

# Kvalitetsredovisning 2013

Läsåret 2012/2013

*Avanskolan*

Ansvarig rektor:

Johan Eriksson



# Innehållsförteckning

1 Inledning.....	3
1.1 Grundfakta.....	3
1.2 Ett systematiskt kvalitetsarbete .....	3
1.3 Åtgärder enligt föregående års kvalitetsredovisning.....	3
2 Resultat.....	5
2.1 Normer och värden.....	5
2.2 Inflytande.....	7
2.3 Rektors ansvar.....	9
2.4 Skola och hem .....	10
2.5 Övergång och samverkan.....	10
2.6 Normer och värden förskoleklass och fritids .....	10
2.8.1 Inflytande Förskoleklass.....	13
2.9.1 Uppföljning – likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling.....	14
Kunskapsuppföljning årskurs 6 alla ämne.....	15
2.10 Nationella prov – årskurs 3 och 6 .....	15
2.11 Sammanfattning – analys, bedömning av måluppfyllelse och åtgärder.....	16

# **1 Inledning**

## ***1.1 Grundfakta***

Skolan i Avan byggdes 1989 och ligger mitt i ett kulturlandskap, på södra sidan om Luleå älv mellan Luleå och Boden, ca 2 mil från Luleå centrum. Området är naturskönt med närhet till vatten och skog. Skolans upptagningsområde är förutom Avan, även byarna Bälinge, Alviksträsk och Selet. De barn som inte bor i byn åker skolskjuts. Skolan har i dagsläget 97 elever från förskoleklass till år 6. I samma byggnad finns dessutom Avans förskola. Avanskolan tillhör Bergnäset/Sörbyarnas rektorsområde.

## ***1.2 Ett systematiskt kvalitetsarbete***

Vision, mål och åtgärder, som delas av hela personalen

- Arbetslagens beskrivning av årets kvalitetsarbete mot uppsatta mål
- Elevenkäter t ex trygg- skola, en enkät/läsår
- BUN:s verksamhetsplan 2012-2014 (Styrkort med mål för 2013)
- Skriftliga omdömen och individuella utvecklingsplaner.
- Veckobrev – innehållet speglar verksamheten under läsåret
- Likabehandlingsplanen
- Diagnoser och nationella prov

Verksamheten i klasserna f-6 samt fritidsverksamheten, följs upp och utvärderas kontinuerligt under året och vid behov vidtas åtgärder för förbättringar. Varje termin görs en avstämning i arbetslagen och vid läsårets slut görs en samlad bedömning av verksamhet och resultat. Eleverna deltar i utvärderingar regelbundet i sina klasser och i skolbarnomsorgen, men även vid utvecklingssamtalen varje termin. Varje år utvärderas också skolans trivselregler i klasserna och i elevrådet.

Föräldrarna får möjlighet att utvärdera och följa upp verksamheten, dels vid barnens utvecklingssamtal och sedan vid en årlig enkät varje vår. Dessutom ges de föräldrarepresentanter som deltar i samrådet möjlighet till mer kontinuerlig uppföljning och inflytande.

## ***1.3 Åtgärder enligt föregående års kvalitetsredovisning***

- I augusti genomförde vi en gemensam utvecklingsdag för skola-fritids-förskola. Temat för dagen var värdegrundsarbetet, både ur ett vuxen och ett barn perspektiv, för ett bättre samarbete och högre kvalitet på värdegrundsarbetet.
- Skriftliga omdömen får föräldrarna i förväg på EdWise för fördjupade utvecklingssamtal
- Information till föräldrarna vid föräldramöten samt utvecklingssamtal, samt samtal med eleverna i vardagen för att tydliggöra att idrotten är ett processinriktat ämne där man måste delta för att uppfylla läroplanens mål.

- Inför nästa läsår har beslutats att avsätta en timme i veckan för pedagogiskt utvecklingsarbete. Fortsatt översyn av hur AP tiden används och fördelas behövs.
- Utveckla vuxnas och barns gemensamma ansvar för miljön – ex klassrummet och hallen I höstas tog vi fram gemensamma regler. Eleverna, föräldrarna och pedagogerna har hjälpts åt. Det har skett en förbättring, men arbetet fortsätter.
- Avsätta tid för enskilda elevsamtal, reflektion och individuell återkoppling. Vi vill fortfarande avsätta tid för enskilda elevsamtal, reflektion och individuell återkoppling. I år har vi inte kunnat avsätta tillräckligt med tid.
- Utveckla elevinflytandet så att de får större delaktighet i planering och utvärdering, känner lust att lära och att utvecklingssamtalen känns meningsfulla. Arbetet pågår och ska fortsätta.

