



LULEÅ KOMMUN
Barn- & utbildnings-
förvaltningen

Kvalitetsrapport 2015

Alviksskolan åk f-6

Innehållsförteckning

Inledning	3
Det systematiska kvalitetsarbetet	3
Resultat, måluppfyllelse och analys	3
Sammanfattande analys	14
Prioriterade utvecklingsområden	15

Inledning

Alviksskolan är en F-6 skola med fritidshem. Under läsåret 2014-2015 så har skolan haft 104 elever varav 16 st elever i förskoleklass och ca 55 barn inskrivna på fritidshemmet. Under läsåret har klasserna varit fördelade på förskoleklass, årskurs 1, 2, 3, 4, 5 och årskurs 6. Skolan är belägen centralt i byn Alvik som ligger ca 2 mil söder om Luleå med upptagningsområde Alvik, Långnäs, Ale, Hällfors och Bjurträsk.

Det finns tre arbetslag - fritids, f-3 och 4-6. Fritidspedagogerna samverkar i undervisningen i förskoleklass samt klasserna under skoldagen.

Det systematiska kvalitetsarbetet

Vi har avsatt planeringsdagar samt gemensamma planeringseftermiddagar för att arbeta med de prioriterade utvecklingsområdena. Det har funnits ansvarig pedagoger som lagt upp arbetet inför dessa dagar.

I samband vi arbetslagsträffar har utvärderingar skett mot de mål och prioriterade områden som finns i kvalitetsredovisningen kontinuerligt under året. I arbetslagen har man också fått reflektera över vilken effekt som syns i verksamheten och hos eleverna.

Resultat, måluppfyllelse och analys

Kunskapsresultat

Vi har hög måluppfyllelse i alla ämnen i åk 3 samt höga meritvärden i åk 6. Genom att vi är en liten enhet lämnar vi inte ut de direkta resultaten, för att skydda elevernas integritet.

Enkätresultat

Vi hade få svarande på vår fritidsenkät.

Föräldraenkät fritidshem 2014

Fråga, svar i %	I hög grad/Delvis	Till liten del/inte alls	Vet ej
Anser du att personalen på fritidshemmet uppmuntrar och stödjer barnens kunskapsutveckling?	75	12,5	12,5
Anser du att personalen på fritidshemmet uppmuntrar och stödjer ditt barns personliga och sociala utveckling?	87,5	12,5	0
Anser du att ditt barn kan vara med och påverka fritidshemmets verksamhet?	75	12,5	12,5
Anser du att du får bra information om fritidshemmets verksamhet?	62,5	37,5	
Anser du att du har möjlighet att påverka fritidshemmets verksamhet?	75	25	
Trivs ditt barn på fritidshemmet?	62,5	37,5	0

Önskemål om bättre information om vad man gör och vad som ska hända på fritids framkom i enkäten

Elevernas syn på skolan, medelvärde där värdet kan ligga mellan 1-4

Enkäten gav ett missvisande resultat då vi hade fler svarande än vad vi har elever på skolan. Förklaring till detta ligger i att elever som inte gjorde ett aktivt val av skola hamnade svaren på Alviksskolan.

Fråga	åk 3	åk 5	åk 8	alla
Jag känner mig trygg i skolan				
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mer				
Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter				
Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena				
Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det				
Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet				
Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen				
Jag tycker att matematik i skolan är intressant				

Områden:

Kunskaper

Vi har fortsatt vår lässatsning under detta läsår och arbetat med eleverna utifrån läsfixarna vilket var vårt kollegiala lärande under läsåret 2013/14. Under 2014/15 har fokus legat på entreprenöriellt lärande och att utveckla vår IKT-satsning samt matematiklyftet. Årskurs 6 som lämnade oss hade goda resultat inom läsförståelse.

Den förändring vi ser utifrån denna lässatsning är en förändrad matematikundervisning. Matematiken är mer nyanserad och problemlösning och matematiksamtal får större plats inom undervisningen. Pedagogerna är mer medvetna i sina kollegiala samtal om matematikens dynamik. Vi upplever ett större matematiskt intresse bland barnen speciellt i 4-6 arbetssätt Storyfication där kunskaperna sätts på prov i samband med olika ämnesintegrerade uppgifter.

Vi har gjort en tydlig IKT-satsning med beviljat finansiellt bidrag. IKT-satsningen gör att vi har kunnat utöka våra digitala verktyg och påbörja en utbildningsplan för personalen, där vi satsar på arbetssättet Storyfication, med mål att det ska genomsyra hela skolan, samt "Att skriva sig till läsning" bland de yngre åren. Storyfication är ett storylineinspirerat arbetssätt med gamificationen som drivkraft. Här har pedagogisk idéerna hjälp av digitala verktyg för att genomföra uppgifter som ska kännas viktigt på riktigt. Vi ser ett ökat engagemang bland eleverna när de arbetar via detta arbetssätt och man hör även eleverna föra vidare diskussioner /samtal utanför undervisningens ram.

