

Kvalitetsrapport 2014

Persöskolan f-6



Inledning

Denna kvalitetsredovisning avser verksamhetsåret 2013/2014 och beskriver processer, resultat och måluppfyllelse samt prioriterade utvecklingsområden för Persöskolan. Redovisningen syftar till att visa på samband mellan förutsättningar, resultat och måluppfyllelse.

I denna kvalitetsredovisning redovisas resultaten per verksamhetsform och var för sig under respektive rubrikområde; *Normer och värden, Inflytande och Kunskaper*. På Persöskolan finns verksamhetsformerna;

- o Förskoleklass
- o Fritidshemsverksamhet
- o Obligatorisk grundskola åk 1-6

Det har under verksamhetsåret 2013/2014 funnits 126 elever i Persöskolan. Skolan hittar du om du följer E4:an två mil norrut från Luleå. Skolan ligger mitt i hjärtat av byn Persön. Persöskolan är en F-6 skola där barn från närområdena: Smedsbyn, Sundom, Ängesbyn och Börjelslandet går. Runt skolan finns det en naturlig närhet till naturen. I skolan arbetar förskollärare, fritidspedagoger och lärare nära varandra. Deras gemensamma arbete och samverkan med varandra skapar en helhetssyn på barnet under hela dagen. Eleverna på Persöskolan går i åldershomogena klasser från förskoleklass till år 3. År 4 - 6 är indelade i tre grupper som är åldersblandade. Halva skoldagen arbetar de i åldersblandade grupper och resten av tiden arbetar de i åldershomogena grupper.

Persöskolans fritidshem är indelat i två avdelningar (Huset och Hörnan). På Hörnan går de lite äldre eleverna. Denna fritidsavdelning finns inom skolans väggar. De yngre eleverna går på Huset, som är en friställd byggnad i direkt anslutning till skolans utemiljö. Förskoleklassen har sin verksamhet i Huset under skoldagen.

Förutsättningar

Ekonomiska

Persöskolan har utökat elevantalet under läsåret, vilket gett skolan en större budget att röra sig med. Skolan har kunnat utöka en 75 % fritidspedagogtjänst till 100%.

