

Kvalitetsredovisning 2013

Läsåret 2012/2013

Boskataskolan

Rektor



LULEÅ KOMMUN

Innehållsförteckning

1 Inledning.....	4
2 Enhetens prioriterade utvecklingsområden 2012/2013.....	5
3 Analys av förutsättningar.....	6
3.1 Ekonomiska.....	6
3.2 Personella.....	6
3.3 Materiella.....	6
3.4 Organisatoriska.....	6
4 Ett systematiskt kvalitetsarbete.....	8
4.1 Skollagen och de allmänna råden.....	8
4.2 Styrning och ledning av det systematiska kvalitetsarbetet.....	8
4.3 Att dokumentera.....	10
5 Genomförda utvecklingsinsatser 2012/2013.....	11
5.1 Resultat: Genomförda utvecklingsinsatser.....	11
6 Förskoleklass.....	12
6.1 Resultat.....	12
6.1.1 Normer och värden.....	12
6.1.2 Inflytande.....	12
6.1.3 Kunskaper.....	13
6.2 Analys.....	14
6.3 Identifierade utvecklingsområden.....	14
6.4 Enhetens prioriterade utvecklingsområden.....	14
7 Fritidshem.....	15
7.1 Resultat föräldraenkät.....	15
7.1.1 Normer och värden.....	15
7.1.2 Inflytande.....	16
7.1.3 Kunskaper.....	16
7.2 Analys.....	17
7.3 Identifierade utvecklingsområden.....	17
7.4 Enhetens prioriterade utvecklingsområden.....	18
8 Grundskola F-6.....	19
8.1 Normer och värden.....	19
8.1.1 Resultat.....	19
8.1.2 Analys.....	20
8.1.3 Identifierade utvecklingsområden.....	21
8.1.4 Enhetens prioriterade utvecklingsområden.....	21
8.2 Inflytande.....	22
8.2.1 Resultat.....	22
8.2.2 Analys.....	22
8.2.3 Identifierade utvecklingsområden.....	22
8.2.4 Enhetens prioriterade utvecklingsområden.....	22
8.3 Kunskaper.....	23
8.3.1 Resultat.....	23
8.3.2 Enhetens sammanfattande analys kunskaper.....	25
8.3.3 Identifierade utvecklingsområden Kunskaper.....	25
8.3.4 Enhetens prioriterade utvecklingsområden Kunskaper.....	25

9 Elever i behov av särskilt stöd	26
9.1 Resultat	26
9.2 Analys	26
9.3 Identifierade utvecklingsområden.....	26
9.4 Verksamhetens prioriterade utvecklingsområden	26
10 Flerspråkighet och modersmålsundervisning.....	28
10.1 Resultat	28
10.2 Analys	28
10.3 Identifierade utvecklingsområden.....	28
10.4 Enhetens prioriterade utvecklingsområden	28
11 Likabehandling	29
11.1 Resultat	29
11.2 Analys	29
11.3 Identifierade utvecklingsområden.....	29
11.4 Enhetens prioriterade utvecklingsområden	29
12 Rektors sammanfattning	30
12.1 Enhetens prioriterade utvecklingsområden 2013/2014 och framåt	30

1 Inledning

Denna kvalitetsredovisning avser verksamhetsåret 2012/2013 och beskriver processer, resultat och måluppfyllelse samt prioriterade utvecklingsområden för Boskataskolan. Redovisningen syftar till att visa på samband mellan förutsättningar, resultat och måluppfyllelse.

I denna kvalitetsredovisning redovisas resultaten per verksamhetsform och var för sig under respektive rubrikområde; *Normer och värden, Inflytande och Kunskaper*. På Boskataskolan finns verksamhetsformerna;

- Förskoleklass 39 elever
- Fritidshemsverksamhet 108 elever
- Obligatorisk grundskola åk 1-6. 135 elever

Elev- och skolstrukturen i xxx skola 2012/2013:

Det har under verksamhetsåret 2012/2013 funnits 174 elever i Boskataskolan. Skolan är organiserad med två förskoleklassavdelningar och en klass per årskurs. I år 1 samt år 6 har två mentorer arbetat tillsammans. Skolan har en specialpedagog som jobbar i huvudsak mot de äldre barnen och en med specialpedagogisk kompetens som jobbar i år 1. Vi har ambulerande lärare i övningsämnen Sl, Mu och Id. Eleverna i år 6 åker till Björkskataskolan för Hk- undervisningen.

Vi har två förskollärare i förskoleklasserna som tillika deltar i fritidsverksamheten. Fritids är indelad i en äldre avdelning samt "klubben" för de äldsta. Två avdelningar för de yngre eleverna. Fritids bemannas av 9 pedagoger i varierande grad.

Skolan har tillgång till kurator och skolsköterska som varit på skolan en dag per vecka.

Dessa deltar dessutom i skolans elevhälsomöten.

Ledning för skolan har varit rektor 50% samt en ledningsgrupp

Luleå 2013-09-30

Anders Wallgren
rektor

2 Enhetens prioriterade utvecklingsområden 2012/2013

Positionsbestämning – nulägesbeskrivning/nulägesanalys

Förbättringsområden	Åtgärder	Effekter	Underlag
ASL	Kurs och praktik	Ökat intresse från eleverna. Ytterligare verktyg för läs och skrivträning	Rapport från kursen
IKT	Skaffa datorer och media	Långsam utbyggnad	Lärarytsagor
edWise	Kommunikation hem skola, lära sig systemet	Låga	Lärarytsagor
Betyg och bedömning	Deltagande i kommunens satsning. Nätverksträffar på området		
Barn i behov av stöd	Kompetensutv	Goda	Elevresultat
Entreprenöriellt lärande	Arbetslagsarbete kollegialt lärande	Är på gång och får draghjälp av PRIO utv.	Lärarytsagor

3 Analys av förutsättningar

Som kan ha påverkat måluppfyllelsen

- Vilka förutsättningar har haft betydelse för din skolas goda resultat? Hur har du byggt din organisation för att uppnå goda resultat?
- Hur bidrar de olika förutsättningarna till resultatet och måluppfyllelsen?