Vårt årshjul för kontinuerliga diagnoser, för att inga elever ska falla mellan stolarna utan få det stöd/extra anpassning de behöver, har varit behjälplig för att vi kunnat fånga fler elever och ge tillfällig anpassning. Vi reviderar årshjulet och lägger även vikt på området trygghet.

Vårt fortsatta utvecklingsområde är IKT-satsningen och då främst genom att vidareutveckla arbetssätt (Storyfication) som nyttjar den digitala tekniken på ett entreprenöriellt sätt.

Vi har även ett utvecklingsarbete inom "Läsllyftet" för att förbättra och utveckla undervisningen i läsförståelse. Lärarna har arbetsuppgifter att genomföra tillsammans med eleverna samt har kollegiala samtal kring detta.

Vi fortsätter även arbetet med "Att skriva sig till läsning" som vi nu har större digitala möjligheter till. Vi strävar efter att förhållningssättet (det entreprenöriella) inom det arbetssättet ska genomsyra läs- och skrivinläringen.

VO-mål/Strategier:

Andelen elever som är behöriga till gymnasieskolan ska öka med 2 procentenheter eller mer.

Beskrivning

Barn och unga är vår framtid. Arbeta för att stärka uppväxt- och levnadsvillkor för barn och unga är en förutsättning för en attraktiv plats med framtidstro.

Arbetet kan utgå från att stärka det som fungerar bra och ger goda förutsättningar för alla. Men även rikta insatser till de med störst behov. Levnadsvillkor handlar om allt från miljön i hemmet och skolan till arbete om att det i bostadsområdet ska finnas miljöer som stödjer exempelvis fysisk aktivitet.

Analys

Vi har utarbetat ett årshjul där vi genomför diagnoser inom kärnämnen svenska, matematik och engelska. Diagnoserna utförs under varje årskurs och syftet är att snabbt upptäcka elever som ligger inom ramen för behov av stöd eller extra anpassning. Syftet är också att vi snabbt kan ge stöd och anpassningar till dessa elever. Vi har även reviderat detta årshjul och lagt till trivselkollar i detta årshjul.

VO-mål/Strategier:

Lässsatsning

Målkriterier, målet är uppfyllt när:

När eleverna får en ökad läsförståelse.

Anledning till prioritering

Många svaga läsare med låg läsförståelse på enheten.

Beskrivning

Ge eleverna strategier för sin läsning via pedagogerna.

Analys

Skolan arbetar strukturerat och kontinuerlig med läsförståelsen genom "En läsande klass". Vi genomför också olika diagnoser enligt årshjulsplanering för att se resultat av vårt arbete. Vi har också påbörjat arbete inom språkutvecklande arbetssätt i alla ämnen. Där framhåller vi vikten av att läsa tillsammans faktatexter och arbeta med ordförståelse i samband med detta.

Alla pedagoger som undervisar i ämnet svenska har under höstterminen 2015 påbörjat Skolverkets lässsatsning "Läsllyftet". Detta arbete speglar av sig i undervisningen.

Enhetens mål/Strategier:

En läsande klass

Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Arbetssättet är en naturlig del av vår undervisning.

Eleverna är väl förtrogna med läsfixarna och deras olika betydelser.

Vi ser en ökad läsförståelse genom våra årliga lästester.

Analys

Alla lärare på skolan är införstådda i en läsande klass och de som undervisar i främst svenska använder sig av läsfixarna i sin undervisning. Vi ser att eleverna i alla årskurser har blivit förtrogna med läsfixarna och använder dem i samtal kring texter. I textsamtal använder sig eleverna av "Reportern", "Dektektiven", "Cowboyn",

"Konstnären" och "Spågumman" och vet vilken betydelse de olika karaktärerna har. De äldre eleverna använder begreppen mer naturligt då de arbetat med dem under längre tid än de yngre. Vi har detta år haft en årskurs 6 som är stark i läsförståelse. Vi kommer att vidareutveckla vårt arbetssätt genom att arbeta med språkutvecklande i **alla** ämnen genom ett språkutvecklande arbetssätt och cirkelmodellen och koppla detta till läsfixarna i en läsande klass. Vi arbetar också vidare med att läsfixarna är en del av vår svenskundervisning.

Under höstterminen 2015 går de lärare som undervisar i svenska läsluft. En satsning från skolverket för att vidareutveckla läsundervisningen och öka läsförståelsen.

Läsåret 2014/15 var första året som vi genomförde våra årliga lästester och kan därför inte ännu göra jämförelser.

VO-mål/Strategier:

Processmål 2012 - 2015 Matematik: FRITIDSHEMMET Utveckla fritidshemmets förmåga att bidra till barnens och elevernas matematiska kunskapsutveckling

Beskrivning

Processmål inom matematikstrategin: Fritidshemmen utvecklar sin förmåga att "bidra med sina erfarenheter av en utforskande och laborativ och praktisk metod" (Skolverkets allmänna råd för fritidshem)

Analys

Fritidshemmen arbetar med fritidsklubb med att eleverna tillverkar sitt egna mellanmål samt har fritidsklubb med slöjd. Här igenom lyfts matematiken in på ett naturligt sätt.

