



LULEÅ KOMMUN
Barn- & utbildnings-
förvaltningen

Kvalitetsrapport 2016

Mandaskolan f-6

Innehållsförteckning

Inledning	3
Förutsättningar	3
Det systematiska kvalitetsarbetet.....	3
Resultat, måluppfyllelse och analys	4
Sammanfattande analys	7
Prioriterade utvecklingsområden	10

Inledning

Mandaskolan är en grundskola från förskoleklass till åk 6 samt fritidshem. Skolan är belägen på Bergnäset, 3 km söder om centrala Luleå och är en liten skola i ett naturskönt område med närheten till skog, natur och vatten. Vår skola är berikad med en öppen skolgård och fritidshem i enskild byggnad.

Eleverna är organiserade i åldershomogena grupper. Efter skoldagen erbjuder vi fritidsverksamhet. Vi använder närområdet flitigt med upplevelsebaserat lärande och tanken "Det man gör med kroppen fastnar i knoppen". Naturen avdramatiserar, konkretiserar och uppmuntrar inläringen i alla skolämnen. Inom skolans närområde finns bland annat en multiarena, hockeyrink, elljusspår, fullstor idrottshall och bibliotek. Det är cykelavstånd till kulturutbudet i city och studiebesök i näringslivet. Kommunikationerna med lokaltrafiken är också mycket bra. Förutom detta finns många fina närliggande utflyktsmål, som t.ex. Trolltjärn och isbanan.

Mandaskolans profilering består i Trygghet och En god utbildning. Här finns både manlig och kvinnlig personal med en gemensam samsyn på språkbruk, normer och värderingar. Tack vare behöriga, kompetenta och engagerade pedagoger har Mandaskolan genom tiderna visat på goda resultat. Vi har en tät samverkan med vårdnadshavare och träffas i föräldraråd varje termin.

Förutsättningar

Mandaskolan har sammanlagt 162 elever. På Mandaskolan finns en förskoleklass, obligatorisk grundskola åk 1-6, samt fritidshem. Antalet lärare uppgick till 16, totalt 10,8 årsarbetare. På skolan arbetade även fem fritidspedagoger.

Förskoleklass har under året haft 18 barn. Mandaskolan har två fritidshemsavdelningar. Avdelning blå och grön för de yngre barnen och avdelning gul för de äldre barnen, totalt 122 elever. Pedagogerna som arbetar i fritidshemmet har fritidspedagogutbildning och förskollärarytutbildning. Skolan har en skolvärd som också jobbar i fritidshemmet.

Mandaskolan har tillämpat tvålärarsystem i åk 1 - åk 6. Det innebär att pedagogerna har förstärkt i klasserna så att det nästan fullt ut har funnits två pedagoger under varje lektionstillfälle. På Mandaskolan arbetar tio lärare - mentorer och speciallärare. Lärarna är behöriga att undervisa i sina ämnen. Gruppstorlekarna har legat på ca 27 elever, förutom i en årskurs där antalet elever varit 17.

All personal har samverkat i arbetslag: fritidshemmet, F-2 och 3-6. Undervisning i slöjd, bild, idrott och hem- och konsumentkunskap har bedrivits i närliggande skolor. Rektorsbyte har skett under verksamhetsåret, januari 2016.

Det systematiska kvalitetsarbetet

Mandaskolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete där föregående års kvalitetsarbete samt resultat från nationella prov ligger till grund för den nya läsårsplaneringen. Skolan stämmer av det kvalitetsarbetet arbetet under året. Arbetet dokumenteras för förskoleklass, fritidshem och grundskola.

Resultat, måluppfyllelse och analys

Kunskapsresultat

Under höstterminen görs kartläggningar av elevers kunskaper. Vi börjar med förskoleklassen och fortsätter till åk 6. Detta gör vi framförallt i matematik, svenska och engelska.

o Ett formativt arbetssätt har tillämpats. Eleverna har tränats i att göra egna bedömningar över sitt lärande.

o Pedagogernas målmedvetna arbete utifrån våra styrdokument med eleven i fokus och med varierad undervisning har gett hög måluppfyllelse.

o Eleverna har utvecklats sina förmågor under läsåret. Kunskapsuppföljningen i åk 3 samt 4-6 visar på ett bra resultat.