Inflytandefrågan och det systematiska kvalitetsarbetet.

Det systematiska kvalitetsarbetet är ett ständigt pågående arbete. Detta påbörjades under augusti 2012. Vi satte nya mål och vidtog åtgärder. Arbetslagens utvärdering lämnades till rektor under maj månad 2013 och låg som ett av underlagen för årets kvalitetsredovisning. Rektor sammanställde ett utkast som skickades hem till personalen och bearbetades under augusti-dagarna. Därefter användes redovisningen som underlag för nya åtgärder inför kommande verksamhetsår.

### **Resultat/Analys**

Vi ser och upplever att lärarna nu är förtrogna med Lgr11, dess uppbyggnad, har kännedom om respektive ämne som vi arbetat med under vårterminen 2013.

Vi ser en större medvetenhet hos lärarna kring vårt uppdrag, vilka mål eleverna ska nå och vilka förmågor de ska ges möjlighet att utveckla. Vi upplever att våra samtal kring elevers lärande nu kan handla mer om och hur vi ska arbeta istället för vad som ska behandlas och när det skall göras. Detta är ett angeläget uppdrag och som kräver stort engagemang och tar mycket tid. Då vi har avsatt tid för detta har andra delar i verksamheten fått stå tillbaka vad gäller utvecklingsplaner och dokumentation. Detta har vi gjort medvetet för att alla ska ha en hållbar arbetssituation.

### **Beslut om åtgärder**

Implementeringen av Lgr11 fortsätter under läsåret 2013/2014. Vi arbetar vidare med resterande ämnen, kunskapskrav och bedömning. Dessutom förbereds för betygssättning i åk 6, läsåret 2013-14.

## **2 Resultat**

### **2.1 Normer och värden**

#### **Mål**

Vi vill att alla elever på skolan ska känna sig trygga och respekterade och därigenom trivas på skolan. Vi vill att alla elever på skolan ska känna sig trygga och respekterade och därigenom trivas på skolan. För att mobbning och kränkande behandling ska kunna förebyggas krävs målmedvetenhet, helhetssyn och en genomtänkt organisation av arbetet.

Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet med svaga och utsatta är de värden som skolan skall gestalta och förmedla. (LGR 11)

#### **Aktiviteter/processer**

I alla klasser har vi haft samtal om etik och moral. Trygghetsteamet har haft både enskilda och gruppsamtal med eleverna. Vid olika händelser hjälps pedagogerna åt att lösa problemen. För att stärka gruppkänslan i klassen och på hela skolan har vi arbetet med gemensamma aktiviteter. De äldre eleverna har ansvarat för olika gruppaktiviteter för de yngre barnen.

I alla klasser har vi haft samtal om etik och moral. Trygghetsteamet har haft både enskilda och gruppsamtal med eleverna. Vid olika händelser hjälps pedagogerna åt att lösa problemen. För att stärka gruppkänslan i klassen och på hela skolan har vi arbetet med gemensamma aktiviteter. De äldre eleverna har ansvarat för olika gruppaktiviteter för de yngre barnen.

#### **Elevenkäten Trygg skola.**

Elevenkäten Trygg skola har genomförts under våren 2013. Det är elever som gick i årskurs 3 och år 5, som deltog i undersökningen.

#### **Rastvärd**

För att skapa trygghet under rasttid har skolan förstärkt rastverksamheten med fler vuxna utomhus samt att vi alltid har vuxna vid bussen och taxin när barnen far från skolan.

#### **Likabehandlingsplanen**

Den nya bearbetade likabehandlingsplanen har presenterats för alla föräldrar på föräldramötet höstterminens 2012.

#### **Resultat**

Problemen, som trygghetsteamet jobbat med, har kunnat lösas. Utifrån aktiviteterna som vi har jobbat med har en positiv förändring skett.

#### **Analys**

Värdegrundsarbetet finns integrerad i skolarbetet under hela dagen. Värdegrundsarbetet finns integrerad i skolarbetet under hela dagen. Vi utgått ifrån skolverkets allmänna råd i

Likabehandlingsarbetet. Vi arbetet med en trygghetsgrupp som ett redskap i vårt arbete mot kränkande behandling.

### **Bedömning av måluppfyllelsen**

Enligt en enkät som alla elever på skolan har svarat på känner sig eleverna trygga och de trivs på skolan. Genom dagliga samtal följer pedagogerna upp barnens trivsel.

### **Beslut om åtgärder**

Fortsätta med trivselenkäten årligen. Fortsätta med gruppstärkande aktiviteter samt att de äldre tar ansvar för de yngre.

Årligen gå igenom skolans lika behandlingsplan med barnen och personalen.