3.1 Ekonomiska

De ekonomiska förutsättningarna för att bedriva skolutveckling är inte tillfredsställande. Det är svårt för en liten skola att ha budget för inköp av den mediautrustning och de tekniska hjälpmedel som vi i dag betraktar som givna. Vårt ASL projekt har tillfört en del datorer till verksamheten som stöttat de yngre eleverna men vi saknar datorer till de äldre.

Tillika har skolan behov av upprustningar och reparationer som tar hårt på budgeten. Tillskottet till fritids (kvalitetspengar) har verkligen kommit till användning. Vi har utvecklat verksamheten och personalen har även genomfört kompetensutveckling som gagnat fritids.

3.2 Personella

Skolan har behörig personal i alla verksamheter. Vi har även haft spec.ped som kunnat stötta elever med särskilda behov och i en klass har vår elevassistent varit till stort stöd. Personalen har hög allmän kompetens som medverkat till att eleverna gör goda resultat. Överlag har skolan en god personalsammansättning.

3.3 Materiella

Skolan är trots sin ålder i gott skick. En del handtag har börjat hänga och vissa väggytor rätt perforerade. För att skolan ska bli i det skick som man kan förvänta så bör en plan för åtgärder och investeringar finnas. Vi saknar detta och det för med sig att skolbänkar och annan utrustning plockas ihop eller "ärvs" från annan skola vilket medför en stor variation i möblemang och utrustning.

Enligt ovan så saknas grundläggande pedagogisk utrustning i skolan. Målet är att alla klassrum utrustas med en kanon i taket och datorer eller läsplattor till eleverna. Under året har vi prioriterat installation av kanoner i några klassrum och vi ser de pedagogiska fördelar som det medför men vi gör avkall på annat läromedel som vi också behöver.

3.4 Organisatoriska

Skolan leds av rektor 50% samt stöd av ledningsgrupp

Under året har år1-3 och 6 haft två mentorer.

I år 4-6 har lärarna jobbat ämnesvis. Tex. Ma/No –läraren har jobbat i år 4 och 5.

Sv/So- läraren har undervisat i andra klasser än sin egen.

Spec.ped har jobbat med enskilda elever men även som konsultativt stöd till mentorerna.

I förskoleklass har vi två förskollärare som även jobbar på fritids.

Vi jobbar i arbetslag och här kan vi se möjligheter till att utveckla arbetslagsarbetet.

Vi har under året startat en organisationsutveckling som heter PRIO = Planering, Resultat, Initiativ och organisation.

Meningen är att skolan ska jobba på ett effektivt sätt för att eleverna ska nå så höga mål som möjligt. Skolan skall gå från "Good" till "Excellent"

Under våren har vi jobbat i tre utvecklingsgrupper för att ta fram underlag för förändring:

- Coaching, kollegialt lärande, handledning-observation
- Gemensam planering
- Tid- och möteseffektivitet

Vi har även delat in i arbetslag och ämneslag med givna mötestider.

4 Ett systematiskt kvalitetsarbete

4.1 *Skollagen och de allmänna råden*

Kvalitet och inflytande

I skollagen, som trädde i kraft 1 juli 2011, förstärktes kravet på ett systematiskt kvalitetsarbete. Varje huvudman, rektor och förskolechef ansvarar för att systematiskt planera, följa upp och analysera resultaten i förhållande till nationella mål, krav och riktlinjer så att verksamheten kan utvecklas och nå uppsatta mål och resultat. Det är därför viktigt med en organisation och ett system som skapar förutsättningar för det systematiska kvalitetsarbetet, både på huvudmannanivå och på enhetsnivå.



I den nya skollagen framgår också att en viktig del av kvalitetsarbetet på enhetsnivå är att det bedrivs tillsammans med personal, barn/elever samt vårdnadshavare. Det måste därför finnas organisation och resurser som underlättar utvecklingsarbetet både på huvudmannanivå och på enhetsnivå.

4.2 *Styrning och ledning av det systematiska kvalitetsarbetet*

Utvärdering av likabehandlingsplanen 2012-2013.

Vi startade höstterminen med att de första skolveckorna förankra skolans trivselregler i våra klasser. Detta har skett på olika sätt i de olika åldersgrupperna exempelvis genom att de yngre barnen illustrerat de olika trivselreglerna så det blev tydligt för dem. De äldre barnen har återkommit till reglerna när det har inträffat någon incident. De kommer att arbeta mer medvetet med detta kommande års första veckor. Varje klassrum har satt upp kopior av Likabehandlingsplanen, Islandsmodellen och Boskataskolans trivselregler på väggarna i klassrummet .

De fyra temadagar vi planerat under läsåret som skulle handla om värdegrundsfrågor, kamratskap och samarbete blev istället två. Orsaken till detta var att det var svårt för de som var ansvariga för respektive dag att finna tid för planering. De två temadagarna vi haft är både elever och lärare nöjda med.

Aktiviteterna är bra och genomförs i åldersblandade grupper vilket är uppskattat av eleverna och lärarna. Vi måste se till att ge förutsättningar för att temadagarna kommande läsår blir av.

Vid Boskatadagen, Arcusdagen och vissa friluftsdagar var ambitionen att arbeta i faddergrupper. Detta blev av endast vid Boskatadagen då vi var till Bagarstugan på Porsön. Friluftsdagarna ger tillfälle att välja olika aktiviteter vilket gör det svårt att arbeta i faddergrupper. Vid andra tillfällen under året planeras fadderträffar framförallt med förskoleklasserna och deras faddrar. Även år 1 och 4 har träffats i fadderarbeten. Exempel på aktiviteter i grupperna: bild, matte, svenska.

Vi har reviderat Likabehandlingsplanen utifrån aktuella dokument och lagar. Denna finns på T:katalogen på skolans datorer och i en pärm i personalrummet.

Vi har uppdaterat aktuella dokument som ska användas vid uppföljning och åtgärder av incidenter och tillbud. Dessa finns på T:katalogen på skolans datorer och i en pärm i personalrummet.

