

Alviks skola

2015-2016



Likabehandlingsplan

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Ansvarig för planen är: Elevhälsoteam som består av Peter Nordgren rektor, Ewa Vikermo - Rajala skolsköterska, Sabina Viklund skolkurator, Eva Rännar specialpedagog

Innehållsförteckning

Planens syfte och övergripande innehåll	3
Vår vision	3
Diskriminering, trakasserier och kränkande behandling	4
Personal	4
Utvärdering	4
Elevers delaktighet	6
Främjande arbete	6
Förebyggande arbete	12
Rutiner för att upptäcka diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling	15
Implementering	17
Planering, uppföljning och utvärdering	17

Planens syfte och övergripande innehåll

Bakgrund: Sedan 1 januari 2009 regleras likabehandlingsarbetet i två regelverk; Diskrimineringslagen (2008:567) samt kap 6 i Skollagen (SFS 2010:800). Dessa lagar har ersatt den tidigare barn- och elevskyddslagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Förordningen (2006:1083) ger riktlinjer för barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.

Skolan ska varje år upprätta en plan för likabehandlingsarbetet (enl. 3 kap 16 § Diskrimineringslagen) och en plan mot kränkande behandling (enl. 6 kap. 8 § Skollagen 2011). Planerna kan sammanföras till en plan så länge innehållet uppfyller lagarnas krav.

På Alviks skola har vi valt att sammanföra de båda planerna.

Vem ansvarar: Det juridiska ansvaret för elevskyddslagen har huvudmannen, d v s Luleå kommun. Ansvaret att agera omfattar rektor och all personal; lokalvårdare, vaktmästare, skolmåltpersonal, barnskötare, pedagoger, elevhälsa. Ansvaret att agera innebär att man är skyldig att främja likabehandling, förebygga/motverka samt utreda/förhindra.

Verksamhetsformer: Förskoleklass, fritidshem samt grundskola årskurs 1-6 omfattas av den här planen.

Vår vision

Trygghet och trivsel, ansvar och inflytande, arbetsglädje och respekt för varandras olikheter ska utgöra grunden för den gemensamma samvaron på vår skola. Detta gäller mellan elever såväl som mellan personal – elev. På vår skola gäller nolltolerans mot alla former av kränkande behandling, det vill säga diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Detta gäller mellan elever såväl som mellan personal – elev.

”Utbildning ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheter som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheter och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.” (skollagen 2010:800)

Alviks skola är en liten skola med en förskoleklass, ett fritidshem och en klass vardera från årskurs 1-6. I år är det ca 100 elever. Alla arbetar nära varandra och följer den här planen.

Mål: Alla på skolan ska känna trygghet på alla platser i och omkring skolan. Alla vuxna ska arbeta för att svara mot de grundläggande behov av trygghet och kontakt som eleverna behöver.

- Vi arbetar för att en öppen och positiv atmosfär råder på skolan där alla kan känna sig trygga.
- Vi arbetar för att alla visar omtanke och hänsyn gentemot varandra.
- Vi arbetar utifrån en plan där alla elever och vuxna känner sig delaktiga i likabehandlingsarbetet.

Diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Kränkningar av elevers värdighet kan förekomma i form av diskriminering, trakasserier eller genom kränkande behandling. En kränkning är ett uttryck för makt och förtryck. Gemensamt för alla former av kränkande behandling är principen om att alla människors lika värde kränkts. En kränkning kan utföras och drabba både elever och vuxna.

Diskriminering innebär att en elev missgynnas (direkt eller indirekt) av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna; kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder.

Kränkande behandling är handlingar som kränker elevers värdighet. Det kan till exempel innebära nedsättande tilltal, förlöjligande, ryktesspridning, utfrysning eller fysiskt våld. Detta kan ske direkt eller via mobiltelefon, internet med mera. Kränkande behandling kan utföras av en eller flera, riktas mot en eller flera, äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiskt och återkommande.

Trakasserier är kränkande behandling som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Utgångspunkten är att den som upplever utsatthet måste tas på allvar.