Fortsätta med trivselenkäten årligen. Fortsätta med gruppstärkande aktiviteter samt att de äldre tar ansvar för de yngre. Årligen gå igenom skolans lika behandlingsplan med barnen och personalen, samt att vi uppmärksammar föräldrar om arbetet med likabehandlingsplanen.

### **Kunskaper**

Avanskolans övergripande mål är att alla barn ska uppnå kursplanens mål.

### **Aktiviteter/processer**

Under året har vi börjat arbeta med ny läroplan där betyg kommer att ges redan i åk 6. Vi har börjat arbeta med pedagogiska planeringar som gör målen tydliga för barnen. I slutet av förskoleklass gör vi en test i fonologisk medvetenhet. Vi koncentrerar resurser på läsinläringen till år 1. Både specialläraren och klasslärarna jobbar mycket med detta i de lägre åldrarna. Vi har börjat arbeta med ett projekt som heter ASL (att skriva sig till läsning) där barnen från 6:års till 3:an använder dator till skrivandet.

### **Resultat**

Genom att tydliggöra målen med hjälp av pedagogiska planeringar ser vi att eleverna är mer fokuserade på det de ska göra och därmed får högre måluppfyllelse. ASL projektet har lett till att eleverna skriver längre och fylligare texter.

### **Analys**

Eleverna tycker att det är kul att samarbeta över klassgränserna. Detta stärker även sammanhållningen på skolan, eleverna lär känna varandra. Arbetsätten har ökat möjligheterna till ett större elevinflytande, stärker självförtroendet och självkänslan hos eleverna samtidigt som eleverna upplever arbetet som mer lustfyllt.

### **Bedömning av måluppfyllelsen**

God måluppfyllelse. Vi ser att höga krav/förväntningar på att eleven kan och vill lyckas, samt mottagare för elevernas arbeten har ger goda resultat

### **Beslut om åtgärder**

Vi vill tidigarelägga testerna av den fonologiska medvetenheten hos 6:åringarna. Ett ökad samarbete med 6:års och åk1. Lärarna kommer att arbeta mer ämnesinriktat för att öka kvalitet på undervisningen.

## **2.2 Inflytande**

### **Utvecklingssamtalet, IUP och skriftliga omdömen**

Uppföljning och bedömning av elevens lärande och utveckling förutsätter att de nationella mål som undervisningen har inriktats mot är tydliga. IUP är en viktig social aktivitet eftersom eleven och mentorn genom denna får syn på lärandets framsteg och bekymmer. IUP är också en garanti för elevens, lärarnas och föräldrarnas kännedom och medvetenhet. Om föräldrarna är bekanta med kunskapsmålen som deras barn arbetar mot är det lättare att engagera sig inför utvecklingssamtalet. IUP-samtalet är ett coach tillfälle som uppmuntrar till nya tag

### **Mål**

Att varje elev tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö, successivt utövar att allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former. Öka elevernas och föräldrarnas delaktighet och inflytande över sitt/sitt barns lärande

Skolan ska sträva efter att varje elev:

- Tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö.
- Successivt utövar ett större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.
- Har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska arbetsformer.

### **Aktiviteter/processer**

Vi har elevråd och klassråd regelbundet där eleverna får sätta sig in i hur demokratin fungerar. I arbetet med bl a Tema får eleverna välja och planera en del av arbetet själv. Inflytandet över det egna arbetet ökar med stigande ålder och mognad.

### **Resultat**

Enkäten En trygg skola.

Elevernas inflytande i undervisningen är en motivationshöjande faktor. Vi ser att de flesta eleverna tycker att det är inspirerande och lustfyllt att få vara delaktiga i planeringen av undervisningen. Det skapar ett större engagemang som i sin tur är positivt för elevernas kunskapsinhämtande. Samtidigt finns det elever som behöver extra stöd för att klara av ett ökat inflytande.

### **Analys**

Skolan måste förbereda och ge eleverna mer övning i att planera för sitt eget arbete, genomförande och lärande. Det finns utvecklingsmöjligheter vad gäller elever inflytande vid ingången av ett arbetsområde. Men även vid val av arbetssätt och redovisning. Att utveckla elevens inflytande så att det är en naturlig del av arbetet är en process som tar tid.

## **Bedömning av måluppfyllelsen**

Vi bedömer att vi behöver arbeta vidare med målen under rubriken inflytande.

## **Beslut om åtgärder**

Fortsätta arbete med de nya kursplanerna för att göra eleverna mer delaktighet i skolarbetet.

Göra eleverna mer medvetna om att de ska koppla omdömen och IUP till sin egen planering. Den lokala pedagogiska planeringen ska vara ett redskap vid ingången i ett arbetsområde där eleverna ska ges möjlighet till inflytande.