Likabehandlingsplanen och skolans trivselregler har inte förankrats hos elevrådet och skolrådet vilket bör ske kommande år. Dokumenten finns på Boskataskolans hemsida.

Ett förslag var att en av temadagarna skulle fokusera på arbete kring likabehandlingsplanen men detta har inte gjorts under året.

En karta över skolgården skulle sättas in i likabehandlingspärmen. Den ska användas för att kolla var på skolan det är tryggt respektive otryggt att vistas. Kartan ska finnas i pärmen.

Skoltempen genomfördes i alla grupper i maj månad. Resultatet är ej redovisat för personalen. Detta har efterfrågats från personalgruppen och bör ske under augustidagarna 2013. Redovisningen av skoltempens resultat bör i fortsättningen ske i nära tid till genomförandet.

Detta läsår har namnet "Likabehandlingsgruppen" ställt till förvirring för personalen. Det har varit oklart vem som ska delta på olika möten och vem man ska prata med vid olika incidenter. Vi föreslår olika namn på likabehandlingsgruppen. Exempelvis trygghetsteamet och elevhälsoteamet. Trygghetsteamet tar hand om konfliktlösning och samtalar med barnen Detta läsår har teamet bestått av Anita Sjöberg, Kristina Lundbäck och Anita Sandlund. Elevhälsoteamet har bestått av Anita Sandlund, Anita Sjöberg, Lisa Gylling, Anders Wallgren, Christina Mitchell, Maria Öhman. Efter sportlovet även Majvor Larsson.

Mötena behöver struktureras och ges längre tid.

Detta gör vi läsåret 2013 – 2014:

Rastverksamheten på skolan kommer att utvecklas. Anita Sandlund och Pernilla Gunnarsson ansvarar för detta. Start v 34.

Planerade arbeten på skolan som stärker gemenskapen och fadderverksamheten.

- Sagoäventyr i skogen v 34. År 6 ansvariga.
- Boskatadagen v 36, två dagar. Arbetslag 1 ansvariga.
- Operationdagsverket v 43. Arbetslag 2 ansvariga.
- Temadag – värdegrund v 46. Arbetslag 2 ansvariga.
- Arcusdagen v 4. Arbetslag 3 ansvariga.
- Fritidshemmensdag v 20. Fritids ansvariga.
- Vårgalan v 20. Anita Sa mfl ansvariga.
- Temadag – värdegrund v 23. Arbetslag 3 ansvariga.
- Kdagarna- utvärdering och revidering av likabehandlingsplanen och aktiviteter. Lisa och Anita Sj ansvariga.

4.3 Att dokumentera

Dokumentation – vilka underlag används i analysarbetet, tex

Underlagen för kvalitetsredovisningen har varit:

- KR2012
- Delårsrapporter och bokslut
- Dokumentation från elevråd, skolråd, arbetslagsträffar och personalkonferenser
- Elevdokumentation, IUP, skriftliga omdömen, åtgärdsprogram
- Plan mot diskriminering och kränkande behandling
- Elevenkät för elever i åk 3 och åk 5
- Sammanställning av Elevhälsosamtal åk 4
- Föräldraenkät fritidshemmet
- Nationella ämnesprov i åk 3 och åk 6
- Betyg åk 6
- Utvärderingar, uppföljningar och rapporter från satsningar
- Gemensamma analyser i arbetslag av resultat och processer
- Kollegialt lärande i nätverk mellan skolor inom t ex satsningar

5 Genomförda utvecklingsinsatser 2012/2013

5.1 Resultat: Genomförda utvecklingsinsatser

Satsning	Målgrupp	Aktivitet	Effekter	Underlag
Kunskap o B	År1-6	Deltagande i kommunens satsning.	Större insikt i bedömning för en likvärdig skola	Diskussioner
ASL	F-3	Eleverna arbetar med datorer som hjälpmedel	Goda. Hög motivation. Kollegial samverkan	Rapport från deltagarna
edWise	Alla	Schemaläggning, omdömen, inbjudan föräldrar	Låga då edWise är nytt	Lärareaktioner
Fritids	Fritidsbarn	Delning yngre äldre, riktade aktiviteter, planerade rastaktiviteter	Mycket goda. Kollegial samverkan	Utv, elevråd.
PRIO	All pedagogisk personal	Utvärdering, Analys, Handlingsplan	Stora	Utvärdering i grupp
Spec ped	Barn i behov	Spec.ped konsulteras. Riktad komputv.	Goda	Elevresultat

6 Förskoleklass

Förskoleklassen är en frivillig skolform för sexåringar. Det har funnits xxx barn i förskoleklassverksamheten under verksamhetsåret. Förskoleklassen ska fungera som en övergång mellan förskolan och den obligatoriska skolan och ska kombinera förskolans och skolans arbetsätt och metodik. Syftet med förskoleklassen är att den ska stimulera varje elevs utveckling och lärande och förbereda dem för fortsatt utbildning samt främja elevernas harmoniska utveckling. Lek och skapande ska ingå som väsentliga delar i verksamheten. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på eleven och elevens behov. Förskoleklassen som verksamhetsform har nu 14 år på nacken. Verksamheten i förskoleklassen har samma nya läroplan som grundskolan och fritidshemmet (Lgr 11). De två första delarna - *Skolans värdegrund och uppdrag* samt *Övergripande mål och riktlinjer* - gäller också för förskoleklassen och fritidshemmet.

6.1 Resultat

6.1.1 Normer och värden

LGR 11

- Skolans mål är att varje elev: respekterar andra människors egenvärde, tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor
- Att öka samverkan mellan förskoleklass, skola och fritidshem.

Aktiviteter och processer

- Relationsskapande möten mellan barn i olika åldrar.
 - Gemensamma friluftsdagar,
 - Gemensamma raster, i
 - Månadskalor,
 - Fadderverksamhet,
 - Fritidsverksamheten med samling och val av aktivitet i olika konstellationer.
 - Övergångar mellan förskola- skola

Resultat

- Barnen har många relationer i olika åldersgrupper vilket tydligt syns på raster då de leker och spelar i åldersblandade grupper. Positiva föräldrakommentarer om att barnen känner många, både barn och fröknar, och att de känner sig trygga på skolan.