Personal

Om personal på en skola utsätts för kränkande behandling gäller följande lagstiftning: Diskrimineringslagstiftningen (2008:567) samt regler i Arbetsmiljölagen (1991:677) som behandlar diskriminering, trakasserier och övrig kränkande särbehandling.

Utvärdering

Nedan följer en utvärdering av föregående års plan, främjande insatser och delaktighet.

Kartläggning: Varje år i mars/april får eleverna i årskurs 3 och 5 fylla i en enkät ”Trygg skola”, som sammanställs och ger ett mått på hur de eleverna upplever skolan. Den utvärderingen görs i hela kommunen. Utöver det så har skolsköterskan enskilda samtal med eleverna i förskoleklass och årskurs 4 kring trivsel.

Varje termin genomförs en trivselenkät för alla elever på skolan. Allt sammanställs och analyseras av Elevhälsoteamet samt personalgruppen.

När behov finns genomförs även enskilda samtal med elever och då sker även uppföljningssamtal efter en tid. Det här ansvarar Elevhälsoteamet för, men det kan vara mentor som har samtalet beroende på vad som anses lämpligast utifrån elevens ålder och händelsens art.

Vår rutin är att utvärdera den här planen under arbetslagsträffar i april när det gäller personal. På samrådsträffen i maj får föräldrarepresentanter i uppgift att ge sin utvärderande åsikt om den. Här ligger resultaten från elevenkäterna med som en indikator.

Rastsituationerna: *Vi har utökat antalet rastvärdar och det är en permanent lösning. Vi har också bussvärd i samband med väntan på skolskjuts. Vi ser att vuxennärvaro i kapprum, ökad vuxennärvaro på raster samt i samband med väntan på skolskjuts minskar konflikter.*

I klasser pågår kontinuerligt värdegrundsarbeten som belyser hur man är mot varandra, våga säga nej och hur man tar emot ett nej samt konfliktlösning m.m. Vi har även värdegrunds dagar under terminen där vi arbetar åldersblandat. Våra värdegrunds dagar är uppskattade bland eleverna och de äldre eleverna tar ett stort ansvar för sina fadderbarn samt att de yngre med stolthet berättar vem de har som fadder. Barnen har även myntat uttrycket ”fadders-fadder”.

Vi kommer även att utbilda personalen i Specialpedagogiska skolmyndighetens värdegrunds-material DATE. Vi har haft en utbildningseftermiddag med Specialpedagogiska skolmyndigheten. Varje klass har ett exemplar av materialet och några grupper har arbetet med några övningar från materialet.

Vi skriver OSIS-rapporter vid incidenter. Dessa används också av Elevhälsoteamet vid kartläggning av kränkningar. Vi har fått tydliga rutiner kring OSIS-rapporterna och de kommer till Elevhälsoteamet till kännedom.

Fysiska miljöer: *Vi kommer att genomföra två trygghetsvandringar under våren i vår inomhus- och utomhusmiljö tillsammans med elevrepresentanter. Vandringarna ska utmynna i exempel på olika åtgärder för att skapa större trygghet i de miljöer som upplevs otrygga. Vi har inte genomfört trygghetsvandring, men har bokat datum för vårens vandring och även hittat en bra rutin att genomföra det med elevrådet varje vårtermin.*

Arbetsro:

I varje klass och barngrupp samtals om arbetsro och klassregler som man bestämmer tillsammans. Vi arbetar för att individanpassa för de elever som behöver alternativ för att få arbetsro. Vi har ett arbete under läsåret att utveckla nyttjandet av de olika rum som finns på skolan. Det har pågått ett arbete i varje klass kring arbetsro. I de yngre åren har ”ljudnivåslappar” används för att synliggöra vilken typ av ljudnivå som förväntas i klassrummet vid de specifika tillfället tex. enskilt arbete - tyst, viska till en kamrat,

fullt normalt - används vid gruppdiskussion och så vidare. Kontinuerliga diskussioner har skett i klasserna om hur vi uppnår god arbetsro.