Alla resultat har rapporterats i edWise.

Nationella prov åk 3

Ämne	Antal elever	Antal elever som deltagit	Andel (%) elever som nått kravnivå på samtliga delprov	Andel (%) elever som inte nått kravnivå på fler än ett delprov
Svenska	16	16	81,25	
SvA				
Matematik	16	16	87,5	

Andel elever som nått kravnivå per ämne i åk 3, %

ÄMNE	Andel elever som nått kravnivå i slutet av åk 3
Bild	100
ENG	93,75
ID	
IDH	100
MA	87,5
MU	93,75
NO	93,75
SL	100
SO	100
SV	87,5
SvA	
TK	

Nationella prov åk 6

Ämne	Antal elever	Antal deltagande elever	Genomsnittligt provbetygspoäng	Andel (%) elever m provbetyg	Andel (%) elever m betyg A - E
Svenska	27	27	13,9	96,3	100,0
SvA	0	0	X	-	-
Engelska	27	27	16,5	100,0	100,0
Matematik	27	27	16,6	100,0	100,0

Andel elever i åk 6 med godkända betyg, E-A, per ämne

Betygsstatistik per ämne åk 6, %

ÄMNE	Andel (%) elever med betyg E-A	-	F	E	D	C	B	A	Genomsnittligt betygspoäng
BI	100		-	3,7	29,6	44,4	22,2	-	14,63
Bild	100		-	11,1	11,1	44,4	11,1	22,2	15,56
ENG	100		-	3,7	25,9	40,7	29,6	-	14,91
FY	100		-	7,4	37	40,7	14,8	-	14,07
GE	100		-	18,5	25,9	22,2	18,5	14,8	14,63
HI	100		-	25,9	7,4	37	22,2	7,4	14,44
HKK	100		-	14,8	29,6	48,1	7,4	-	13,7
IDH	100		-	3,7	11,1	33,3	22,2	29,6	16,57
KE	100		-	3,7	29,6	40,7	25,9	-	14,72
MA	100		-	-	22,2	33,3	44,4	-	15,56
MU	100		-	7,4	22,2	37	14,8	18,5	15,37
NO									
RE	100		-	37	7,4	29,6	14,8	11,1	13,89
SH	100		-	22,2	18,5	33,3	18,5	7,4	14,26
SLTM, SLTM	100		-	7,4	25,9	25,9	14,8	25,9	15,65
SO									
SV	100		-	25,9	18,5	22,2	33,3	-	14,07
SvA									
TK	100		-	7,4	55,6	18,5	18,5	-	13,7

Enkät Elevernas syn på skolan

Andel (%) elever som svarar Stämmer helt och hållet eller Stämmer ganska bra	åk 3	åk 5
Jag känner mig trygg i skolan	87,5	100
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mer	100	78,3
Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter	100	95,7
Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena	87,5	73,9
Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det	100	95,6
Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet	100	86,9
Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen	100	52,2
Jag tycker att matematik i skolan är intressant	100	78,3

Enkät vårdnadshavare fritidshem

Fråga, svar i %	I hög grad/Delvis	Till liten del/inte alls	Vet ej
Anser du att personalen på fritidshemmet uppmuntrar och stödjer barnens kunskapsutveckling?	86,1	11,6	2,3
Anser du att personalen på fritidshemmet uppmuntrar och stödjer ditt barns personliga och sociala utveckling?	86,1	11,6	2,3
Anser du att ditt barn kan vara med och påverka fritidshemmets verksamhet?	65	18,7	16,3
Anser du att du får bra information om fritidshemmets verksamhet?	79,1	16,3	4,7
Anser du att du har möjlighet att påverka fritidshemmets verksamhet?	53,5	34,9	11,6
Trivs ditt barn på fritidshemmet?	88,4	11,6	0

Kunskaper

Arbetet med kunskaper på skolan följs upp i det systematiska kvalitetsarbetet på skolan för förskoleklassen, fritidshemmet och grundskolan.