6.1.2 Inflytande

Mål

- Skolans mål är att varje elev successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan
- Att öka elevernas delaktighet och inflytande över det dagliga arbetet

- Alla skolor ska ha forum där barn och unga ges förutsättningar att vara medskapande i samhällsbygget
- Alla barn och ungdomar ska ha en pedagogisk tillgänglig lärmiljö
-

Aktiviteter och processer

- Morgonsamling
- Egna val
- Elevråd

Resultat

- Stora framsteg i det egna lärandet
- Ett individuellt bemötande med "peppning" motiverar eleverna att ta för sig

6.1.3 Kunskaper

Mål

- Skolan ska ansvara för att varje elev kan: använda och ta del av många olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans, använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande
- Alla skolor ska ha forum där barn och unga ges förutsättningar att vara medskapande i samhällsbygget
- Uppmärksamma läsutvecklingen och matematikutvecklingen hos barnen i förskoleklasserna. Uppmärksamma de barn som är sena i sin läsutveckling. Framförallt pojkar, för att följa och stödja dem. Uppmärksamma matematiken i vardagen.

Aktiviteter och processer

- ASL
 - Utveckla samarbetet mellan år 1 och förskoleklassen
 - Utvecklat arbetet med digitala verktyg både när det gäller barn och vuxna.
- Rim, ramsor och lekar
- Uppmärksamma språket i vardagen.
- "Guldstunder"
- Analyser av svenska och matte får vi syn på varje enskilt barn
- Mandalabilder
- Projekt Idoler

Resultat

- Skriv och läsutvecklingen bland barnen har gynnats genom ASL projektet
- Höga förväntningar och intresse från både föräldrar och barn.
- Vi har fått datorer, skrivare, USB minnen som blivit ett synligt redskap i läs och skrivutvecklingen.
- Dåliga förutsättningar för det yngre arbetslaget att planera tillsammans.
- Engagerad och intresserad personal. Höga förväntningar på barnen. Goda relationer mellan vuxna och barn. Variation av undervisningen och det pedagogiska innehållet och tydliga instruktioner till barnen. Detta har för oss gett hög måluppfyllelse.

6.2 *Analys*

- Barnen visar lust att lära och är medvetna om sitt eget lärande vilket visar sig under de dagliga samtalen och under utvecklingssamtalen tillsammans med föräldrarna.
- Barnen har fått nya kamrater. Man hör ofta barnen relaterar till skolans trivselregler när de leker exempelvis "att alla får vara med". Många barn reflekterar över orsak – verkan exempelvis vid konflikter.
- Tematiskt arbete, ämnesövergripande arbete, samverkan med andra skol- och verksamhetsformer, samverkan med hemmet och utvecklingssamtal fungerar väl och ger därför hög måluppfyllelse för verksamheten.
- Att finna tid till gemensam arbetslagsplanering där skolans olika professioner ingår är låg. Detta beror på många olika orsaker exempelvis olika avtal, hög arbetsbelastning under olika tider av dagen för de olika lärargrupperna.

6.3 *Identifierade utvecklingsområden*

- Skapa tid för gemensam planering
- Pedagogiska planeringar och utvärderingar behöver förbättras av oss vuxna.

6.4 *Enhetens prioriterade utvecklingsområden*

- Bygga organisation för samverkan och kollegialt lärande
- Digital utbyggnad

7 Fritidshem

Fritidshemmets uppgift är att komplettera förskoleklassen och skolan och att möjliggöra för föräldrar att förena föräldraskap med förvärvsarbete eller studier. Enligt skollagen ska fritidshemmet stimulera eleverns utveckling och lärande samt erbjuda dem en meningsfull fritid. Fritidshemmet har en viktig uppgift att främja allsidiga kontakter och social gemenskap. Fritidshemmet ska i tillämpliga delar följa läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, Lgr11. Det har funnits xxx inskrivna barn i fritidshemmen under verksamhetsåret.

7.1 Resultat föräldraenkät

Föräldrar har erbjudits möjlighet att svara på en webbaserad enkät. Svarefrekvensen var låg och ger inga tolkningsbara resultat. Vi har på Boskataskolan utvecklat en egen enkät vars resultat skrivits in i likabehandlingsplanen.

7.1.1 Normer och värden

Mål

- Skolans mål är att varje elev: respekterar andra människors egenvärde, tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor
- Meningsfull fritid
- Delaktighet och inflytande
- Stöd i utveckling
- Rekreation

Aktiviteter och processer

- Spa-rummet
- Fritidsgympan
- Fritidsslöjd
- Lovverksamhet
- Äldre elevers intressen introduceras för de yngre tex, basket, park our, akrobatik, konstakning och hockey
- Fritidsmöten/ Yngre
- Drama
- Besök mellan olika avdelningar
- Veckobrev via mail
- Veckoplaneringar/Yngre

Resultat

- Hög närvaro bland barnen
- Få konflikter
- Lugnt klimat
- Enkät svar som visar över lag nöjda föräldrar
- Personal räcker inte till och känner sig missnöjda gentemot barn med behov av särskilt stöd

7.1.2 Inflytande

Mål

- Skolans mål är att varje elev successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan
- Alla skolor ska ha forum där barn och unga ges förutsättningar att vara medskapande i samhällsbygget
- Alla barn och ungdomar ska ha en pedagogisk tillgänglig lärmiljö
- Delaktighet och inflytande

Aktiviteter och processer

- Fritidsmöten/ Yngre
- Veckobrev via mail
- Veckoplaneringar/Yngre
- Elevråd
- Önskelådor
- Aktivitetsval
- Enkäter, utvärderingar
- Egna val, klubbverksamhet

Resultat

- Enkätsvar som visar över lag nöjda föräldrar
- Hög närvaro bland barnen
- Förbättring av mellanmålssituationen

7.1.3 Kunskafer

Mål

- Skolan ska ansvara för att varje elev kan: använda och ta del av många olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans, använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande
- Stöd i elevens utveckling
- Meningsfull fritid