Eleverna ska:

Förstå mål och kravnivåer, sätta upp egna mål, planera och strukturera sin inläring, träna på samspel med sin omgivning, få insikt om lämplig lästrategi

## **Mål**

Utvecklingssamtalet, IUP och skriftliga omdömen

Uppföljning och bedömning av elevens lärande och utveckling förutsätter att de nationella mål som undervisningen har inriktats mot är tydliga.

- Åk 3 och åk 6 genomför ett utvecklingssamtal under höstterminen och ett avslutande samtal på vårterminen samt ett överlämnande till mottagande lärare
- Behov av utveckla en överlämnande/inskolningsmodell så att det synkroniseras med alla årskurser, verksamheter från förskolan upp till högstadiet
- Fortsatt söka vägar att nå alla föräldrar så att fler blir aktiva i sina barns lärande

## **Mål**

Öka elevernas och föräldrarnas delaktighet och inflytande över sitt/sitt barns lärande

Skolan ska sträva efter att varje elev:

- Tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö.
- Successivt utövar ett större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.
- Har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska arbetsformer.

## **Aktiviteter/processer**

Eleverna övar på att planera, genomföra och utvärdera sitt arbete. De planerar också lektioner för andra elever och genomför dessa t.ex. på idrotten, friluftsdagar, elevens val och teknik. Alla elevgrupper övar sig i demokratiska arbetsformer tex klassråd.

Elevrådet har träffar en gång varje månad.

## **Resultat**

Elevernas inflytande i undervisningen är en motivationshöjande faktor. Vi ser att de flesta eleverna tycker att det är inspirerande och lustfyllt att få vara delaktiga i planeringen av undervisningen. Det skapar ett större engagemang som i sin tur är positivt för elevernas kunskapsinhämtande. Samtidigt finns det elever som behöver extra stöd för att klara av ett ökat inflytande.

## **Analys**

Skolan måste förbereda och ge eleverna mer övning i att planera för sitt eget arbete, genomförande och lärande. Det finns utvecklingsmöjligheter vad gäller elever inflytande vid



ingången av ett arbetsområde. Men även vid val av arbetssätt och redovisning. Att utveckla elevers inflytande så att det är en naturlig del av arbetet är en process som tar tid.

### **Bedömning av måluppfyllelsen**

Vi bedömer att vi behöver arbeta vidare med målen under rubriken inflytande.

### **Beslut om åtgärder**

Göra eleverna mer medvetna om att de ska koppla omdömen och IUP till sin egen planering. Den lokala pedagogiska planeringen ska vara ett redskap vid ingången i ett arbetsområde där eleverna ska ges möjlighet till inflytande.

Eleverna ska:

Förstå mål och kravnivåer, sätta upp egna mål, planera och strukturera sin inläring, träna på samspel med sin omgivning, få insikt om lämplig lästrategi

## ***2.3 Rektors ansvar***

Rektor ansvarar för skolans resultat och för att eleverna når målen. Varje elev ska veta vem som är just hans eller hennes rektor och vem som alltså har ansvar för utbildningen. Det är också viktigt att föräldrarna vet vem som ansvarar för deras barns utbildning. Det är rektors ansvar att organisera verksamheten i skolenheten. En rektor kan ha ansvar för en eller flera skolenheter.

Rektor är:

Pedagogisk ledare – Chef

Pedagogiskt ansvarig

Juridisk ansvarig

Arbetsmiljöansvarig

Ekonomiansvarig

Personalansvarig

För mig som rektor är tydligheten kring vårt uppdrag viktig så att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen. Enligt skollagen ska vi ”ge eleverna kunskaper och färdigheter, samt i samarbete med hemmen, främja deras harmoniska utveckling till ansvars-kännande människor och samhällsmedlemmar”.

I linje med detta har rektor tillsammans med alla pedagogerna arbetat med att utvecklat den Lokala arbetsplanen och skolans resultat följs kontinuerligt upp. Utgångspunkten i mitt ledarskap är att ha en öppen och konstruktiv kommunikation med varje medarbetare, att delta i ett ömsesidigt ständigt pågående lärande och att arbeta för en demokratisk beslutsprocess. Under åren har vi byggt upp goda relationer där varje medarbetare är viktig. Hela tiden pågår en utveckling av lärmiljön för att Avanskolan ska bli en skola för alla oavsett förutsättningar, så att eleverna får det särskilda stöd och hjälp de behöver. Hela tiden söker vi verktyg för att kunna arbeta med förbättringsområdena på individ, grupp och verksamhetsnivå.