Vi kommer även att arbeta för fungerande rutiner på vårt elevråd. Vi har schemalagt elevrådsmöten 1 gång per månad. Vid elevrådet deltar även representant från måltidspersonalen samt vår lokalvårdare. Möten har en given dagordning samt ordförande i årskurs 6. Vid varje elevråd skrivs protokoll som sedan delas ut i klasserna samt hängs upp på elevrådets anslagstavla.

Vi har på skolan utarbetat ett förväntansdokument (bilaga 1), som när det utformades processades fram i alla klasser, i elevråd, i arbetslag samt att föräldrar i samrådsgruppen har fått lämna sina synpunkter om den. Den presenteras för föräldrarna varje år på första föräldramötet.

I början på termin gör varje klasslärare/mentor i sin ansvarsgrupp en intervju med eleverna om var på skolan de känner sig otrygga eller mindre trygga på. En ritning på skolan och skolgården, en variant av **Husmodellen**, används för att eleverna lättare ska identifiera var de helst inte vill vara/var det kan inträffa tråkigheter på. Det resultatet är ett underlag för var det behöver finnas vuxna under raster men även då lektioner bedrivs.

Främjande: Värdegrundsövningar, gruppstärkandeaktiviteter, samtal kring etik och moral samt kompisskap genomförs i varje klass under ledning av klasslärare/mentor eller fritidspedagog. Vid behov finns även kurator med i det främjande arbetet.

Delaktighet: Klassråd genomförs i varje klass och mentor ansvarar för det. På fritids sker regelbundet möten med eleverna. Vissa frågor förs vidare till elevrådet som har möte en gång i månaden. Ledningsstödet på skolan ansvarar för elevrådet. Elevrådets protokoll läses upp på samrådsmöten med föräldrarepresentanter.

I början av höstterminen har ordnar rektor en dag tillsammans med elevrådet där mötesteknik lärs ut, samtal förs om vad demokrati innebär och hur det praktiseras, om vad kamratskap är, gruppstärkande övningar genomförs och vikten av att vara en god förebild lyfts.

Elevers delaktighet

Varje arbetslag ansvarar för att den här planen och förväntansdokumentet blir levande dokument och att varje elev känner till dem och förstår innehållet. Det ska ske minst en gång varje termin i varje klass, på fritidshemmet och i förskoleklassen.

Främjande arbete

Det främjande arbetet innebär att stärka positiva förutsättningar för likabehandling när det gäller kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder samt för att stärka ett gott socialt klimat där inte kränkningar, trakasserier eller diskriminering sker.

En skola för alla!

- trygghet och trivsel
- ansvar och inflytande
- arbetsglädje och respekt för varandras olikheter



Det främjande arbetet handlar om att ha gemensamma aktiviteter, kompetensutveckling och att vi organiserar för att det ska bli möjligt, det som vi strävar efter i vår vision och våra ledord.

Vi upprättar ett *Förväntansdokument* som processas fram genom möten och samtal med alla berörda på skolan, elever, personal och föräldrar.

Elevrådet får en utbildningsdag i början på höstterminen i allt som berör en styrelse samt vad likabehandling innebär och vad var och ens ansvar handlar om.

Alla elever på skolan får samtala om diskrimineringsgrunderna under varje läsår vilket sker i alla klasser och varje klassansvarig ansvarar för att detta sker. Ett mål är att alla klassansvariga väljer högläsningslitteratur kontinuerligt som utmanar normen och ger underlag för diskussioner där ”det som tas förgivet” lyfts till diskussion och genom det förväntas elevernas respekt för olikheter öka.

I undervisningen arbetas regelbundet med värdegrundsfrågor med koppling till diskriminerings-grunderna.