Aktiviteter och processer

- Fritidsgympan
- Fritidsslöjd
- Drama
- Veckoplaneringar/Yngre
- Äldre elevers intressen introduceras för de yngre tex, basket, parktour, akrobatik, konstakning och hockey
- Spa-rummet
- Fritidsmöten/ Yngre
- Besök mellan olika avdelningar

Resultat

- Hög närvaro bland barnen

- Enkät svar som visar över lag nöjda föräldrar
- Lugnt klimat

7.2 Analys

Under året har fritidsverksamheten utvecklats mycket positivt. Personalen har kompetensutvecklat och tillämpar de nya rönen inom fritidsverksamheten. Eleverna upplever en utmanande och spännande tid på fritids. De äldre eleverna har fått utmaningar och stimulans i "klubben" som utformats med spel och andra aktiviteter. Personalen samverkar kollegialt och medverkar till en bra verksamhet.

Kvalitetspengarna har bidragit stort till personalens motivation att utveckla fritids.

Kompetensutveckling och planerade rastverksamheter har blivit mycket uppskattade.

Vi ser där att vi måste bli bättre på att dokumentera för att kunna utvärdera vårt arbete med barnen.

Värdegrundsarbetet däremot ser vi att vi jobbar med hela tiden. Vi märker att vi gör ett bra jobb kring detta för att all form av mobbing eller kränkande behandling ej förekommer utan vår vetskap. Barnen har blivit duktiga på att tala om för en vuxen om dom ser att någon kamrat behandlas ojuste. Under eftermiddagarna på fritids får vi alltid tillfälle för samtal kring detta ämne.

Sällskapsspelet som vi köpte in till starten av Mimosen har varit väldigt populära. Vi märker att klimatet kring spelandet är tillåtande. När någon som inte spelat tidigare och inte vet reglerna för spelet, är det aldrig något problem för de andra att introducera spelet för denne. Man kan dock få vänta till spelet är avslutat...

Samarbetet med förskolan har visat sig lite svårt därför är många små barn och inskolningar. Vi hoppas dock att vi ska kunna samarbeta, tex vid utevistelser till våren

Vi har inte kommit igång med litteraturaktiviteter som vi hade tänkt. Så nu har vi bestämt att onsdagar ska bli en läsdag...egen bok eller att man kan välja att lyssna på en högläsning i biblioteket. Läs dagen är vikt för bokläsande och därför har vi bestämt att det är en dator och tv-spelsfri dag.

Samlingar ska vi skärpa oss och verkligen ha varje måndag som vi hade bestämt. Efter mellanmålet samlas vi i soffan och går igenom veckans aktiviteter och händelser.

Idelåda behövs ej, barnen har sina idéer i huvudet så det behövs inte några fler..

När det gäller den fria leken så har vi på Klubben väldigt lekskickliga barn. Mycket kreativa och självständiga barn, alla deltar utifrån sin förmåga och vi märker att det finns en respekt för andras olikheter. Olika, men lika mycket värda brukar vi ju säga och det verkar ha fastnat i deras inre. Att läsa en bestämd artikel ur fritidspedagogen ska vi också skärpa till oss med. Problemet är bara När vi ska få tillfälle att göra det...kanske till en K-dag???

7.3 Identifierade utvecklingsområden

- Organisera tid för samplanering och samverkan
- Dokumentationsplanering
-

7.4 Enhetens prioriterade utvecklingsområden

- Kollegial samverkan och coaching
- Utveckla pedagogiska planeringarna

8 Grundskola F-6

8.1 *Normer och värden*

Mål

- Skolans mål är att varje elev: respekterar andra människors egenvärde, tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor
- Att utveckla arbetet med värdegrundsfrågor i hela skolan

Aktiviteter och processer

- Inför höstterminen 2012 startar skolan med en värdegrundsvecka.
- Under höstterminen inplaneras två halvdagar med värdegrundstema för att underhålla värdegrunden
- Boskatadagen 4-5 september da vi i faddergrupper bakade mjukkaka i bagarstugan på Porsön.
- I Sr I har vi under veckorna 34-43 aktivt och koncentrerat arbetat med skolans trivselregler.
- Väl fungerande elevråd
- Tydliga samverkansregler
- Elevhälsan aktiv
- Enkäter
- Gemensam planering
- Revidera likabehandlingsplanen
- Arbete över åldersgränser. Flexibel gruppindelning
- Självbedömningar och kamratbedömningar
- Gruppverksamhet med kurator och skolsköterska

8.1.1 Resultat

- Vår enkät visar att i stort sett alla barn och elever trivs och har det bra i skolan. Det finns dock en och annan som inte är nöjd
- Praktisk tillämpning av demokratin, klassråd, arbetsplatsbesök då eleverna själva kommit överens om frågeställningar, efterarbete samt redovisningar.
- I stort sett alla barn har en god social gemenskap i skolan
- Alla känner till våra regler
- Att skapa forum för eleverna att prata öppet i, där man kan få svar på personliga frågor och få information kring vanliga förändringar i tonåren.
- Att få information om högstadiet och möjlighet att reflektera och diskutera kring kommande förändringar.
- Att skapa goda relationer mellan elever och personal i elevhälsan för att underlätta kontakt vid behov.

8.1.2 Analys

Utvärdering av likabehandlingsplanen 2012-2013.

Vi startade höstterminen med att de första skolveckorna förankra skolans trivselregler i våra klasser. Detta har skett på olika sätt i de olika åldersgrupperna exempelvis genom att de yngre barnen illustrerat de olika trivselreglerna så det blev tydligt för dem. De äldre barnen har återkommit till reglerna när det har inträffat någon incident. De kommer att arbeta mer medvetet med detta kommande års första veckor. Varje klassrum har satt upp kopior av Likabehandlingsplanen, Islandsmodellen och Boskataskolans trivselregler på väggarna i klassrummet .