Under några år har arbetslagen arbetat med att bryta ner målen i Läroplanen samt kursplanen årskursvis, och formulerat sig så att målskrivningen ska fungera som ett verktyg

för ett elevaktivt lärande, och som tydlig information för föräldrarna. Det är viktigt för oss att arbeta för att ha en öppen dialog mellan skola och hem för att underlätta för eleverna om det uppstår problem och svårigheter. Vi arbetar för att tillvarata pedagogernas olikheter för en bättre verksamhet. Processinriktningen i arbetssättet genomsyras av ett medarbetarperspektiv och delaktighet. Detta kräver tid, men å andra sidan är det vi genomför väl förankrat i arbetslagen där alla är bärare av samma budskap.

Inom teamet finns ett fungerande inre stöd. Det är också det samarbetet som möjliggör att vi som relativt liten skola får våra resurser att räcka lite längre. Den resurspotentialen använder vi sedan för investeringar i läromedel, utrustning och kompetensutveckling. Allt för att bygga upp en positiv och stimulerande verksamhetsmiljö för eleverna och pedagogerna.

Integration är ett av Avanskolans ledord. Tack vare pedagoger med bred ämneskompetens och ett väl utvecklat samarbete kan skolan erbjuda undervisningen i olika ämnesområden som utformas som större kunskapsområden så att elevernas lärande sätts in i ett sammanhang och bildar helheter. Integration innebär också för oss samverkan mellan de verksamheter som huset har under samma tak, dvs mellan skola, förskoleklass, fritids och även förskolan, för en så rik och allsidig lärmiljö som möjligt. För att utveckla en samsyn kring uppdraget har vi gemensamma träffpunkter för pedagogiska diskussioner.

## ***2.4 Skola och hem***

På Avanskolan anser vi att kontakten med föräldrar är viktig för att skapa en bra skola. Det föräldraforum vi har är skolrådet. Några gånger per termin kallar rektor till skolrådsmöten där föräldrarepresentanter från varje klass är representerade. Varje skolrådsmöte har frågeställningar från skolan eller föräldrar som diskuteras. Här ges en möjlighet att som förälder få information från skolan hur vi tänker i olika frågor samt en möjlighet att vara med och påverka hur vi ska ha det på skolan. Föräldrarnas åsikter och tankar är viktiga för oss och ger vägledning i hur vi arbetar på skolan. Skolrådsmöten är en del i arbetet med föräldrars delaktighet.

## ***2.5 Övergång och samverkan***

När det gäller samverkan mellan stadier så har vi en god inblick över elevernas kunskaper genom mätningar och information vid överlämnandet. Genom detta kan vi optimera både resurser och innehåll för att möta eleverna på ett bra sätt. Vi har satt fokus på att eleverna ska nå målen och erövra förmågor i lärande.

Arbetet har genererat större delaktighet med elever och föräldrar. Elevens motivation och förmåga att ha inflytande över sitt lärande har ökat. Även vi lärare blir medvetna om respektive elevs skolsituation.

## ***2.6 Normer och värden förskoleklass och fritids***

**Mål:** Att alla barn känner trygghet, trivs, mår bra, och visar andra barn och vuxna respekt. Att alla har en kompis och har en självklar del i gruppen. Att barnen blir "lekskickliga". Att vi kan ge en meningsfull, trygg, rolig och stimulerande miljö.

Barnen har förståelse och utvecklar tolerans för att vi är olika.

Barnen ska träna sig att ta ansvar för sin miljö och sin del i den

### **Aktiviteter/processer**

Tillsammans diskuterar vi fram en gemensam värdegrund. Barnen får en gång per termin svara på en trivsel enkät. Vi ska medvetet lyfta barnen med positiv förstärkning, och fokusera på det som är bra. Vi arbetar kontinuerligt med konfliktlösning tillsammans med barn och föräldrar. Barnen använder sig av leklådor som underlättar att hålla reda på materialet. Vi ska uppmärksamma vikten av att alla tar sitt ansvar över verksamheten. Vi förändrar inne miljön och flyttar om och ändrar rum och material.

### **Resultat**

Barnen har upplevt vår gemensamma värdegrund som ett stöd på ett positivt sätt. Vi har sett att många barn svarar bra på positiv förstärkning. Största delen av barnen har svarat på enkäten att de trivs bra, några tycker att det ibland kan vara svårt att följa alla regler men att de försöker. Vårt arbete med att barnen ska ta ansvar för sin miljö och del i den har gett resultat.