Enhetens mål/Strategier:

Att arbeta med matematiken i vardagliga situationer

Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Att eleverna kan göra enkla beräkningar i vardagliga situationer så som matlagning och praktiska situationer.

Analys

Fritidsklubbar med fokus på slöjdande och på matlagning är en del av vårt arbete med matematiken i vardagliga situationer. Vi upplever att barnen samtalar och använder sig mer av matematiska begrepp i dessa situationer än tidigare. De flesta har befast begreppen msk, dl och liter. De som deltagit i slöjdgruppen upplever vi har utvecklat sin förmåga att mäta.

VO-mål/Strategier:

Processmål 2012-2015; Matematik - Utveckla verksamhetens förmåga, på samtliga nivåer, att analysera matematikresultaten för att kunna utveckla undervisningen

Analys

Pedagogerna uttrycker att det varit mycket bra kollegiala samtal i samband med matematiklyftet. Det är bra att de får direkt användning av det de lärt sig och kan använda det i verksamheten. På så sett blir fortbildningen verklighetsnära med en bra blandning av teori och praktik. En positiv effekt är erfarenhetsutbytet skolorna emellan. Det är en tidskrävande, men resultatgivande fortbildning.

Effekten för eleverna är att det är inte läroboksstyrt arbetssätt och eleverna kopplar inte längre matematiken till matematikboken. De vågar dela med sig av sina tankar och de är mer och mer medvetna om att det är tankegången som är i fokus. Eleverna visar också intresse för uppgifterna som vi gör i samband med matematiklyftet.

En annan effekt som vi också ser att eleverna får mer tid under lektionen att lösa matematikproblem.

Matematiklektionerna har fått en bra struktur, där det värdesätts i att tänka själv, tänka tillsammans och tänka alla.

Vi har även en förstelärare inom IKT, NO och matematik som är matematikhandledare.

Enhetens mål/Strategier:

Matematiklyftet

Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Alla undervisande lärare i matematik har genomgått matematiklyftet.

Analys

Målet är uppnått. Alla våra undervisande lärare i matematik (läsåret 2014/15) har genomgått matematiklyftet. Vi ser en klar ökad varierade undervisningen med större fokus på matematiksamtal, förklarande matematik och fokus på att förstå elevers tankar kring matematik. Det har skett ett ökat kollegialt samtal kring matematik även utanför "matematiklyftets" ramar.

VO-mål/Strategier:

Skapa sammanställningar av kunskapsresultat och måluppfyllelse i alla ämnen i åk 3 och åk 6. Förbättra analysarbetet gällande kunskapsresultaten

Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Fördjupat analysarbete gällande kunskapsresultat i ämnesprov åk 3, åk 6, måluppfyllelse i alla ämnen i åk 3, åk 6 samt betyg. Särskilt där elever ej nått kravnivån

Anledning till prioritering

Fördjupade gemensamma analyser kring kunskapsresultat och orsaker bakom möjliggör arbetet med att identifiera utvecklingsområden för såväl verksamheten samt för varje enhet

Beskrivning

Skapa underlag/sammanställningar på enhetsnivå för uppföljning av kunskapsresultat och måluppfyllelse i åk 3 och åk 6.

Systematiskt utvecklingsarbete omkring kunskapsresultat, identifiera aktiviteter som leder till högre måluppfyllelse, beskriva förväntade effekter samt följa upp. Utgå från gemensamma analysunderlag som används såväl på varje enhet samt på verksamhetsnivå.

Analys

Vi har en förstelärare i matematik/NO som kommer att få göra en djupdykning i skolans resultat och analysera dessa. Hon har även fungerat som handledare i Skolverkets satsning Matematiklyftet.

De aktiviteter vi genomför, matematiklyftet, läsande klass, språkutvecklande arbetssätt mm. utvärderas och följs upp i samband med det systematiska kvalitetsarbetet.

VO-mål/Strategier:

Fritidshemmets arbete med utveckling och lärande (området kunskaper)

Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Varje enhet/fritidshem:

- genomför ett systematiskt kvalitetsarbete som består av planering, uppföljning och utveckling av verksamheten

Anledning till prioritering

Skolinspektionen 2014:

Luleå kommun och rektorerna måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen vid fritidshemmen. Systematiskt kvalitetsarbete.

Analys

Fritidshemmets arbete för utveckling och lärande ingår i det systematiska kvalitetsarbetet. Kontinuerligt under året arbetar med utvärdering och vidareutveckling vi med de mål och aktiviteter som vi har uppsatta i vår systematiska

kvalitetsarbete. Det går ut på att fundera på mål, aktivitet samt vilken effekt som vi kan avläsa hittills. Sedan också planera upp hur vi går vidare.