De fyra temadagar vi planerat under läsåret som skulle handla om värdegrundsfrågor, kamratskap och samarbete blev istället två. Orsaken till detta var att det var svårt för de som var ansvariga för respektive dag att finna tid för planering. De två temadagarna vi haft är både elever och lärare nöjda med. Aktiviteterna är bra och genomförs i åldersblandade grupper vilket är uppskattat av eleverna och lärarna. Vi måste se till att ge förutsättningar för att temadagarna kommande läsår blir av.

Vid Boskatadagen, Arcusdagen och vissa friluftsdagar var ambitionen att arbeta i faddergrupper. Detta blev av endast vid Boskatadagen då vi var till Bagarstugan på Porsön. Friluftsdagarna ger tillfälle att välja olika aktiviteter vilket gör det svårt att arbeta i faddergrupper. Vid andra tillfällen under året planeras fadderträffar framförallt med förskoleklasserna och deras faddrar. Även år 1 och 4 har träffats i fadderarbeten. Exempel på aktiviteter i grupperna: bild, matte, svenska.

Vi har reviderat Likabehandlingsplanen utifrån aktuella dokument och lagar. Denna finns på T:katalogen på skolans datorer och i en pärm i personalrummet.

Vi har uppdaterat aktuella dokument som ska användas vid uppföljning och åtgärder av incidenter och tillbud. Dessa finns på T:katalogen på skolans datorer och i en pärm i personalrummet.

Likabehandlingsplanen och skolans trivselregler har inte förankrats hos elevrådet och skolrådet vilket bör ske kommande år. Dokumenten finns på Boskataskolans hemsida.

Ett förslag var att en av temadagarna skulle fokusera på arbete kring likabehandlingsplanen men detta har inte gjorts under året.

En karta över skolgården skulle sättas in i likabehandlingspärmen. Den ska användas för att kolla var på skolan det är tryggt respektive otryggt att vistas. Kartan ska finnas i pärmen.

Skoltempen genomfördes i alla grupper i maj månad. Resultatet är ej redovisat för personalen. Detta har efterfrågats från personalgruppen och bör ske under augustidagarna 2013. Redovisningen av skoltempens resultat bör i fortsättningen ske i nära tid till genomförandet.

Detta läsår har namnet "Likabehandlingsgruppen" ställt till förvirring för personalen. Det har varit oklart vem som ska delta på olika möten och vem man ska prata med vid olika incidenter. Vi föreslår olika namn på likabehandlingsgruppen. Exempelvis trygghetsteamet och elevhälsoteamet. Trygghetsteamet tar hand om konfliktlösning och samtalar med barnen Detta läsår har teamet bestått av Anita Sjöberg, Kristina Lundbäck och Anita Sandlund. Elevhälsoteamet har bestått av Anita Sandlund, Anita Sjöberg, Lisa Gylling, Anders Wallgren, Christina Mitchell, Maria Öhman. Efter sportlovet även Majvor Larsson. Mötena behöver struktureras och ges längre tid.

Detta gör vi läsåret 2013 – 2014:

Rastverksamheten på skolan kommer att utvecklas. Anita Sandlund och Pernilla Gunnarsson ansvarar för detta. Start v 34.

Planerade arbeten på skolan som stärker gemenskapen och fadderverksamheten.

- Sagoäventyr i skogen v 34. År 6 ansvariga.
- Boskatadagen v 36, två dagar. Arbetslag 1 ansvariga.
- Operationdagsverket v 43. Arbetslag 2 ansvariga.
- Temadag – värdegrund v 46. Arbetslag 2 ansvariga.
- Arcusdagen v 4. Arbetslag 3 ansvariga.
- Fritidshemmendag v 20. Fritids ansvariga.
- Vårgalan v 20. Anita Sa mfl ansvariga.
- Temadag – värdegrund v 23. Arbetslag 3 ansvariga.
- Kdagarna- utvärdering och revidering av likabehandlingsplanen och aktiviteter. Lisa och Anita Sj ansvariga.

8.1.3 Identifierade utvecklingsområden

- Utveckla reliabla enkäter

8.1.4 Enhetens prioriterade utvecklingsområden

- Analys av enkäter och intervjuer med elever för att skapa en så tydlig bild som det går
- Utveckla vår Likabehandlingsplan

8.2 Inflytande

Mål

- Skolans mål är att varje elev successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan
- Alla skolor ska ha forum där barn och unga ges förutsättningar att vara medskapande i samhällsbygget
- Alla barn och ungdomar ska ha en pedagogisk tillgänglig lärmiljö
- Att öka elevernas delaktighet och inflytande över det dagliga arbetet

Aktiviteter och processer

- Aktivt klass- och elevråd
- Matråd
- Skolråd
- Enkäter
- IUP
- Kontinuerlig information till hemmen
- Utarbetande av metoder för självbedömningar och kamratbedömningar
- Eleverna presenteras god information om verksamheten och målen för elevens arbete

8.2.1 Resultat

- Svårigheter för eleverna att bedöma sina och kamraternas prestationer
- Eleverna har blivit mer medvetna om målen i skolarbetet och därmed motiverat dem till att ta initiativ.
- God kommunikation med hemmen

8.2.2 Analys

Eleverna har stora möjligheter att påverka arbetet i skolan. Lärarna tar vara på elevernas åsikter och dialogför dessa med eleverna. Vi vinnlägger oss om för att nå målen. Lärarna är ledare för elevernas lärande och det är nödvändigt att tillsammans definiera begreppen inflytande, medbestämmande och ansvar för att kunna tillämpa dessa begrepp. En fortsatt utveckling är det kollegiala samarbetet som kan tillföra energi och kunnande

8.2.3 Identifierade utvecklingsområden

- Kollegialt samarbete
- Öka elevernas kompetens att bedöma sig själva och kamraternas arbete

8.2.4 Enhetens prioriterade utvecklingsområden

- Kollegialt samarbete
- Utformning av pedagogiska planeringar för större tydlighet

8.3 Kunskaper

Mål

- Skolan ska ansvara för att varje elev kan: använda och ta del av många olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans, använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande
- Eleven kan beskriva sitt eget lärande
- Alla elever ska nå målen i alla ämnen
- Att öka möjligheterna till flexibelt lärande i engelska i år 5 och 6
- Att öka läslusten och framförallt läsförståelsen bland alla elever.