På fritidshemmet har pedagogernas arbete med att barnen ska våga testa på nya saker och med det få en ökad glädje. Barnen har inflytande i verksamheten utifrån intressen. För att synliggöra syfte och mål i verksamheten behöver arbetslagen utarbeta en modell för dokumentation i den egna verksamheten och bli tydliga i sin information till vårdnadshavarna.

Förskoleklassens sätt att arbeta gör att varje enskilt barns förmågor blir synliggjorda på ett positivt sätt. Barnen är delaktiga i och har fått kunskaper om olika lärprocesser.

I årskurserna 1-6, har pedagogerna arbetat medvetet med formativ bedömning. Eleverna har lärt på många olika sätt, både praktiskt och teoretiskt. Eleverna har fått vara utforskande i sitt lärande. Kollegial samverkan för att utveckla lärandet har skett i arbetslag samt i Läslyftet.

Sammanfattande analys

Läroplansområde

Områden
Kunskaper
<i>Senaste analys</i> Arbetet med kunskaper på skolan följs upp i det systematiska kvalitetsarbetet på skolan för förskoleklassen, fritidshemmet och grundskolan. På fritidshemmet har pedagogernas arbete med att barnen ska våga testa på nya saker och med det få en ökad glädje. Barnen har inflytande i verksamheten utifrån intressen. För att synliggöra syfte och mål i verksamheten behöver arbetslagen utarbeta en modell för dokumentation i den egna verksamheten och bli tydliga i sin information till vårdnadshavarna. Förskoleklassens sätt att arbeta gör att varje enskilt barns förmågor blir synliggjorda på ett positivt sätt. Barnen är delaktiga i och har fått kunskaper om olika lärprocesser. I förskoleklass fångar vi upp barnens förmågor, nyfikenhet och lust att lära ,samt utvecklar dessa vidare Grundskola 1-6, pedagogerna arbetar medvetet med formativ bedömning. Utvecklingsbara områden är bl a kamratbedömningar och den egna lärprocessen. Samverkan mellan skola och fritids behöver stärkas.
Normer och Värden
<i>Senaste analys</i> Mål Varje barn ska känna att de är en tillgång i gruppen och att alla har samma värde. Varje barn ska ges rika tillfällen till att träna sig på att respektera andra människor och ta avstånd från förtryck och olika kränkande handlingar. Varje barn ska känna till skolans regler och likabehandlingsplan o Vi arbetar med gruppstärkande övningar i de olika grupperna för att stärka självförtroendet och att kunna stå för sin åsikt och kunna säga nej. I förskoleklass arbetar man kontinuerligt med frågor som rör bemötande, och allas lika värde. o Eleverna trivs med både vuxna och elever o Eleverna känner sig oftast trygga o Elevernas utvärderingar visar att de trivs och känner sig trygga i skolan. De trivs med lärarna och upplever att de får lära sig mycket. Eleverna uppskattar arbetet i åldersblandade grupper. o Kamratstödjarna träffas tidigt på hösten och presenterar sig själva och anslagstavlan i klasserna. Vänskapsgruppen får möjlighet att utveckla värdegrundsarbetet på Mandaskolan genom att planera för skolgemensamma aktiviteter där alla skolans elever möter varandra i olika aktiviteter.