Insats	Innehåll	Tidsplan	Ansvar	Uppföljning
Samtal om diskriminerings-grunderna	Fakta Film Litteratur	Sker kontinuerligt i undervisningen	Varje gruppansvarig/ klasslärare	Utvärdering elev/pedagog
Hälsofrämjande aktiviteter	Olika hälsofrämjande och fysiska aktiviteter som alla deltar i utifrån sina förutsättningar	Under hela året.	Alla pedagoger	Utvärdering elev/pedagog
Högläsning	Litteratur som utmanar normen eller är normkritisk	Under hela läsåret	Alla pedagoger	Elev/pedagog
Elevrådsutbildning	Demokrati Möteteknik Likabehandling	En dag i början på höstterminen	Rektor	Rektor med elevråd

Ovanstående främjande arbete rör flera olika diskrimineringsgrunder. Skolan ska även fokusera specifikt kring varje diskrimineringsgrund enligt följande;

Noteras bör att när begreppet pedagoger används i den här planen så innefattar det alla med pedagogisk utbildning på skolan, lärare, fritidspedagoger och förskollärare.

Kön

Skolan ska aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för elever som deltar i vår verksamhet oavsett kön.

Mål:

- Öka medvetenheten hos personalen i genuspedagogik och jämställdhet i skolan.
- Alla elever på skolan ska behandlas lika oberoende av kön.
- Flickor och pojkar ska ges samma förutsättningar och utvecklingsmöjligheter i alla ämnen på skolan, oberoende av kön och könsstereotypa fördomar.

Insatser:

Vi ska tillämpa ett normkreativt förhållningssätt i våra verksamheter.

Vi ska nå målet genom att ha kollegial samverkan och skapar ett tillåtande klimat där vi frågar ”hur tänkte du nu?” och öppnar för diskussioner då vi upplever något som strider mot våra ledord eller vårt mål i hur vi ska förhålla oss till varandra och gentemot eleverna.

Ansvarig:All personal.

Etnisk tillhörighet

Skolan ska aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för elever som deltar i verksamheten oavsett etnisk tillhörighet. Med etnisk tillhörighet menas nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Mål:

- Alla elever ska behandlas lika oberoende av etnisk tillhörighet.
- Utveckla elevernas kunskaper om olika etniska grupper.

Insatser:

Tillämpa ett normkreativt förhållningssätt i undervisningen.

När pedagogerna är medvetna om rådande normer finns förutsättningar för att tillsammans i arbetslagen hitta material och pedagogiska utgångspunkter där man kan gå utanför rådande normer och behandla alla elever lika för att inte förstärka rådande interkulturella normer.

Ansvarig: Alla pedagoger.

Se andra modersmål än svenska som en tillgång för den enskilde eleven och skolan.

Alla pedagoger på skolan har som ansvar att uppmuntra elever med ett annat modersmål än svenska att läsa sitt modersmål som ämne.

Ansvarig: Rektor samt alla pedagoger.

Religion eller annan trosuppfattning

Skolan ska aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever som deltar i verksamheten oavsett religion eller annan trosuppfattning.

Mål:

- Alla elever på skolan ska behandlas lika oberoende av religiös tillhörighet.
- Alla elever ska ges samma förutsättningar och utvecklingsmöjligheter i alla ämnen på skolan oberoende av religiös tillhörighet.
- Öka medvetenheten om olika religioner och religiösa fördomar.

Insatser:

Tillämpa ett normkreativt förhållningssätt i undervisningen.

Det sker genom att pedagoger är medvetna om de rådande normerna och försöker att hitta exempel i undervisningen som går utanför de rådande normerna och behandlar alla elever på samma sätt för att inte förstärka rådande religiösa normer.

Ansvariga: Alla pedagoger.

Alla elever oberoende av religiös tillhörighet ska ges samma möjligheter och förutsättningar att delta i skolans aktiviteter.

På skolan finns aktiviteter som inte strider mot religiösa levnadsregler med hänsyn taget till Skollagen och Lgr 11 som är styrande i undervisningen.

Vid aktivitet som strider mot religiösa levnadsregler ska det alltid finnas alternativ för att alla elever ska kunna ta del av aktiviteten.

Genom anpassade undervisningssituationer ska alla elever kunna delta i skolans undervisning och verksamhet.

Ansvarig: Alla pedagoger.

Alla elever oberoende av religiös tillhörighet ska kunna äta näringsriktig mat.

Det ska alltid finnas alternativ mat för de elever som inte äter kött, fisk, blodmat eller har andra religiösa matregler.

