaten ligger högt vid Mandaskolan.

Eleverna känner sig trygga i skolan enligt en undersökning. Undersökningen visade initialt att det fanns områden på skolgården som inte alltid besöktes av någon vuxen under rasten, så en justering av rastvärdskapet gjordes för att täcka upp alla områden på skolgården. De flesta föräldrar anser att mandaaskolan är en trygg skola enligt svaren i en enkät.

Enhetens prioriterade utvecklingsområden 2013/2014 och framåt

- Fotsatt arbete med Kob
- Luleå Kommuns mattestrategi
- Kompetensutveckling kring uppdraget i förskoleklassverksamheten och styrdokumentet
- Förskoleklassens samverkan med lågstadiet
- Kompetensutvecklingsinsatser för att lyfta fritidshemmets pedagogiska utgångspunkter och uppdrag
- Fritidshemmets möjlighet att anamma ett entreprenöriellt förhållningssätt som genomsyrar verksamheten
- vara uppmärksam och fånga upp de elever som inte mår bra.
- ta del av forskning
- Fortsatt ämnesövergripande arbete
- Kompetensutveckling vad gäller elever i behov av särskilt stöd

Ämnesprov år 3. Lå 2|2012-2013

Skola: Mandaskolan

Rektor: Karin Bergstedt

	Pojkar		Flickor		Totalt	Pojkar		Flickor		Totalt
	Antal elever	Antal pojkar	Antal flickor	Uppnått målen		Uppnått målen	Uppnått målen %	Uppnått målen %	Uppnått målen %	
Svenska										
A Samtal, muntlig uppgift	28	16	12	15	12	27	93,75%	100,00%	96,4%	
B Läsuppgift, skönlitterär text	28	16	12	15	12	27	93,75%	100,00%	96,4%	
C Läsuppgift, faktatext	28	16	12	15	12	27	93,75%	100,00%	96,4%	
D Högläsning, skönlitterär text	28	16	12	15	12	27	93,75%	100,00%	96,4%	
E Skrivuppgift, berättande text	28	16	12	15	12	27	93,75%	100,00%	96,4%	
F Skrivuppgift, berättande text	28	16	12	15	12	27	93,75%	100,00%	96,4%	
G Skrivuppgift, berättande text	28	16	12	15	12	27	93,75%	100,00%	96,4%	
H Skrivuppgift, beskrivande text	28	16	12	15	12	27	93,75%	100,00%	96,4%	
Svenska SVA										
A Samtal, muntlig uppgift SVA										
B Läsuppgift, skönlitterär text SVA										
C Läsuppgift, faktatext SVA										
D Högläsning, skönlitterär text SVA										
E Skrivuppgift, berättande text SVA										
F Skrivuppgift, berättande text SVA										
G Skrivuppgift, berättande text SVA										
H Skrivuppgift, beskrivande text SVA										
Matematik										
A Mönster, linjal	28	16	12	16	12	28	100,00%	100,00%	100,0%	
B Massa och tid	28	16	12	16	12	28	100,00%	100,00%	100,0%	
C Taluppfattning	28	16	12	16	12	28	100,00%	100,00%	100,0%	
D Räkna i huvudet, räknesätt	28	16	12	16	12	28	100,00%	100,00%	100,0%	
E Matematiska problem	28	16	12	16	12	28	100,00%	100,00%	100,0%	
F Skriftliga räknemetoder	28	16	12	16	12	28	100,00%	100,00%	100,0%	
G Grp.uppgift, kommunikation och begrepp	28	16	12	16	12	28	100,00%	100,00%	100,0%	

Ämnesprov åk 6 2012-2013

Skola: Mandaskolan

Rektor: Karin Bergstedt

Bergnäset

		Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Totalt	Pojkar	Flickor	Totalt
	Antal elever	Antal pojkar	Antal flickor	Uppnått måle	Uppnått måle	Uppnått måle	Uppnått måle	Uppnått måle	Uppnått måle
Engelska									
A Samtala/tala	17	11	6	10	5	15	90,91%	83,33%	88,2%
B Lyssna/förstå	17	11	6	9	6	15	81,82%	100,00%	88,2%
CD Läsa/förstå	17	11	6	10	5	15	90,91%	83,33%	88,2%
E Skriva	17	11	6	9	6	15	81,82%	100,00%	88,2%
Matematik									
A Miniräknaren/räknesätten	17	11	6	11	6	17	100,00%	100,00%	100,0%
B Längd/area/skala	17	11	6	11	6	17	100,00%	100,00%	100,0%
C Tid/statistik	17	11	6	11	6	17	100,00%	100,00%	100,0%
D Räknetoder	17	11	6	11	6	17	100,00%	100,00%	100,0%
Svenska									
A Läsa, förstå litterär text	17	11	6	11	6	17	100,00%	100,00%	100,0%
B Läsa, förstå sakprosa	17	11	6	11	6	17	100,00%	100,00%	100,0%
C Skrivuppgift, berättande	17	11	6	11	6	17	100,00%	100,00%	100,0%
D Skrivuppgift, förklarande	17	11	6	11	6	17	100,00%	100,00%	100,0%
E Läsa, samtala	17	11	6	11	6	17	100,00%	100,00%	100,0%
Svenska SVA									
A Läsa, förstå litterär text									
B Läsa, förstå sakprosa									
C Skrivuppgift, berättande									
D Skrivuppgift, förklarande									
E Läsa, samtala									