Områden
<p>Resultat</p> <p>Aktiviteter och pedagogers medvetenhet skapar ett ökat kontaktnät för alla och därmed även en större trygghet på skolan. Pedagogerna har en hög målmedvetenhet och stort engagemang, vilket ger förutsättningar för att skapa en god lärmiljö för alla elever. Vi för ständiga samtal kring elevernas välmående och utveckling. Skolans värdegrundsarbete genom åren visar på positiva resultat.</p> <p>Identifierade utvecklingsområden</p> <p>o Utveckla arbetet med Likabehandlingsarbetet och därmed värdegrundsfrågorna. Varje elev ska känna till LBP och de gemensamma regler som finns på skolan, ett elevaktivt arbete behöver göras så att alla elever blir delaktiga i arbetet.</p>
Barns/elevs ansvar och inflytande
<p><i>Senaste analys</i></p> <p>LGR 11</p> <p>o Skolans mål är att varje elev succesivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan</p> <p>Skolan har fungerande klassråd och elevråd, där eleverna ges möjlighet att påverka sin utbildning.</p> <p>Fritidshemmet har fritidsmöten, för att möta barnens tankar och idéer om verksamheten. Fritidsmötena har lett till att pedagogerna får input av barnen om sin egen verksamhet och det i sin tur hjälper den fortsatta planeringen.</p> <p>Elevutvärderingarna visar att eleverna känner sig delaktiga i skolarbetet i stort. Eleverna tycker att de alltid får vara delaktiga när det gäller att utforma sina egna mål och IUP samt att arbeta med dem. De upplever att de lär sig mycket och att åldersintegrerat arbete är positivt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utvecklingssamtalen upplevs som positiva från föräldrahåll och har lyft elevernas självkänsla och medvetenhet om sitt eget lärande. • Vi har hög måluppfyllelse när det gäller elevens eget lärande. Vi är på god väg när det gäller att elever är delaktiga i att planera arbetsområden och utvärdera sitt lärande. <p>Identifierade utvecklingsområden</p> <p>o Vi behöver utveckla samarbetet med näringslivet.</p> <p>Analys</p> <p>Eleverna kommer med förslag på olika aktiviteter och arbetssätt. Elevrådet har fungerat bra under året. De skriftliga omdömena ges i slutet på vårterminen för åk 1-5. De skriftliga omdömena ger elever och föräldrar möjlighet att ta del av elevens förmågor och kunskaper i de olika ämnena.</p> <p>Vi har hög måluppfyllelse när det gäller elevens eget lärande utifrån mognad. Vi är på god väg när det gäller att elever är delaktiga i att planera arbetsområden och utvärdera sitt lärande.</p> <p>Eleverna har ett stort inflytande när det gäller att utarbeta sin egen IUP. De får god träning i att skatta sina förmågor och kunskaper, reflektera samt dokumentera sitt lärande. Pedagoger och elever tillämpar formativ bedömning i stor utsträckning. Pedagoger och elever ser stora vinster med att eleverna har tränat på olika begrepp om sitt lärande och kan sätta in det i sitt sammanhang. EdWise används i dokumentationssyfte. Pedagogernas medvetenhet och samsyn i arbetslagen kring delaktighet och elevdemokrati har gynnat eleverna. Eftersom eleverna dokumenterar sitt lärande i sin loggbok, har föräldrarna stor möjlighet att vara delaktiga i sitt barns skolgång. Detta skapar en god kommunikation mellan hem och skola.</p> <p>Identifierade utvecklingsområden</p> <p>Fortsatt arbete med att barnen får vara mer delaktiga utifrån sin nivå och förmåga.</p> <p>Både arbetslagen och ämnesarbetslagen behöver fortsätta att arbeta med kunskap och formativ bedömning.</p> <p>Fortsätta att skriva skolans pedagogiska planeringar och låta eleverna vara delaktiga i arbetsformers och bedömningars utformning. Utveckla arbetet med elevernas individuella mål (IUP) och ansvaret att själva påverka sin kunskapsutveckling. Medvetandegöra eleverna om sina egna möjligheter att påverka och utveckla sitt eget lärande. Detta är en alljämt fortgående process.</p>
Förskola/skola och hem
<p><i>Senaste analys</i></p> <p>Mandaskolan har ett föräldraråd som träffas två gånger per termin. Pedagogerna på skolan samverkar och informerar föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling. Föräldrarna har tillgång till edWise där de kan följa elevens utveckling mot målen. En gång per termin bjuds föräldrarna in till utvecklingssamtal med sitt barn.</p> <p>Skolan bjuder in föräldrarna till föräldramöte, vid skolstart där rektorn är med.</p> <p>Analys</p> <p>I föräldrarådet möts föräldrar, pedagoger och rektor i samtal kring skolan. Detta kan utvecklas genom att samtalen riktas mot det som är gemensamt för skolan och alla elever. Föräldrar uppskattar den information som lämnas från skolan och de utvecklingssamtal som hålls för det egna barnet.</p>
Bedömning och betyg
<p><i>Senaste analys</i></p> <p><i>Bedömning och betyg</i></p> <p>En gång per termin bjuder pedagogerna in eleverna och dess vårdnadshavare till utvecklingssamtal. En gång/läsår ges skriftliga omdömen ut i varje ämne. I slutet av höstterminen och vårterminen får eleverna i åk 6 betyg.</p>