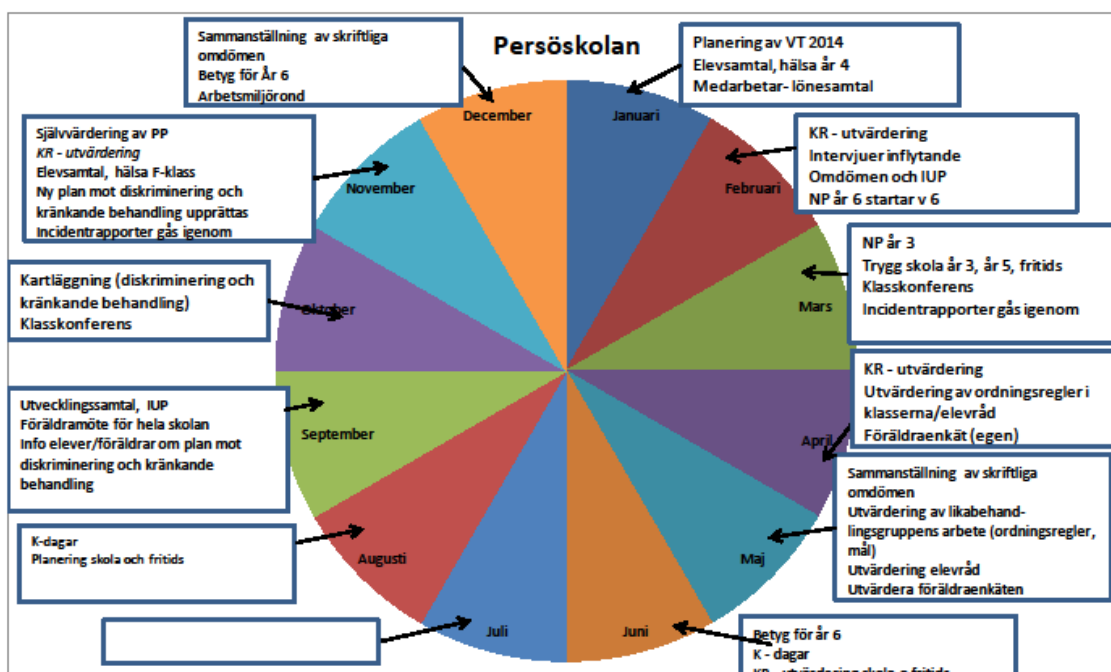
Personella

Vid Persöskolan har det under läsåret 2013/2014 arbetat tre klasslärare vilka ansvarat för år 1 - år 3, tre mentorslärare för år 4 - år 6, en specialpedagog och en resurslärare. I förskoleklassen har en förskollärare samt en fritidspedagog ansvarat för förskoleklassen. Fritidshemmet har haft 3,75 % fritidspedagogtjänster under ht 2013 och 4.0 fritidspedagogtjänster under vt 2014 (inklusive fritidspedagog mot förskoleklass).

Materiella

Luleå kommuns upphandling/avtal med elevmöbler har tagit tid och inte blivit klart under detta läsår. Skolan har ett behov av förnyade elevmöbler. IT-utrustningen på skolan måste ses över och kompletteras/köpas nytt för att skolan ska kunna arbeta fullt ut med IKT.

Det systematiska kvalitetsarbetet



- Elevenkäter genomförs i anslutning till utvecklingssamtal 2 ggr/år.

Persöskolan har ett systematiskt kvalitetsarbete där föregående års kvalitetsarbete samt resultat från nationella prov ligger som grund för det nya årshjulet. I början av läsåret görs ett årshjul för hur skolan ska arbeta med normer och värden, kunskaper och inflytande. Skolan har fyra avstämningar på det systematiska arbetet under året. Dessa finns utsatta i årshjulet. Arbetet dokumenteras för förskoleklass, fritidshem och grundskolan vid avstämningstillfällena under året.

Resultat, måluppfyllelse och analys

Kunskapsresultat

Andel elever med godtagbar kunskapsnivå per ämne i åk 3, %

ÄMNE	Andel elever med godtagbara kunskaper i slutet av åk 3
Bild	100%
ENG	100%
ID	100%
IDH	100%
MA	100%
MU	100%
NO	100%
SL	100%
SLTM, SLTM	100%
SO	100%
SV	100%
SvA	
TK	100%
MLARA	
MLENG	
MLFAS	
MLFIN	
MLRUS	
MLSPA	
MLTHA	

Betygsstatistik per ämne åk 6, %

ÄMNE	Andel elever med betyg E-A	-	F	E	D	C	B	A	Meritvärde
BI				6%	12%	12%	45%	25%	
Bild						44%	25%	31%	
ENG			6%		6%	50%	25%	13%	
FY				6%		25%	50%	19%	
GE					6%	19%	50%	25%	
HI				6%	12%	19%	38%	25%	
HKK				6%	63%	25%	6%		
ID									
IDH					25%	31%	19%	25%	
KE				6%		19%	56%	19%	
MA			6%	6%	13%	25%	25%	25%	
MU					25%	25%	38%	12%	
NO									
RE				6%		63%	12%	19%	
SH					6%	25%	44%	25%	
SL				6%	25%	44%	25%		
SLTM, SLTM									
SO									
SV				6%		12%	63%	19%	
SvA									
TK						19%	69%	12%	
MLARA									
MLENG									
MLFAS									
MLFIN									
MLRUS									
MLSPA									
MLTHA									

Enkätresultat

Enkätresultat från fritidshem visar på en hög nöjdhetsgrad från föräldrarna. Övervägande del på svaren är i hög grad nöjda med:

- att personalen på fritidshemmet uppmuntrar och stödjer barnets kunskapsutveckling
- personalen på fritidshemmet uppmuntrar och stödjer barnets sociala utveckling
- anser att barnet kan vara med och påverka fritidshemmets verksamhet
- anser att de får bra information om fritidshemmets verksamhet
- att barnet trivs på fritidshemmet

På frågan om föräldrarna har möjlighet att påverka fritidshemmets verksamhet har föräldrarna till största del svarat att de inte visste. Detta kommer att bli ett utvecklingsområde för fritidshemmet.