Ansvarig: Skolsköterska och skolmåltidspersonal, skolmåltidschef.

Funktionsnedsättning

Skolan ska aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever som deltar i verksamheten oavsett funktionsnedsättning.

Mål:

- Alla elever på skolan ska behandlas lika oberoende av funktionsnedsättning.
- Alla elever ska ges samma förutsättningar och utvecklingsmöjligheter i alla ämnen på skolan oberoende av funktionsnedsättning.
- Öka medvetenheten om olika funktionsnedsättning.

Insatser:

Tillämpa ett normkreativt förhållningssätt i undervisningen.

Det sker genom att pedagogerna är medvetna om de rådande normerna och försöker att hitta exempel i undervisningen som går utanför de rådande normerna och behandlar alla elever på samma sätt för att inte förstärka rådande normer kring funktionsförmåga och funktionsnedsättningar.

Ansvarig: alla pedagoger.

Pedagogerna ska vara medvetna om olika normer kring funktionsförmåga och funktionsnedsättningar.

Det här sker genom kompetensutveckling i hur samhället och skolan förmedlar normer kring funktionsförmåga och funktionsnedsättningar.

Ansvarig: Rektor

Alla elever oberoende funktionsförmåga ska ges samma möjligheter och förutsättningar att delta i skolans aktiviteter.

Det sker genom att anpassa de gemensamma aktiviteterna så att alla kan delta oberoende funktionsförmåga.

Ansvarig: Alla pedagoger.

Sexuell läggning

Skolan ska aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever som deltar i verksamheten oavsett sexuell läggning.

Mål:

- Alla elever ska ges samma förutsättningar och utvecklingsmöjligheter i alla ämnen på skolan, oberoende av sexuell läggning.

Insatser:

Tillämpa ett normkreativt förhållningssätt i undervisningen.

Det sker genom att pedagoger är medvetna om de rådande normerna och försöker att hitta exempel i undervisningen som går utanför de rådande normerna och behandlar alla elever på samma sätt för att inte förstärka rådande normer om heterosexualitet.

Ansvarig: Alla pedagoger.

Pedagogerna ska vara medvetna om queerpedagogik och hur skolan förmedlar normer om sexuell läggning.

Det sker genom kompetensutveckling om queerpedagogik och hur skolan förmedlar normer om sexuell läggning.

Ansvarig: Rektor.

Könsöverskridande identitet och uttryck

Skolan ska aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever som deltar i verksamheten oavsett könsöverskridande identitet och uttryck.

Mål:

- Alla elever ska ges samma förutsättningar och utvecklingsmöjligheter i alla ämnen på skolan, oberoende av könsöverskridande identitet och uttryck.
- Öka medvetenheten om könsöverskridande identiteter och uttryck.

Insatser:

Tillämpa ett normkreativt förhållningssätt i undervisningen.

Det sker genom att pedagoger är medvetna om de rådande normerna och försöker att hitta exempel i undervisningen som går utanför de rådande normerna och behandlar alla elever på samma sätt för att inte förstärka rådande normer om heterosexualitet.

Ansvarig: Alla pedagoger.

Pedagogerna ska vara medvetna om queerpedagogik och hur skolan förmedlar normer om sexuell läggning.

Det sker genom kompetensutveckling om queerpedagogik och hur skolan förmedlar normer om sexuell läggning.

Ansvarig: Rektor.

Förebyggande arbete

I enkätsammanställningen som gjort i oktober 2015 kan 3 områden utläsas där vi behöver lägga in åtgärder. Dels **rastsituationer** där några enstaka elever uttrycker att inte trivs bra eller känner sig trygg. Drygt en femte av elever lyfter att de anser att **arbetsron** inte är så bra eller dålig. Vi kan också utläsa att vi behöver arbeta vidare med **gemensamt förhållningssätt** i personalgruppen för att ALLA elever ska känna sig trygg med ALL personal på skolan.

Det förebyggande arbetet kommer att pågå under läsåret som planen gäller.