Cirka en gång i månaden har vi halvdags konferens, där fokus ligger på kompetensutveckling inom dessa områden, där även all vår fritidspersonal deltar i.

En gång i månaden deltar även ledningsstöd/specialpedagog i fritids gemensamma planering.

VO-mål/Strategier:

Förskoleklassens arbete med utveckling och lärande

Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Varje enhet/förskoleklass genomför ett systematiskt kvalitetsarbete som består av planering, uppföljning och utveckling av verksamheten.

Anledning till prioritering

Förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Analys

Förskoleklassens arbete för utveckling och lärande ingår i det systematiska kvalitetsarbetet. Kontinuerligt under året arbetar med utvärdering och vidareutveckling vi med de mål och aktiviteter som vi har uppsatta i vår systematiska kvalitetsarbete. Det går ut på att fundera på mål, aktivitet samt vilken effekt som vi kan avläsa hittills. Sedan också planera upp hur vi går vidare.

Cirka en gång i månaden har vi halvdagskonferens, där fokus ligger på kompetensutveckling inom dessa områden, där även all vår pedagogiska personal deltar.

Enhetens mål/Strategier:

Entreprenöriellt lärande

Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Att vi ser ett utökat entreprenöriellt förhållningssätt bland pedagogerna genom deras sätt att undervisa.

Att stödja kollegorna i ett mer entreprenöriellt förhållningssätt.

Att kunna se alla situationer som lärande och alla elever och kollegor som lärande människor.

Analys

Vi ser att det utökade entreprenöriella förhållningssättet bland pedagogerna har slagit olika ut. En del har tagit stor kliv i det entreprenöriella förhållningssättet och en del har tagit mindre kliv, men ingen pedagog på skolan står kvar där de varit tidigare. Vi har många pedagogiska diskussioner kring det entreprenöriella förhållningssättet, då vi har tagit ett gemensamt beslut om att utveckla vårt arbete med "Att skriva sig till läsning" och "Storyfication" arbetssättet.

Vi arbetar också vidare med att hitta strukturer kring raster som gör att vi nyttjar dessa tillfällen till lärande och entreprenöriella idéer. Detta genom att lyssna på elevers idé, hitta lösningar och förverkliga det som de kommer på i nuet. Tex. tillverkning av cykelhopp, i samband med skapande av nya regellekar, involverar barnen vid renovering av tex utemöbler.

Enhetens mål/Strategier:

IKT i undervisning

Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Eleverna lärt sig att använda olika IKT-verktyg.

Vi ser att IKT-verktygen ger en ökad lust till att lära.

Vi ser att eleverna har ett ökat intresse för läs- och skrivinläring.

Analys

Här känner vi att vi har kommit långt. Alviksskolan har fått en tydlig IKT-profil, dels genom arbetet med Storyfication och ASL. Vi har sökt och fått medel från Facebook samhällsengagemangsprogram. Detta har vi använt för att investera i fler iPads i skolan och andra digitala verktyg. Vi har också haft fokus på detta på flera kompetensutvecklingsdagar och arbetar mycket med att utveckla användandet och designade av uppgifter med digitala verktyg i skolan. Vi lägger stor vikt vid att IKT är ett verktyg i undervisningen och inte ett självändamål.

Alla elever i årskurs ett kunde läsa vid avslutad årskurs. De har skapat många egna berättelser och faktatexter - skapat böcker mm med hjälp av digitala verktyg. Vi ser att eleverna är motiverade när de arbetar med dessa och för en del elever kan de digitala verktygen vara kompensatoriska. Skapande hindras inte av finmotoriska svårigheter eller osäkerhet i skrivande.

Vid läsårsstart 2015/16 har alla klasser startat klassbloggar. Vi har ett stort kollegialt lärande kring detta, då kunskapen finns inom vår skola.

Inför läsåret 2015/16 har två pedagoger tilldelats stipendium för att arbeta med att utveckla matematiken med digitala verktyg.

Vi ser ett ökat engagemang hos eleverna. Fler elever är arbetsmotiverade när vi arbetar med uppgifter där iPad/appar är ett verktyg, i motsats till att vi arbetar med samma sak i tex matematikboken. Vi ser också att eleverna har en öppnare dialog med varandra kring sina arbeten då de gärna vill visa vad de skapat i arbete med de digitala verktygen.

Enhetens mål/Strategier:

Lärknytis i samverkan med områdets skolor

Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Vi ser en ökad samverkan skolorna emellan.

Vi ser en ökad dela-kultur som i längden ger en ökad uppfyllelse mot kunskapskraven för alla elever på området.

Analys

Pedagogerna har upplevt lärknytis positivt och bra med ett utbyte skolor emellan.

Lärknytis har hösten 2015 återupptagits, med gemensam föreläsning samt tydlig uppgift under lärknytiset.