Föräldraenkät fritidshem 2014

Fråga, svar i %	I hög grad/Delvis	Till liten del/inte alls	Vet ej
Anser du att personalen på fritidshemmet uppmuntrar och stödjer barnens kunskapsutveckling?	92,0		7,1
Anser du att personalen på fritidshemmet uppmuntrar och stödjer ditt barns personliga och sociala utveckling?	100		
Anser du att ditt barn kan vara med och påverka fritidshemmets verksamhet?	85,8		14,3
Anser du att du får bra information om fritidshemmets verksamhet?	100		
Anser du att du har möjlighet att påverka fritidshemmets verksamhet?	78,6	21,4	
Trivs ditt barn på fritidshemmet?	100		

Det är 37 elever (år 3 och år 5), som svarat på kommunens enkät "Elevernas syn på skolan". Enkätsvaren visar att eleverna till största del har svarat på frågorna med att det stämmer helt och hållet/stämmer ganska bra. Frågorna handlar om trygghet i skolan, nyfikenhet till skolarbetet så att jag får lust att lära mig mer, målsättning i de olika ämnena, matematikundervisningen, om eleverna får veta hur det går för dem i skolarbetet mm.

Pedagogerna på skolan har tagit del av enkätsvaren för att kunna utveckla verksamheten ytterligare. Utvecklingsområden finns inom arbetsro/visa ökad respekt, tydlighet runt målen och att göra matematikundervisningen mer intressant.

Områden: Kunskaper

Kunskaper

Arbetet med kunskaper på skolan följs upp i det systematiska kvalitetsarbetet på skolan för förskoleklassen, fritidshemmet och grundskolan. Skolan har hög måluppfyllelse i år 3 och år 6. 100 % måluppfyllelse i alla ämnen för år 3 och i år 6 hade alla utom två (en i engelska och en i matematik) godkända betyg.

På fritidshemmet har pedagogernas arbete med "verkstäder" medfört att barnen vågat testa på nya saker och fått känna växandets glädje.

Förskoleklassens sätt att arbeta gör att varje enskilt barns förmågor blir synliggjorda på ett positivt sätt. Barnen är delaktiga i och har fått kunskaper om olika lärprocesser.

VO-mål/Strategier:

Förbättra analysarbetet gällande kunskapsresultaten

Sk  v

Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Fördjupat analysarbete gällande kunskapsresultat i ämnesprov åk 3, åk 6 samt betyg. Särskilt där elever ej nått kravnivån

Anledning till prioritering

Fördjupade gemensamma analyser kring kunskapsresultat och orsaker bakom möjliggör arbetet med att identifiera utvecklingsområden för såväl verksamheten samt för varje enhet

Beskrivning

Systematiskt utvecklingsarbete omkring kunskapsresultat, identifiera aktiviteter som leder till högre måluppfyllelse, beskriva förväntade effekter samt följa upp. Utgå från gemensamma analysunderlag som används såväl på varje enhet samt på verksamhetsnivå.

Analys

Skolan har bra resultat på ämnesproven för år 3 och år 6 samt betyg för år 6.

Lärarna sambedömer och analyserar NP-resultat arbetslagsvis och enskilt. Sambedömning för NP ökar likvärdigheten i bedömning och betygssättning.

En gång per år skriver lärarna skriftliga omdömen i edwise. Utvecklingssamtalen för eleverna är två gånger/läsår. I samband med utvecklingssamtalen skriver pedagogerna individuella utvecklingsplaner.

Pedagogerna på skolan har deltagit vid matematiklyftet i år. Detta har gjort att vi fått en ökad kollegial samverkan både på skolan och mellan skolor.

Aktiviteter
<p>✓ Kollegial samverkan</p> <p><i>Analys</i> Persöskolan f-6</p> <p>Lärarna sambedömer och analyserar NP-resultat arbetslagsvis och enskilt. Ett arbete som pågått under hela vt.</p> <p>Omdömen och betyg finns samlade i edwise och analyseras av pedagogerna vid sammanställning till KR. Åtgärder i KR följs upp av arbetslagen.</p>
<p>✓ Årshjulet</p> <p><i>Analys</i> Persöskolan f-6</p> <p>Skolan har följt avstämningsdatumen, som finns i årshjulet.</p> <p>Det har varit positivt hos pedagogerna att följa upp kvalitetsarbetet vid flera tillfällen under året.</p>

VO-mål/Strategier:

Alla skolor deltar i de av BUF prioriterade satsningarna för att utveckla elevernas lärande och förbättra kunskapsresultat



Beskrivning

Kunskap och bedömning, teknik och naturvetenskap, matematik, entreprenöriellt lärande, elevinflytande och IKT

Analys

Skolan har deltagit i kommunens satsningar med kunskap och bedömning, teknik och naturvetenskap, IKT och matematik.