Trygghet på raster:

Vi är alltid minst 3 vuxna ute. Det finns personal med i kapprummet för de yngre barnen vid påklädning.

Vi sätter upp skylt med rastvärdar vid varje ingång så eleverna ser vilka vuxna som finns ute. De vuxna bär varselväst så att de syns ute.

På konferensen lyfter vi rastvärdsfokus - är det någonting speciellt som rastvärdarna bör fokusera på.

Gemensamt förhållningssätt:

Personalen arbetar med boken "Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda" från Skolverket under läsåret 2015/16.

När man är ute på rastvärd försöker vi få med elever i aktiviteter som inte är i aktiviteter eller är ensamma.

Arbetsro:

Varje klass arbetar med ledstjärnor/trivselregler för att skapa arbetsro och trivsel i klasserna.

Övrigt förebyggande arbete:

Sociala nätverk, en pedagog på skolan har ansvar för skolans utveckling av användandet av de sociala nätverken i undervisningen samt för att skolans vision, vad vi gör och vart vi ska, lyfts på skolbloggar. Den pedagogen lyfter till diskussion minst en gång per termin något om förhållningssätt på sociala nätverk på personalmöten, och alla pedagoger ansvarar för att detta diskuteras i varje elevgrupp och att eleverna får kunskap om "vett och etikett på nätet". Här finns också önskemål om en föreläsare som både pratar till elever och föräldrar om vad som är ok och inte att "prata om" på sociala nätverk.

Ansvarig; IT-ansvarig lärare samt rektor.

Utvärdering sker i maj i samband med övrig utvärdering.

Kön

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier som har samband med kön.

Mål

Ingen elev ska bli utsatt för kränkande tilltalsord som har med kön att göra.

Åtgärd

Alla pedagoger är uppmärksamma på elevers språkbruk och har nolltolerans för nedvärderande språkbruk och jargong. Skolan har en tät kontakt med föräldrar till elever som talar nedsättande i relation till kön.

Motivera åtgärd

Det har förekommit tilltalsord och kommentarer som har med kön att göra.

Ansvarig

Alla pedagoger

Datum

Kontinuerlig under hela läsåret.

Etnisk tillhörighet

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier som har samband med etnisk tillhörighet

Mål

Inga elever ska bli utsatta för kränkande tilltalsord eller kommentarer som har med etnisk tillhörighet att göra.

Åtgärd

Skolans pedagoger är uppmärksamma på elevers språkbruk och har nolltolerans för nedvärderande språkbruk och jargong och tät kontakt med föräldrar när elev talar nedsättande i relation till etnisk tillhörighet.

Motivera åtgärd

Ingen ska bli utsatt eller på annat sätt kränkt på grund av sin etniska tillhörighet.

Ansvarig

Alla pedagoger

Datum

Kontinuerlig under läsåret.

Sexuella trakasserier

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier som är av sexuell natur

Mål

Inga elever ska bli utsatta för kränkande tilltalsord som har med sexuell natur att göra.

Åtgärd

Pedagoger är uppmärksamma på elevers språkbruk och har nolltolerans för nedvärderande språkbruk och jargong. Om det skulle ske har vi kontinuerlig kontakt med föräldrar till elev som talar nedsättande om andra i relation till sexuell trakasserier.

Motivera åtgärd

Det har hänt att någon har använt tilltalsord eller kommenterat någon eller något som relaterar till sexuell läggning.

Ansvarig

Alla pedagoger

Datum

Kontinuerlig under läsåret

Sexuell läggning

Skolan ska förebygga diskriminering och trakasserier som har samband med sexuell läggning.

Mål

Inga elever ska bli utsatta för kränkande tilltalsord som har med sexuell läggning att göra.

Åtgärd

Pedagoger är uppmärksamma på elevers språkbruk och har nolltolerans för nedvärderande språkbruk och jargong. Om det skulle ske har vi kontinuerlig kontakt med föräldrar till elev som talar nedsättande om andra i relation till sexuell läggning.

Motivera åtgärd

Det har hänt att någon har använt tilltalsord eller kommenterat någon eller något som relaterar till sexuell läggning.