Områden:

Normer och Värden

Vi har arbetat mer strukturerat inom elevhälsan, men ser att vi behöver vidareutveckla för att den teoretiska tanken ska bli genomförd i praktiken. Den förändring som nu skett är att vi har planerade möten med varje arbetslag varje månad. Tidigare har det varit bokningsbara mötestider kontinuerligt 1 gång i månaden. Syftet är att pedagogerna ska ha bättre tillgång till elevhälsans kompetenser i arbetet med eleverna för att alla ska nå kunskapskraven samt värdegrunden och motverka kränkande behandling.

Vi har arbetat med värdegrunds dagar, där vi arbetar över klassgränserna. Det har även skett ett kontinuerligt arbete i klassrummen. Vi har återupptagit fadderverksamhet genom alla årskurser, som har varit mycket uppskattat bland eleverna.

Vårt utvecklingsområde är att arbeta strukturerat med kompetensutveckling kring värdegrundsfrågor. Här har vi Skolverkets "Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda" som grund. Forskning visar att på skolorna med låg frekvens av mobbning har eleverna större tilltro till lärarna. Eleverna upplever att lärarna bryr sig om dem i större utsträckning än vad eleverna i skolorna med hög frekvens av mobbning gör. Intervjuerna ger en samstämmighet i beskrivningen av vilka normer som gäller för det sociala samspelet på skolorna med låg frekvens av mobbning. (Skolverket 2013 "Kränkningar i skola - analys av problem och lösningar"). Därför ser vi ett utvecklingsområde inom värdegrundsarbetet som börjar hos alla personal på skolan.

VO-mål/Strategier:

Andelen elever som inte röker, inte druckit alkohol, aldrig använt narkotika ska öka med 2 procentenheter eller mer.

Beskrivning

Arbete med värdegrund och normer och värden. Likabehandling och diskriminering. Värdeomätare: Elevhälsosamtal samt trivsselfrågor i elevenkät åk 3 och åk 5

Analys

Vi arbetar mycket med värdegrundsarbete på skol-, grupp- och individnivå. Vi arbetar med att eleverna ska känna trygghet med varandra över klassgränserna och inom klassen. Detta för att eleverna ska bygga upp tillit till sig själv som individ och som del av gruppen och genom det våga tro på sina egna beslut och stå emot gruppträck. Vi arbetar också med ANT-frågor med de äldre barnen.

VO-mål/Strategier:

Skolans mål är att varje elev respekterar andra människors egenvärde.

Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Alla vuxna och elever respekterar varandra och andra människors egenvärde.

Anledning till prioritering

Hårt språk bland elever under raster och konflikter.

Beskrivning

En värdegrundsdag för elever är planerad att genomföras under vårterminen.

Analys

Vi har utökat vårt rastvärdskap så vi är minst 3 rastvärdar ute på rasterna. Vi har pågående samtal i arbetslaget kring rastaktiviteter och vi ser ett större engagemang ute på rasterna. Vi upplever en mindre hårt språk under rasterna.

Vi samtalar ofta om våra vuxnas roll som goda förebilder. Under nästa läsår kommer en kompetensutveckling att ske utifrån Skolverkets "Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda". Där många värdegrundsfrågor lyfts.

Värdegrundsarbetet pågår ständigt i grupperna och vi har gemensamma värdegrundsdagar minst 2 gånger per år.

Enhetens mål/Strategier:

Värdegrund och normer

Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Att klasserna/grupperna har bra sammanhållning och stämning.

Att eleverna tar hänsyn och visar respekt för varandras olikheter.

Analys

Vi arbetar med värdegrunden som ett naturligt inslag på vår skola. Detta är ett ständigt pågående arbete och man kan aldrig riktigt säga att man uppnått målet. Vi arbetar med insatser på skolnivå genom gemensamma värdegrundsdagar, vi arbetar på gruppnivå med olika gruppstärkande övningar och samtal och vi arbetar på individnivå. Vi kommer också att arbeta kollegialt med Skolverkets "Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda. Hur skolor kan arbeta med trakasserier och kränkningar".

Vår styrka är att vi är en liten enhet och alla vuxna har på skolan oavsett yrkesroll känner eleverna. Vi arbetar under mottot ALLA barn är ALLAS barn och tar tag i allt som barnen lyfter med oss.

Vi kommer under läsåret 2015/16 arbeta med teatergruppen Scratch i projektet Skapande skola där fokus är värdegrund.

VO-mål/Strategier:

Skolans mål är att varje elev tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor.

Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Alla elever och personal tar avstånd från all kränkande/diskriminerande behandling och förtryck.

Analys

Vi genomför 2 gånger per år trivselenkäter och reviderar vår likabehandlingsplan utifrån det som framgår i den. Vi involverar eleverna via elevrådet och föräldrarna via samverkansrådet. Vi behöver vidare utveckla hur elevernas involvering ska genomföras för att deras idéer och förslag ska få större genomslagskraft och att de känner att de har genomförbara idéer kring detta.