Aktiviteter och processer

- Gemensam planeringstid för att utveckla LPP arbetet.
- Öka antalet digitala verktyg för att eleverna ska ges möjlighet att arbeta med moderna verktyg.
- Kompetensutveckling i pedagogisk bedömning
- Kompetensutveckling inom området barn med särskilda behov
- Regelbundna läxor i svenska, matematik och engelska i åk3. Läsläxor i åk2 och 1
- Handledning till mentorerna av specialpedagog
- Samarbete med hemmen
- Självbedömningar och kamratbedömningar

8.3.1 Resultat

- Att göra mindre grupper i engelskaundervisningen har gett gott resultat. Vi har större möjlighet att individualisera och vi kan skapa en arbetsmiljö där man vill och vågar uttrycka sig på engelska, såväl muntligt som skriftligt. Elever som förut tyckte att engelska var svårt upplever nu att det går lättare.
- När det gäller kamrat/självbedömning har vi börjat hitta former för detta. Ett exempel är "two stars and a wish" men det kan också vara att bedöma utifrån de faktiska kunskapskraven eller matriser från nationella proven. Det är viktigt att eleverna ges verktyg för kunna göra konkreta bedömningar.
- ASL arbetet med de yngre barnen har startat och resultatet från den satsningen kommer i ett senare skede
- I årskurs 3 har läslusten ökat markant .Vi har kontinuerligt besökt biblioteket. Bokcirklar samt boksamtal har ytterligare förstärkt förmågan att läsa och förstå och tolka innehållet.
- Arbetet med att använda digitala verktyg i klassrummet har vi inte utvecklat på det sätt som vi önskat. Detta är ett förbättningsområde.

Ämnesprov åk 3

Ämnesprov åk 3 2012			Luleå kommunala skolor	Riket
Skolverket, SIRIS		Antal elever	Andel som nått kravnivån av samtliga elever	Andel som nått kravnivån av samtliga elever
Matematik	Mätning, geometriska begrepp	17	100	89,2
Matematik	Matematiska likheter, huvudräkning	17	100	89,7
Matematik	Räknesättens egenskaper	17	100	91,5
Matematik	Mönster, huvudräkning	17	94,1	88,3
Matematik	Skriftliga räknemetoder	17	100	83,3
Matematik	Bråk och huvudräkning	17	94,1	86,3
Matematik	Kommunikation och begrepp	17	94,1	92,4
Svenska	Muntlig uppgift	17	100	97,4
Svenska	Läsning skönlitterär text	17	94,1	95,3
Svenska	Läsning fakta text	17	94,1	92,4
Svenska	Elevens högläsning	17	100	93,4
Svenska	Elevens textsamtal	17	100	96,5
Svenska	Skrivuppgift berättande text	17	100	89,8
Svenska	Skrivuppgift stavning interpunktion	17	100	87
Svenska	Skrivuppgift beskrivande text	17	100	84,7

Se fullständig tabell på Skolverket/SIRIS:

http://siris.skolverket.se/reports/rwservlet?pdf=&geo=&report=skolblad_gr&P_SKOL_ID=4936

Analys/reflektion – ämnesprov åk 3

Eleverna har mycket goda resultat. Det är läsförmågan som behöver förstärkas och då ligger vi rätt till då vi startar med ASL i skolan

Nationella ämnesprov åk 6 2012; Källa Skolverket; SIRIS

Då klassen hade färre än 10 elever så visas inte statistiken på SIRIS.

Vi känner oss väldigt nöjda med år 6 detta läsår då de flesta elever klarade målen.

Några klarade inte målen i Ma, En men vi bedömer att dessa mål nås i kommande år.

Fullständig tabell från Skolverket/SIRIS:

http://sir.is.skolverket.se/reports/rwservlet?pdf=&geo=&report=skolblad_gr&P_SKOL_ID=4936

8.3.2 Enhetens sammanfattande analys kunskaper

Skolan gör goda resultat. Vi har dock ett antal barn som behöver mycket stöd och därmed längre tid för att nå målen. Vi har en ambition att alla elever ska nå alla mål

8.3.3 Identifierade utvecklingsområden Kunskaper

- Utveckla verksamhetens förmåga, på samtliga nivåer, att analysera matematikresultaten för att kunna utveckla undervisningen
- Läs och skrivförmågan måste utvecklas vidare. Vi fortsätter satsningen med ASL och läslust. Till saken hör att genomslaget för ASL inte än syns i statistiken
-

8.3.4 Enhetens prioriterade utvecklingsområden Kunskaper

- Utveckla den specialpedagogiska kompetensen vidare till allpersonal
- ASL
- Kollegial samverkan och coaching
- PRIO

9 Elever i behov av särskilt stöd

Då vi i elevhälsoteamet noterat att en elev är i behov av stöd eller att förälder påkallat stöd så kallar vi till en utredning om åtgärdsprogram.

Utredningen kan resultera i att ett åtgärdsprogram skall göras eller att det är andra åtgärder som krävs.

Skolan tillsammans med förälder utformar åtgärdsprogrammet där åtgärder beskrivs.

Under året har vi haft åtgärdsprogram i matematik, svenska och engelska. Vi har även glädjande nog avslutat åtgärdsprogram då eleven når målen på lång och kort sikt.

Vi tillämpar mallar som utformats centralt och som fungerar bra. I mallarna beskrivs mål på lång och kort sikt. Skolans åtgärder, Elevens åtgärder, föräldrarnas åtgärder och ev stöd från centrala elevhälsan.

9.1 Resultat

Vårt arbete med stöd till eleverna har fungerat väl. Vi har speciallärarkompetens som ansvarat för dokumentation och de enskilda elevernas utveckling. Vi prioriterar kompetensutveckling inom det specialpedagogiska området för att kunna stötta eleverna i den integrerade verksamheten samt att specialläraren jobbar konsultativt mot lärarna. Vi får gott stöd från den centrala elevhälsan om än att vi får lång väntetid mellan anmälan och åtgärder. Detta gäller speciellt då utredningar är påkallade.