Ansvarig

Alla pedagoger

Datum

Kontinuerlig under läsåret

Religion eller annan trosuppfattning

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier som har samband med religion eller annan trosuppfattning.

Mål

Alla elever ska genom kunskap om religioner och trosuppfattningar för ökad förståelse.

Åtgärd

Under läsåret ska lärare som undervisar i so-ämnena behandla olika religiösa högtider och traditioner.

Motivera åtgärd

Enligt Lgr 11 samt för att förebygga och förhindra okunskap kring olika sätt att leva.

Ansvarig

Alla pedagoger samt rektor.

Datum

Ska ske under läsåret, men gärna inför dessa högtider.

Funktionsnedsättning

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier som har samband med funktionsnedsättning att göra.

Mål

Alla elever ska genom kunskap om ha ökad förståelse för att alla har olika förutsättningar och vägar att nå kunskapskraven.

Åtgärd

Vi vill medvetengöra eleverna att det finns olika alternativa till metoder för inläring samt hjälpmedel och att individanpassning är naturligt i en klass.

Motivera åtgärd

Vi vill arbeta för en skola som är tillgänglig för alla.

Ansvarig

Alla pedagoger samt rektor.

Datum

Ska ske under läsåret.

Ålder

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Mål

Elever ska skapa relationer över årskurserna.

Åtgärd

Vi har ofta årskursövergripande aktiviteter.

Motivera åtgärd

Vi vill skapa en atomsfär där eleverna är trygga med varandra oavsett ålder.

Ansvarig

Alla pedagoger

Datum

Ska ske under läsåret

Könsöverskridande identitet och uttryck

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Mål

På skolan ska det finnas utrymme för normkreativt beteende.

Åtgärd

Vi har dialog kring könsöverskridande identitet och uttryck när tillfälle ges.

Motivera åtgärd

Vi vill skapa en atomsfär där eleverna känna sig trygga att vara sig själv.

Ansvarig

Alla pedagoger

Datum

Ska ske under läsåret

Rutiner för att upptäcka diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling

Var och en som får kännedom om någon form av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling ska agera skyndsamt. Mentor och rektor informeras. Det är viktigt att åtgärder riktas till den som blivit utsatt såväl till den/de som utövat handlingen.

Elever och vårdnadshavare som har frågor eller får kännedom om oegentligheter vänder sig i första hand till mentor. Om detta inte är möjligt kan man även vända sig till rektor eller elevhälsans personal.

När en incident har skett så:

- Samtal ska hållas med alla inblandade och minnesanteckningar förs. Ansvariga mentorer/ klasslärare för respektive elev håller i dessa samtal. Uppföljningssamtal förs inom två veckor för att se till att kränkning upphört. Mentor erbjuder stödande samtal med kurator till den som utsatts för trakasserier eller kränkande behandling.
- Mentor erbjuder stödande samtal med kurator till utövaren av trakasserier eller kränkande behandling.
- Mentor informerar berörda elever och vårdnadshavare då någon i verksamheten får kännedom om att en elev upplever sig ha blivit diskriminerad, trakasserad eller kränkt.
- Dokumentation sker på avsedd OSIS-blankett som lämnas in till rektor för arkivering samt används i kartläggning av kränkningar av Elevhälsoteamet. Rektor ansvarar för att huvudmannen får ta del av nödvändig information. En bedömning görs av rektor om en anmälan till annan myndighet ska ske.
- Mentor ansvarar för att verksamheten får information och kunskap om det inträffade samt vilka åtgärder som kommer att vidtas för att få trakasserier, diskrimineringen eller den kränkande behandlingen att upphöra.

Arbetslagen kring de inblandade eleverna arbetar i första hand aktivt tillsammans med elever/ föräldrar för att lösa situationen enligt ovan.

Om situationen ej löses kontaktar arbetslaget skolans Elevhälsoteam där rektor ingår. Representanter från teamet har samtal med de inblandade. Dessa samtal dokumenteras skriftligen. Vad har hänt? Hur ofta? Vilka är inblandade?