VO-mål/Strategier:

Förbättra arbetet med att använda elevhälsosamtalen som underlag för att utveckla och identifiera aktiviteter för fortsatt elevhälsoarbete.

Beskrivning

Långsiktigt arbete med elevhälsa inom verksamhetsteamet

Analys

Vi har förbättrat våra rutiner kring arbetet i Lokala Elevhälsan (LEH). Vi har utvecklat en rutin som gör att det LEH har en träff med varje arbetslag per månad för handledning och stöd. Vid dessa tillfällen kan även arbetslagen anmäla elever i behov av stöd till elevhälsan. Vi använder oss av en blankett vilket gör att anmälan dokumenteras samt vems ansvar det är för vidare åtgärder. LEH träffas också varannan vecka med ett tillfälle fokus på enskilda elevärenden och ett tillfälle med fokus på organisation.

VO-mål/Strategier:

Fritidshemmets arbete med normer och värden

Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Varje enhet/fritidshem:

- genomför ett systematiskt kvalitetsarbete som består av planering, uppföljning och utveckling av verksamheten

Analys

Fritidshemmet deltar i det arbete med normer och värden som pågår inom skolenheten. Värdegrundsdagar, kompetensutveckling och det systematiska kvalitetsarbetet.

VO-mål/Strategier:

Förskoleklassens arbete med normer och värden

Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Varje enhet/förskoleklass:

- genomför ett systematiskt kvalitetsarbete som består av planering, uppföljning och utveckling av verksamheten

Analys

Förskoleklassen deltar i det arbete med normer och värden som pågår inom skolenheten. Värdegrundsdagar, kompetensutveckling och det systematiska kvalitetsarbetet.

Områden:

Barns/elevs ansvar och inflytande

Genom vårt egna framtagna koncept "Storyfication" är det entreprenöriella lärandet en drivkraft. Här lyftes elevernas egna idéer och intressen in under arbetets gång.

Ett mål vi arbetar med är att det entreprenöriella lärandet ska genomsyra hela skolans arbete.

Vi genomför elevråd 1 gång/månad. Här finns representanter för varje klass. Elevrådet arbetar med frågor som är möjliga att påverka. Vi arbetar efter konceptet att välja ut frågor från klassrådets förslag att arbeta med och sedan arbetar grundligt med dem för möjlighet att påverka. Vårt mål är att elevrådets arbete ska synas i verksamheten.

De har lämnat in ett medborgarförslag till kommunen angående skolgården samt skickat mail med önskemål om förändring till ansvarig på kommunen.

Vårt utvecklingsområde inom elevrådet är att synliggöra elevrådets arbete på skolan och vilken frågor som vi arbetat med och påverkat.

Områden:

Förskola/skola och hem

Vi har samverkansråd 2 gånger/termin tillsammans med föräldrarrepresentanter för varje klass. Här arbetar vi tillsammans för att förbättra skolans verksamhet. Punkter som vi arbetat med är isbanan på skolan, julfest, likabehandlingsplan m.m.

VO-mål/Strategier:

Medborgarnas nöjdhet med skolan i Luleå ska öka.

Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Ökat andel svarande

Föräldrars nöjdhet med verksamheten har ökat

Beskrivning

Analys av fritidshemsenkäten som vänder sig till föräldrar

Analys

Fjolårets enkät blev missvisande då vi hade fler svarande än vad som fanns i underlag. Troligen av den anledningen att andra skolor svarade på vår skola (man var tvungen att aktivt välja skola). Därför har vi inte något underlag att jämföra med.

Områden:

Bedömning och betyg

Vi har utvecklingssamtal med elev och vårdnadshavare 2 gånger per läsår. I slutet av varje läsår lämnas skriftliga omdömen ut via Edwise. Eleverna i åk 6 får betyg i slutet av höstterminen och vårterminen.

Områden:

Förskolechefen/Rektors ansvar

Vi har ett fortsatt arbete kring kollegialt arbete som detta läsår även utökats till Skolverkets lässatsning "Läsluft". Matematiklyftet har vi kunnat se tydliga effekter i undervisningen att matematiska samtal fått större plats och eleverna inte enbart ser "bokräkandet" som matematik. Vi arbetar också med det kollegiala lärandet inom vår IKT-satsning. Vi har nu klassbloggar i alla årskurser, en fritidsblogg samt specialpedagogen har en blogg.

Mål för kommande period är att vi ser effekter i läsförståelsen bland eleverna genom våra diagnoser i årshjulet. Vi vill också se en vidare utveckling av bloggen - ett konkret mål är att alla bloggar har kalenderfunktionen igång. Vi har lyckats i arbetet att personalen har goda kunskaper kring inköpen samt anbudsförfarande i Luleå Kommun.

Vi har utvecklat en strukturen för vår lokala elevhälsa som innebär att pedagogerna, föräldrar och elever har

närmare till att nyttja den lokala elevhälsans kompetenserna. Vår förändring detta läsår är planerade möten med arbetslagen, istället för de tidigare bokningsbara. Under kommande perioden bör vårt mål vara att denna struktur är implementerad i skolans verksamhet.