9.2 Analys

Skolans kompensatoriska uppgift blir allt större i ett segregerat samhälle. Möten ska främjas på våra skolor mellan elever med olika förutsättningar och behov för att utveckla tolerans, förståelse och respekt för olikheter. Genom att målmedvetet arbete med begreppet "en skola för alla" både i nämnd och i förvaltning, har ett underlag skapats för att ta steget mot en inkluderande skola. Arbetet behöver fortsätta så att en gemensam förståelse skapas. Kompetens och resurser krävs i lärmiljöerna för att ge alla elever bästa förutsättningar för lärande.

Centrala elevhälsan stödjer kommunens skolor och förskolor i deras arbete med barn och unga i behov av särskilt stöd och arbetar förebyggande, konsultativt, rådgivande och ibland direkt med enskilda barn. Arbetsinsatserna handlar främst om att tillsammans med skolpersonal och elever arbeta med att anpassa den pedagogiska verksamheten till barnets/elevens förutsättningar och behov. Samarbetet med elevhälsan och tillgängligheten till nära expertis bidrar till att säkerställa att elever i behov av särskilt stöd får det stöd de behöver. Det är därför angeläget att utveckla samarbetet för att fler elever ska nå målen.

9.3 Identifierade utvecklingsområden

- Utbildning inom specialkompetensområdet
- Kollegial samverkan

9.4 Verksamhetens prioriterade utvecklingsområden

- PRIO

10 Flerspråkighet och modersmålsundervisning

I vår skola har vi haft modersmålsundervisning i Engelska och Finska. Ambulerande lärare har kommit tillskolan och verksamheten har fungerat väl så när som att vi tyvärr var utan finskalärare några veckor

Flerspråkighet är en tillgång och ansvaret för att uppmärksamma detta ligger i hög grad på skolenheterna. Modersmålsundervisningen har en egen organisation och verksamheten upprättar en egen årlig kvalitetsredovisning. Det talas 61 olika språk i Luleå. Under verksamhetsåret har modersmålsundervisning getts i 10 av språken: arabiska, dari, farsi/persiska, ryska, spanska, thai, sorani/kurdiska, finska, engelska och nordsamiska.

10.1 Resultat

God måluppfyllelse

10.2 Analys

Bra verksamhet med nöjda elever

10.3 Identifierade utvecklingsområden

10.4 Enhetens prioriterade utvecklingsområden

11 Likabehandling

Skolan ska vara en miljö som är fri från förekomsten av diskriminering och annan kränkande behandling. Skolan ska därför varje år upprätta en likabehandlingsplan och en årlig plan mot kränkande behandling. Arbetet med planerna mot diskriminering och kränkande behandling bör bedrivas så att det resulterar i en gemensam plan eller i två planer som hänger ihop på ett systematiskt sätt. Arbetet med planen ska bedrivas så att den återspeglar förhållandena i varje enskild verksamhet och vara känd hos barn och elevers vårdnadshavare. Planen ska beskriva skolornas målinriktade arbete kopplat till samtliga sju diskrimineringsgrunder.

- 1) Kön
- 2) Sexuell läggning
- 3) Könsoverskridande identitet
- 4) Etnicitet
- 5) Religion och trosuppfattning
- 6) Funktionshinder
- 7) Ålder

11.1 Resultat

Beskrivning av resultat och processer

11.2 Analys

Vår likabehandlingsplan fungerar väl och uppdateras kontinuerligt under året. Vi har även en "barnvänlig" version som är lämplig att samtala om för de yngre barnen. Planen är kommunicerad i hela organisationen och med föräldrar via skolrådet

11.3 Identifierade utvecklingsområden

- Analys av likabehandlings arbetet

11.4 Enhetens prioriterade utvecklingsområden

- Analys av likabehandlings arbetet

12 Rektors sammanfattning

Under läsåret har ett antal faktorer påverkat skolans organisation och personal. Detta har skapat stora ansträngningar för personalen att hålla den höga nivå som vi eftersträvar.

Det som ansträngt är:

- Svårigheter att få vikarier.
- Nytt system, edWise
- Betyg i år6
- Dokumentation

Vikarieosäkerheten och bristen har gjort att lärare gått in för varandra och har då svårt att planera verksamheten. EdWise är ett nytt system som krävt utbildningsinsatser samt att systemet inte fungerat fullt ut. Införandet av betyg har tagit stora resurser i anspråk gällande bedömning och nya kursplanetillämpningar. Kravet på dokumentation i form av omdömen och IUP har även krävt stor energi.

Den samlade bilden är att personalen har gjort ett heroiskt arbete och klarat målsättningarna för skolan på ett bra sätt.

De flesta elever har klarat målen!!

Vi har lyckats väl i prioriteringen av uppgifter för att klara de övergripande målen. Det betyder att vissa mål från föregående redovisning inte uppfyllts och dessa kvarstår inför nästa läsår

Mål från föregående läsår som kvarstår:

- Prioritering av samverkan i personalgrupperna och i arbetslagen
- Fortsätta hävda behovet av modern media i skolan då vi ser att den pedagogiska fronten ligger inom det området
- Utveckla entreprenöriellt lärande i hela skolan
- Stärka arbetslagsarbetet för arbete med pedagogiska planeringar utformade på elevnivå (arbete kvarstår)
- Att arbeta med självbedömningar

12.1 Enhetens prioriterade utvecklingsområden 2013/2014 och framåt

- Anskaffning och utbildning inom IKT
- Kollegial samverkan, coaching
- Fortsatt kompetenshöjning inom specialpedagogikens område
- Fortsatt organisationsutveckling inom PRIO

För att detta ska kunna förverkligas så krävs det enförvaltningsövergripande IKT-plan för den pedagogiska verksamheten samt central satsning för inköp och utbildning.

Vi ser fram mot kommande års arbete med PRIO.

Detta arbete har redan gett resultat i form av bättre samverkan och kollegialt lärande.

Mattesatsningen har även den gått åt samma håll.

Det blir ett intressant och utvecklande läsår 2013-2014.