Skolans profiler är: natur, miljö och kultur. Skolan har ett stort samarbete med Kulturskolan. I arbetet med kultur så blir det naturligt för eleverna att uttrycka sig på många olika sätt, utveckla sin kreativitet och entreprenörsförmåga. Eleverna integrerar sång, musik, teater och dans i ämnesövergripande arbeten.

Varje klassrum på skolan har tillgång till activeboards samt någon dator. Skolan har klassuppsättning på iPads som finns tillgänglig för alla elever. Pedagogerna på skolan har deltagit i PIM.

Elevinflytande är ett prioriterat område på skolan. Eleverna är delaktiga i klassråd, elevråd, matråd. Deras inflytande i utformning av pedagogiska planeringar ökas successivt med stigande ålder.

Fritidshemmet har fritidsråd där barnen ges möjlighet att påverka verksamheten.

Aktiviteter
<p>✓ Naturvetenskap och teknik - LuTek</p> <p><i>Analys</i> Persöskolan f-6 Skolan har en pedagog som är med i LuTek. Hon har haft en inspirerande konferens för de andra pedagogerna på skolan.</p> <p>Skolan har även haft pedagoger som deltagit vid teknikkonferensen på LTU. De har delat med sig av sina nyförvärvade kunskaper till de andra pedagogerna på skolan.</p>
<p>✓ Följa det befintliga K & B-planen som finns i verksamheten.</p> <p><i>Analys</i> Persöskolan f-6 Skolan har utvecklat sitt arbete med formativ bedömning och kollegial samverkan.</p> <p>Kamratbedömningarna har varit i en enklare form för de yngre eleverna. De behöver fortsatt träning med kamratbedömningar för att det ska bli mer naturligt.</p> <p>De äldre eleverna har hunnit längre i sitt arbete med kamratbedömningar. Pedagogerna upplever att elevernas texter har förbättrats när de använder sig av kamratbedömningar. Eleverna är engagerade i sitt bedömningsarbete. Kamratbedömningar har gett ökad medvetenhet om det egna lärandet.</p> <p>De äldre eleverna har fått möjlighet att vara med och påverka utformningen av läxor och läxförhör. Eleverna har fått olika alternativ att redovisa sina kunskaper på. Det har uppskattats bland eleverna eftersom de har olika förmågor vad gäller det muntliga och skriftliga. Eleverna blir också mer engagerade när de kan hitta olika redovisningsätt.</p>

VO-mål/Strategier:

Processmål 2012-2015; Matematik - Utveckla verksamhetens förmåga, på samtliga nivåer, att analysera matematikresultaten för att kunna utveckla undervisningen



Analys

Skolan har i år deltagit vid matematilyftet. Matematiklyftet har utvecklat det kollegiala lärandet hos pedagogerna, gett varierad undervisning hos eleverna och ökad kunskap hos pedagogerna i formativ bedömning.

VO-mål/Strategier:

Processmål 2012 - 2015 Matematik: Utveckla fritidshemmets förmåga att bidra till barnens och elevernas matematiska kunskapsutveckling



Beskrivning

Processmål inom matematikstrategin: Fritidshemmen utvecklar sin förmåga att "bidra med sina erfarenheter av en utforskande och laborativ och praktisk metod" (Skolverkets allmänna råd för

fritidshem)

Analys

Fritidshemmets pedagoger har läst "Tal och Tanke" och haft litteraturseminarier runt kapitel i boken. Fritidshemmet har utvecklat "verkstäder" med olika innehåll. Pedagogerna har fått en ökad kompetens inom matematik och utvecklat kollegialt samarbete på skolan och mellan Vitåskolan.