Ett av tidigare utvecklingsområden var att arbeta för att öka samverkan samt nyttja varandras kompetenser i arbetslaget för de yngre åren. Vi har kunnat organisera så att arbetslaget varje vecka har gemensam planering. Man arbetar även med gemensamma teman. Vi använder oss också av varandras kompetenser. Läraren i förskoleklass har både engelska och idrott i åk 1. Fritidspedagogerna är med i grupperna och arbetar med bl.a bild samt olika typer av sociala samtal/övningar.

Ett fortsatt utvecklingsområde inom detta är att skapa förutsättningar för att utveckla det gemensamma pedagogiska förhållningssätt bland de yngre åren.

Ett utvecklingsområde bland de äldre eleverna är att arbeta med språkutvecklande arbetssätt inom alla ämnen.

Vi har en hemsidaansvarig som uppdaterar hemsidan kontinuerligt. Årskurserna 4-6 har även klassbloggar som information till elever och föräldrar. Blogg används även som verktyg i arbetet med konceptet "Storyfication". Hemsidan och klassloggarna har främst en informativ funktion. Bloggen kopplad till det ämnesintegrerade arbetssättet är ett verktyg i skolarbetet.

Bloggen för "Green ship of Alvik", som är en del av arbetssättet "Storyfication" var finalist i den nationella tävlingen "Webbstjärnan". Det är andra året som vår skolan kommit med i finalen. Vi fortsätter utveckla arbetssättet "Storyfication" och ett långsiktigt mål är att det ska genomsyra skolenheten.

VO-mål/Strategier:

Alla verksamheter inom skolan i Luleå ska utarbeta former och arbetssätt för kollegial samverkan.

Analys

Inom vår skolenhet har vi arbetat mycket med kollegial samverkan. Vi har utvecklat en dela-kultur och i samband med kompetensutvecklingsdagar har våra pedagoger utifrån olika kompetenser fått hålla i olika "föreläsningar". På skolområdet som omfattar fler skolenheter har vi haft ambitionen att ha lärknytis, vilket vi haft under 2014. Där får pedagogerna träffas inom sina ämnesområden och utbyta erfarenheter och idéer.

Vi arbetar också mycket med kollegial samverkan genom matematiklyftet och läslyftet där pedagogerna från olika skolenheter på skolområdet träffas och utbyter erfarenheter samt lär av varandra.

VO-mål/Strategier:

Varje chef ska anordna aktiviteter med fokus på värdegrund i det dagliga arbetet.

Analys

Inför varje läsår har vi kick-off med syftet att utveckla verksamheten men också för att stärka arbetslagsgruppen. Det är tydligt på skolan att vi alla är lika värde oavsett yrkeskategori och vi har bland annat en Luleå Kommuns skolhjärte i vår lokalvårdare. Att vi har kommit långt i det arbetet märks även bland eleverna som vänder sig alla vuxna på skolan.

VO-mål/Strategier:

Samverkan Förskoleklass- Fritidshem - Grundskola

Målkriterier, målet är uppfyllt när:

personalen samverkar med elevernas övriga lärare för att stödja elevernas utveckling och för att skapa en verksamhet som kompletterar skolan innehållsmässigt.

Anledning till prioritering

Luleå kommun och rektorerna måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Utveckling och lärande.

- Ge förutsättningar för och se till att personalen samverkar med elevernas övriga lärare för att stödja elevernas utveckling och för att skapa en verksamhet som kompletterar skolan innehållsmässigt.

Beskrivning

Samverkan - förbättra samverkan både strukturellt och innehållsmässigt så att den utifrån verksamheternas olika uppdrag tillsammans berikar elevernas mångsidiga utveckling och lärande i förhållande till läroplanens mål.

Analys

Förskoleklassen har ett gott samarbete med grundskolan och fritidshemmet. De pedagoger som jobbar med de yngre åren ingår alla i samma arbetslag och planerar aktiviteter tillsammans. Förskoleklassen och årskurs 2 (läsåret 2014/15) har varje vecka aktiviteter tillsammans. Ett samarbete som fortsatt 2015/16 (årskurs 1 och 3). Förskoleklass ingår även i skolans årshjul med diagnoser för att se elevernas utveckling samt att de utvecklas i riktning mot kunskapskraven.

All pedagogisk personal deltar i våra halvdagskompetensutveckling.

Vi har även organiserat oss så att lärare stöttar upp på fritids vid kritiska tidpunkter såsom frukost.

Områden:

Skolan och omvärlden

Vår IKT-satsning har blivit förverkligad genom ett finansiellt bidrag av ett stort internationellt företag i deras program för samhällsengagemang. Vi har även fortsatt fått nationell uppmärksamhet via arbetssättet "Storyfication" för andra året på rad har bloggen blivit finalist i tävlingen "Webbstjärnan". Två pedagoger har även blivit nominerad till Guldäpplet, varav en av dem för andra året på rad.