### **Analys/Bedömning av måluppfyllelsen**

Barnens upplevelser av värdegrundsarbetet är att de kan följa våra uppsatta gemensamma regler, men vi ser att för en del barn behövs det fortsatt träning. Största delen av barnen har svarat på enkäten att de trivs bra, några tycker att det ibland kan vara svårt att följa alla regler men att de försöker. Vårt arbete med att barnen ska ta ansvar för sin miljö och del i den har gett resultat.

### **Beslut om åtgärder**

Fortsatt arbete med värdegrunden.  
Vid terminens början ska vi betona ordnings och ansvarsfrågor tillsammans med barnen.

## ***2.7 Kunskaper förskoleklass***

### **Mål**

Utveckla barnens språkliga medvetenhet.  
Barnen ska bekanta sig med grundläggande matematiskt tänkande.  
Väcka nyfikenhet för naturvetenskap.

### **Aktiviteter/processer**

På olika sätt med dator, ipad, rim och ramsor och andra språkliga övningar samt lekar. Praktisk och experimentellt arbete samt problemlösning för stimulera barnens lärande inom matematik, naturvetenskap och entreprenöriella lärande. Arbete med olika material och tekniker i olika teman.

### **Resultat**

Bra samarbete med åk 1 med olika tekniker som barnen upplevde stimulerande. Barnen har visat intresse för bokstäver och många har börjat läsa och skriva.  
Barnen har fått en viss förståelse för siffror och tid.  
Genom praktiska experiment har barnen lärt sig samt fått ta del av naturvetenskap.

Fritids har haft samarbete med norrmejerier där barnen själva har tagit fram en egen yoghurt samt gjort marknadsföring med en presentation en stor grupp på teknikenshus.

### **Analys/Bedömning av måluppfyllelsen**

Datorerna används för aktiviteter inom ASL-projektet i första hand men nyttjas även av övriga elever på skolan. Via "veckans kluring" får barnen möjlighet att uppfinna och utveckla olika produkter för ett specifikt ändamål i en utmaning de får av pedagogen.

### **Beslut om åtgärder**

Fortsätta samarbetet tidigt på hösten.

## **2.8 Kunskaper fritids**

### **Mål**

Skapa intresse och nyfikenhet runt det naturvetenskapliga ämnet.  
Väcka barnens nyfikenhet för att arbeta med olika material.

### **Aktiviteter/processer**

Genom praktiska experiment har barnen lärt sig samt fått ta del av naturvetenskap. Fritids har haft samarbete med norrmejerier där barnen själva har tagit fram en egen yoghurt samt gjort marknadsföring med en presentation en stor grupp på teknikenshus. Barnen har på ett lätt sätt fått tillgång till att prova på och arbeta med teknik. Aktiviteterna har blivit efterfrågade och uppskattade av barnen samt av föräldrar. Bilbyggen med tanken att den skall hålla och gå fort. Flygplan och raketbyggen, stabilitet och flygförmåga. Drakbyggen efter mall. Husbyggen och andra byggen med elinstallationer (glödlampor och batterier) Snö och isexperiment. Enklare experiment från bok. Pedagogerna använder sig av de rätta begreppen. Båt konstruktioner med motorer, segel och olika flytförmåga. Plantering av frön. Arbete med tekniklåda. Gips arbeten med olika tekniker. Tygtryck. Glasmålning. Lera av olika slag. Garn. Pärlor, smycken, tavlor, pärldjur osv. Kartong och andra återvinningsmaterial. Trä.

### **Resultat**

Fantastiska byggkonstruktioner som har visats på öppet hus.  
Vår lilla verkstad har varit flitigt använd.  
Barnen har vist stort intresse för naturvetenskap.

### **Analys/ Bedömning av måluppfyllelsen**

Barnens visade intresse finns kvar efter avslutat projekt.  
Barnen har sökt egna och gjort egna experiment.  
Resultatet av barnens enkäter visar att barnen upplever det kreativa arbetet som positivt och vill utöka med mer av detta.

### **Beslut om åtgärder**

Att försöka att ha en så tillåtande och inspirerande miljö som möjligt.  
Vi försöker erbjuda så mycket olika material som möjligt.  
Vi förändrar inne miljön efter barnens intresse och behov.

## 2.8.1 Inflytande Förskoleklass

### Mål

Barnen ska känna delaktighet, ansvar och våga uttrycka sig i vår verksamhet.

### Aktiviteter/processer

Barnen deltar aktivt i samlingar.

Barnen får planera och genomföra egna samlingar, aktiviteter och idrottslektioner.

Vi är lyhörda för deras egna intressen och behov och låter detta styra val av teman.

### Resultat

Alla vågar uttrycka sig och redovisa för varandra både i mindre och större grupper.

Barnen har utvecklat trygghet och respekt inför varandra.

### Analys/Bedömning av måluppfyllelsen

Vi ser att barnen känner trygghet och vågar vara sig själva i gruppen.