Bedöms det som kränkande behandling informeras rektor som gör anmälan till huvudman enligt 10§ i skollagen (2012:800) 6 kap.

- Den som utsätts för kränkande behandling och den/de som utsätter någon för kränkande behandling kallas till enskilt samtal med Elevhälsoteamet tillsammans med vårdnadshavare. Här upprättas handlingsplan.
- Teamet bokar in uppföljningssamtal inom två vecka. Fortlöpande kontakt hålls med de inblandades vårdnadshavare. Lärare och skollledning informeras löpande.
- Om inte den kränkande handlingen upphör trots Elevhälsoteamets insatser kallas Centrala elevhälsa in för handledning och ytterligare samtal med alla inblandade.
- Om inte den kränkande behandlingen upphör trots Elevhälsans insatser anmäls händelsen till socialtjänsten/polisen.

Om personal utsätter elev för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella övergrepp ska rektor ansvara för utredning. Även detta anmäls till huvudmannen. Om en elev kränker personal uppmanas personalen att vända sig till rektor och skolans skyddsombud. Rektor ansvarar för utredning.

Implementering

Planen ska implementeras så att alla: personal, elever och föräldrar känner till den och att den blir ett levande dokument.

All personal har minst en halvdag varje termin då planen ska vara läst av alla som arbetar på skolan. Den ska kritiskt granskas och revideras en gång per år.

I alla klasser och grupper på skolan ska planen implementeras så att den är väl känd för alla elever. Elevrådet har den på sin agenda vid första mötet på höstterminen och på sista mötet på vårterminen samt vid behov.

På skolans samrådsmöte med föräldrarepresentanter lyfts den till granskning en gång per termin.

Första föräldramötet på höstterminen lyfts den och klassansvariga lärare berättar om den och var föräldrar kan hitta den på nätet samt var den finns uppsatt i varje klassrum på skolan.

Planering, uppföljning och utvärdering

Verksamheten utvärderas kontinuerligt samt vid terminsslut. Det sker i arbetslagen, på klassråd, elevråd och i samrådsgruppen med föräldrarepresentanter.

Planen revideras en gång per år på höstterminen efter enkätens genomförande. Rektor ansvarar för det med hjälp av elevhälsoteamet.

Förväntansdokument

Förväntningar på de vuxna i skolan

Ni kan förvänta er av oss att:

Alla vuxna på Alviks skola arbetar enligt vår likabehandlingsplan.
Vi strävar efter en lugn och trivsamt lärmiljö både i skolan och ute på skolgården.
Alla elever och vuxna bemöts med respekt och omtanke.
Vi utvärderar vårt och elevernas arbete kontinuerligt.
Vuxna finns ute på raster och äter med eleverna i matsalen.

Förväntningar på eleven

Förväntningar på dig som elev innebär att du:

Visar respekt för alla barn och vuxna så att du själv blir bemött med respekt och att du förstår skolans likabehandlingsplan.
Att du använder ett vårdat språk och är artig.
Att du passar tider.
Att du tar ansvar för dina läxor och dina saker som du har på skolan.
Att du hjälper till att hålla det fint på vår skola och skolgård.
Att du säger till en vuxen om något har gått sönder på skolan eller skolgården.

Förväntningar på föräldrar

Vi förväntar oss att du som förälder:

Stödjer ditt barn genom att ta del av den information som skolan ger.
Att du intresserar dig för ditt barns läxor och hjälper ditt barn att ta ansvar för att de genomförs.
Att du tar ansvar för att ditt barn har fungerande kläder och utrustning för de aktiviteter som skolan och Fritids planerat. Exempelvis bad, idrott och utflykter.
Att du meddelar om ditt barn är sjuk och att du meddelar Fritids om barnet har ändrade tider eller ska vara ledig.
Att du är uppmärksam på tendenser till kränkande behandling oavsett det gäller ditt barn eller ett annat barn på skolan, och meddelar personal på skolan detta. Det är värdefullt för skolan att få den informationen eftersom kränkningar i vissa fall är väldigt svåra att upptäcka.