I samband med CETIS-mässan i oktober kommer även två pedagoger att föreläsa om detta arbetssätt.

Två pedagoger arbetar med klassrumsforskning kring omdefinierat lärande i matematik med stöd av Gudrun Malmer stiftelsen.

Elevrådet arbetar för att påverka sin utemiljö via kommunen.

VO-mål/Strategier:

Alla förskolor och skolor ska utveckla samverkan med övriga förvaltningar där barn, elever och föräldrar är delaktiga.

Analys

Elevrådet har lämnat in medborgarförslag samt tagit kontakt med Stadsbyggnadskontoret för att kunna påverka utformandet och ev. upprustning av skolgård. I samrådet har föräldrarna arbetat för få fotbollsplan upprustad för att enkelt kunna använda den som isbana vintertid.

Vi har även fått skolskogen upprustad samt uppbyggt grillplats, utedass, förråd via annan kommunal verksamhet.

Sammanfattande analys

Aktiviter och åtgärder som vi gjort under året är att arbeta med kollegialt lärande via matematiklyftet, gemensamma kompetensutvecklingsdagar med fokus på IKT, storyfication, "Att skriva sig till läsning" och entreprenöriellt lärande samt lärnknytis med utbyte i hela skolområdet.

Vi har även utvecklat rutiner för att upptäcka elever i behov av stöd/extra anpassningar samt att kunna ge handledning och stöd till pedagoger och elever utifrån elevhälsans kompetenser.

Vi har arbetat hårt med värdegrunden, framförallt genom att diskutera och arbeta med förhållningssätt. Men även genom strukturerat värdegrundsarbete hos eleverna. Vårt mål är att vi vuxna alltid finns där eleverna är, för att minska utsatthet.

Elevrådet har kommit igång med kontinuerliga möten 1 gång/månad och har börjat strukturera upp arbetet. Viktigt att vi arbetar med frågor som vi kan påverka. Hellre få frågor med effekt än många frågor utan inverkan.

Våra utvecklingsområden är

- Det kollegiala lärandet inom Läslyftet (språkutvecklande arbetssätt), vår IKT-satsning (storyfication och användande av blogg i undervisningen), "Att skriva sig till läsning" och värdegrundsarbete.

- Implementera elevhälsans arbete och rutiner i verksamheten
- Att elevrådets arbete synliggörs i skolan
- Klara rutiner kring övergången förskola - skola och fritids
- Utvecklat våra bloggar - alla har igång kalenderfunktionen
- Utveckla elevernas och vårdnadshavare reella inflytande på likabehandlingsplanen.

Prioriterade utvecklingsområden

Våra utvecklingsområden är

- Det kollegiala lärandet inom Läsluftet (språkutvecklande arbetssätt), vår IKT-satsning (storyfication och användande av blogg i undervisningen), Att skriva sig till läsning och värdegrundsarbete.
- Implementera elevhälsans arbete och rutiner i verksamheten
- Att elevrådets arbete synliggörs i skolan
- Klara rutiner kring övergången förskola - skola och fritids
- Utvecklat våra bloggar - alla har igång kalenderfunktionen
- Utveckla elevernas och vårdnadshavare reella inflytande på likabehandlingsplanen.

För det kollegiala lärande inom Läsluftet finns avsatt tid och handledare inom arbetstiden. Vi förväntar oss en ökat läsförståelse bland eleverna och ökad tid för textdiskussioner under lektionstid.

Vi fortsätter arbetet med vår IKT-satsning på våra kompetensutvecklingshalvdagar. Våra förstelärare ansvarar för denna kompetensutveckling. Den förväntade effekten är att vi ser en större användning av digitala verktyg i undervisningen som ett VERKTYG, ej självändamål. Vi arbetar för att främja användandet av kreativa verktyg och ev. blogg och att man skapar pedagogiska arbeten via dessa med fokus på läroplanen.

Värdegrundsarbetet ska vi arbeta med via Skolverkets material "Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda" genom boksamtal i vår lärplattform Edwise. Vi vill genom detta skapa och stärka vårt gemensamma förhållningssätt jämt mot varandra och elever.

Elevrådet kommer att välja frågor från de som klassråden lyfter och arbeta med dessa. Effekten vi vill ha är att eleverna känner att de har inflytande och upplever demokratins effekter.

Vi har planerade möten mellan arbetslagen och lokala elevhälsan där vi samtalar kring elever. Effekten vi vill ha är att alla elever ges förutsättningar för att utvecklas mot kunskapskraven och däröver.

Tidigare diskussioner kring resultat från trygghetsenkäten har inte resulterat i några konkreta förslag från eleverna. Vi ska utarbeta ett annat sätt att bearbeta och arbeta med det som framkommer i enkäten. Effekten vi vill ha är att elevernas delaktighet blir tydligare. Ansvarig för att utarbeta det är den lokala elevhälsan.