## 2.9 Inflytande fritids

### Mål

Barnen ska känna delaktighet, ansvar och våga uttrycka sig i vår verksamhet.

### Aktiviteter/processer

Vi ska ha samlingar där barnen får uttrycka sina åsikter och önskemål om vår verksamhet. Barnen har planerat gemensamt med oss hur gruppindelningarna ska se ut. Barnen har fått ha önskemål av material och inköp. Barnen får ha inflytande över de aktiviteter de deltar i. Förslagslåda. Månadsmöte med barnen som turas om att vara ordförande och sekreterare.

### Resultat

De aktiviteter som barnen har varit delaktiga i att planera har fallit bra ut.

Många tar eget ansvar. I månadsmöten så skapas lätt konflikter mellan de yngre och äldre barnen.

### Analys/Bedömning av måluppfyllelsen

Månadsmötena har inte tagits på samma allvar av de yngre som av de äldre, detta har lett till irritation. I enkäten framkom att många barn upplever att de får vara med och bestämma vad vi gör på fritids och att vi är lyhörda inför deras önskemål.

### Beslut om åtgärder

Vi uppmärksammar förslag och genomför dessa i möjligaste mån.

I samlingarna ska vi bli bättre på att se att alla har kommit till tals, och ta tid.

Månadsmötena kommer att delas upp mellan åldrarna.

Vi kommer att se över rutinerna för samlingarna.

## Hälsa och livsstil förskoleklass och fritids

### Mål

Att eleverna är aktiva på raster och fritidstid. Vi vill att barnen ska röra på sig så mycket som möjligt för att må bra.

#### **Aktiviteter/processer**

Idrottsprojekt, utomhusaktiviteter i alla väder, skidor och skridskor, inomhusgymnastik, kompismassage, talat om hygien, arbetat med matvanor, uppmuntra den fria leken

#### **Resultat**

Barnen blir lugnare genom fysisk aktivitet. Barnen har visat ett stort intresse av de planerade aktiviteterna. Den fria leken har lett till att barnen har utvecklat ett bättre samarbete, exempelvis vid kojbyggen.

#### **Analys/Bedömning av måluppfyllelsen**

Barnen visar en positiv attityd till fysisk aktivitet.  
De flesta barn har utvecklat en lek skicklighet i den frialeken.

#### **Beslut om åtgärder**

Samtala om hur viktigt det är att respektera varandras lekar och låta kompisarna vara ifred. Även göra barnen uppmärksamma på att alla har någon att vara med.

### **2.9.1 Uppföljning – likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling**

Eleverna är delaktiga i arbetet genom klassråd och elevråd, och planen skulle förankras hos föräldrarna genom att presenteras vid höstens första föräldramöte, men detta gjordes kortfattad. Den finns tillgänglig på hemsidan, men behöver uppdateras. Planen innehåller mål där diskrimineringsgrunderna har beaktats. Det finns aktiviteter för att förebygga, upptäcka och utreda samt åtgärda. I Likabehandlingsplanen finns angivet vilka som är ansvariga för de olika aktiviteterna. I slutet av planen beskrivs arbetet med att utvärdera och revidera planen och i kvalitetsredovisningen dokumenteras årets utvärdering.

#### **5.2 Likabehandlingsarbetet**

Vårt övergripande mål är "Nolltolerans mot mobbning och kränkningar". Vi sätter in åtgärder i mycket tidigt skede enligt vår likabehandlingsplan. Vi har följt likabehandlingsplanen och det har gett hög måluppfyllelse. Vid några tillfällen har vi tagit in vikarier för att frikoppla personal för att genomföra samtal med elever. Trygghetsteamet har haft tid avsatt för sitt arbete varje vecka. Trygghetsteamet har gjort en presentation av sitt arbete på skolans Öppethus-dag.

#### **Bedömning av måluppfyllelsen**

Vid en samlad bedömning ser vi att Likabehandlingsplanen fungerar bra.

#### **Beslut om åtgärder**

Inför höstterminen uppdateras Likabehandlingsplanen och presenteras för föräldrarna vid höstens föräldramöte. Vi går igenom Likabehandlingsplanen med eleverna vid höststarten.

I alla klasser har vi haft samtal om etik och moral. Trygghetsteamet har haft både enskilda och gruppsamtal med eleverna. Vid olika händelser hjälps pedagogerna åt att lösa problemen. För att stärka gruppkänslan i klassen och på hela skolan har vi arbetat med gemensamma aktiviteter. De äldre eleverna har ansvarat för olika gruppaktiviteter för de yngre barnen.