Områden
Pedagogerna brukar sambedöma och analysera resultaten i de NP. Det gör att analys/bedömning blir mer rättssäker.
Förskolechefen/Rektors ansvar
<p><i>Senaste analys</i></p> <p>Rektor ansvarar för skolans resultat och för att eleverna når målen. Varje elev ska veta vem som är just hans eller hennes rektor och vem som alltså har ansvar för utbildningen. Det är också viktigt att föräldrarna vet vem som ansvarar för deras barns utbildning. Det är rektors ansvar att organisera verksamheten i skolenheten. En rektor kan ha ansvar för en eller flera skolenheter.</p> <p>Rektor är:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pedagogisk ledare – Chef Pedagogiskt ansvarig Juridisk ansvarig Arbetsmiljöansvarig Ekonomiansvarig Personalansvarig
Övergång och samverkan
<p><i>Senaste analys</i></p> <p>Mandaskolan har tillsammans med Förskolan, inom den egna verksamheten samt med Bergsskolan väl fungerande rutiner för överlämningar. Förskola - förskoleklass möts i nätverk under verksamhetsåret där olika teman tas upp och där pedagogerna får möjlighet att tillsammans prata pedagogik och lära av varandra. Förskolan besöker skolan under några tillfällen på våren, pedagoger från skolan besöker barnen i förskolan. Föräldamöte hålls för blivande barn till förskoleklass, under våren. Inom den egna enheten finns viss rutin i samband med övergångar. Varje termin hålls klasskonferens. Pedagoger överlämnar mellan varandra och elever får möjlighet att träffa sin blivande pedagog under våren. Inför byte mellan åk 6 och åk 7 påbörjas arbetet under höstterminen i åk 6. Överlämningar sker enligt utarbetat schema och inkluderar berörda pedagoger, elever, skolsköterska, kurator samt rektor. Övergångarna har fungerat bra tack vare de rutiner som finns för skolan och området.</p>
Skolan och omvärlden
<p><i>Senaste analys</i></p> <p>Skolan har som uppgift att förbereda eleverna för en framtid i samhället. Eleverna får kunskaper om olika yrken och de äldre eleverna gör besök på olika arbetsplatser. Alla elever har besökt något kulturellt evenemang under läsåret.</p>

Analys

Flerspråkiga elever

På Mandaskolan finns ett fåtal flerspråkiga elever, de undervisas av modersmåls lärare ett tillfälle per vecka. Måluppfyllelse är inte redovisad.

Elever i behov av särskilt stöd

Det sker kartläggning i de yngre åldrarna och screeningtester i övriga klasser. Genom dessa kan pedagogerna identifiera behov som kräver extra stöd, så att eleverna ges möjlighet att nå godtagbara kunskaper i varje ämne. Skolan använder Skolverkets blanketter för ÅG-program samt Skolverkets allmänna råd. Genom tidig kartläggning och årlig screening så följs elevernas kunskapsutveckling.

Elevhälsa

Den lokala elevhälsan som består av skolsköterska, kurator, rektor och specialpedagog bidrar var och en med sin profession kring varje elev. Genom att följa upp elevernas situation kontinuerligt och över tid anpassas insatser så får eleverna bättre förutsättningar i sin utbildning. Elevhälsoplanen finns som stöd i arbetet. Vi ser att vi behöver jobba mer med extra anpassningar i lärmiljön.

Likabehandling

Under året har Likabehandlingsplanen utvärderats och reviderats, utifrån de riskområden som identifierades från föregående läsår.

Prioriterade utvecklingsområden

- Fortsätta med analys av resultat.
- Samverkan mellan verksamheterna.
- Fortsätta utveckla det systematiska kvalitetsarbetet
- IKT