### **Elevenkäten Trygg skola.**

Elevenkäten Trygg skola har genomförts under våren 2013. Det är elever som gick i årskurs 3 och år 5, som deltog i undersökningen.

### **Rastvärd**

För att skapa trygghet under rasttid har skolan förstärkt rastverksamheten med fler vuxna utomhus.

### **Riddarskola**

År 5 har under flera veckor haft ett samarbete med Bergnäs kyrkan där de arbetat med normer och värderingar.

### **Resultat**

Problemen, som trygghetsteamet jobbat med, har kunnat lösas. Utifrån aktiviteterna som vi har jobbat med har en positiv förändring skett.

### **Analys**

Värdegrundsarbetet finns integrerad i skolarbetet under hela dagen. Vi utgått ifrån skolverkets allmänna råd i Likabehandlingsarbetet. Vi arbetat med en trygghetsgrupp som ett redskap i vårt arbete mot kränkande behandling.

### **Bedömning av måluppfyllelsen**

Enligt en enkät som alla elever på skolan har svarat på känner sig eleverna trygga och de trivs på skolan. Genom dagliga samtal följer pedagogerna upp barnens trivsel.

### **Beslut om åtgärder**

Fortsätta med trivselenkäten årligen. Fortsätta med gruppstärkande aktiviteter samt att de äldre tar ansvar för de yngre Årligen gå igenom skolans lika behandlingsplan med barnen och personalen, samt att vi uppmärksammar föräldrar om arbetet med likabehandlingsplanen.

## ***Kunskapsuppföljning årskurs 6 alla ämne***

### ***2.10 Nationella prov – årskurs 3 och 6***

Kommande tabell redovisar måluppfyllelsen genom resultat på de nationella proven för år 3 i svenska och matematik. Resultatet presenteras utan uppdelning av pojkar och flickor för att skydda den personliga integriteten, då elevantalet är så pass lågt att det riskerar att röja identiteten för den enskilda eleven. För den elev i år tre som inte nådde upp till målen så var

det bara ett av delproven som var under kravnivån och att eleverna hade missat/missuppfattat att de borde ha gett flera exempel på varje delfråga, istället för bara ett exempel.

	Antal elever	Nått kravnivån	Ej nått kravnivån	Procent som nått kravnivån
Svenska	14	14	0	100%
Matematik	14	11	3	80%

Kommande tabell redovisar måluppfyllelsen genom resultat på de nationella proven för år 6 i svenska, matematik och engelska. Resultatet presenteras utan uppdelning av pojkar och flickor för att skydda den personliga integriteten, då elevantalet är så pass lågt att det riskerar att röja identiteten för den enskilda eleven. För den elev i år sex som inte nådde upp till målen så var det bara ett av delproven som var under kravnivån.

	Antal elever	Nått kravnivån	Ej nått kravnivån	Procent som nått kravnivån
Svenska	15	15	0	100%
Matematik	15	15	0	100%
Engelska	15	15	0	100%

## **2.11 Sammanfattning – analys, bedömning av måluppfyllelse och åtgärder**

Avanskolans förutsättningar att utföra sitt uppdrag har varit bra. Samarbetet mellan de olika verksamheterna har fungerat väl. Skolans personella och materiella förutsättningar har varit goda. Detta kombinerat med pedagogernas insatser har gett goda resultat och en trygg skola. Under året har kompetensutvecklingen fokuserat på Kunskap och bedömning och Att skriva sig till läsning projekt. Skolan har upprättat en implementeringsplan som gjort att förutsättningarna inför kommande läsår är goda. Avanskolan har under året samarbetat med Teknikens hus i ämnet entreprenörskap. Ett entreprenöriellt förhållningssätt ska prägla vår undervisning. Pedagogerna har fått en grundkurs i detta och har även läst litteratur. Att undervisningen ska genomsyras av mod, fantasi, kreativitet och att eleverna tar ansvar för sin egen och andras utbildning är en målbild för skolan. Arbetet med det förhållningssättet fortsätter under nästa år. Fritidspedagogerna har samverkat med samma skolor och tekniken hus och där fördjupat sig i kvaliteten på fritidshemmen. Man har fokuserat på teknik och naturvetenskap och hur man kan lära hela dagen. Skolans satsningar på barn i behov av särskilt stöd har varit lyckad. De elever som riskerar att inte nå uppställda kunskapsmål arbetar utifrån åtgärdsprogram. Arbetssättet har varit inkluderande och kreativt vilket gör att de elever som behövt fått stöd. Skolan har även tillgång till andra åtgärder när så krävs i form av kuratorsstöd, psykolog och talpedagog.

### **Ansvarig för Kvalitetsredovisningen**

Rektor: Johan Eriksson