Aktiviteter
✓ Verkstäder
<i>Analys</i> Persöskolan f-6 Pedagogerna på fritidshemmet och i förskoleklass har fått mer kompetens genom våra litteraturstudier i "Tal och Tanke". Detta har även medfört en ökad inspiration till att arbeta med matematikverkstäder. Fritidshemmet har under detta läsår erbjudit flera olika aktiviteter i dessa verkstäder. Barnen har fått baka, gemensamma lekar, läxor, iPads, pyssel mm. Pedagogerna ser att barnen har vuxit av detta och kommer att fortsätta att utveckla verkstäderna.
✓ Litteraturseminarier "Tal och tanke"
<i>Analys</i> Persöskolan f-6 Vi har läst tillsammans kapitel i "Tal och Tanke". "Tal och talförståelse" under ht 2013 och "Geometri" samt "Räkning" under vårterminen. Det har gett en ökad kompetens hos pedagogerna samt en ökad kollegial samverkan på skolan samt mellan skolorna.

VO-mål/Strategier:

Processmål 2012-2015; Matematik - Utveckla verksamhetens förmåga, på samtliga nivåer, att analysera matematikresultaten för att kunna utveckla undervisningen

Sk 

Analys

Skolan har i år deltagit vid matematiklyftet. Matematiklyftet har utvecklat det kollegiala lärandet hos pedagogerna, gett varierad undervisning hos eleverna och ökad kunskap hos pedagogerna i formativ bedömning.

Aktiviteter
✓ Matematiklyftet
<i>Analys</i> Persöskolan f-6 Pedagogerna har utvecklats i sin undervisningssituation. De är mycket positiva till matematiklyftet och den kollegiala samverkan mellan skolorna och i skolan har ökat. Eleverna får en mer varierad undervisning som bygger på forskning. Varierat arbetssätt och digitala verktyg motiverar eleverna och gör lärandet mer lustfyllt. Eleverna får ökad förståelse samt bättre tilltro till sin egen förmåga. Pedagogerna har fått mer kunskaper i formativbedömning. Pedagogerna upplever att eleverna har lärt sig fler strategier för att kunna lösa matematiska uppgifter. Eleverna har fått större förståelse för hur viktigt det är att redovisa uppgiften med ett korrekt mattespråk.

Aktiviteter

Pedagogernas insikt om hur man behöver arbeta med de kritiska punkterna (vanliga missuppfattningar och typiska fel) samt ett förändrat arbetssätt (modell, enskilt arbete, pararbete, diskussion och uppföljningar i stor grupp) har gett eleverna bättre möjligheter till förståelse.

Pedagogerna kommer att fortsätta att arbeta med matematikmoduler till kommande läsår.

VO-mål/Strategier:

Fritidshemmets arbetssätt genomsyras av ett entreprenöriellt förhållningssätt

Sk v

Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Fritidshemmen beskriver hur verksamheten genomför sitt entreprenöriella förhållningssätt inom många områden

Anledning till prioritering

Fritidshemmen har enorma möjligheter att utveckla entreprenöriella förmågor och att kombinera detta med barnens kunskapsinhämtande. Man har också möjligheter att använda många olika uttrycksformer och estetiska uttryck i verksamheten.

Beskrivning

De områden som kan beröras och beskrivas är barnens möjlighet till inflytande över innehåll samt processer på fritidshemmet. Vilka val erbjuds barnen att göra? Hur utmanas de entreprenöriella förmågorna? Har personalen kunskap och kompetens i vad de entreprenöriella förmågorna innefattar? Kompetensutvecklingsinsatser kan vara aktuella.

Framgångsfaktorer

Alla fritidshem vet vad entreprenöriella förmågor och vad entreprenörskap är, kan beskriva detta och hur det tar sig uttryck i verksamheten. Fritidshemmen kan beskriva verksamhetens utveckling över tid i arbetet med entreprenöriella förmågor och vilka utvecklingsbehov som finns. Man följer upp aktiviteter och kan avgöra om de effekter som avsågs har skett.

Analys

Fritidshemmet har utvecklat verkstäder där barnen fått möjlighet till att använda sig av olika uttrycksformer.

På fritidshemmet finns det en whiteboard där barnen kan se veckans olika aktiviteter och själva göra ett val på vad de vill göra. Varje barn har tillgång till en magnet och placerar den på aktiviteten för dagen. När dagen är slut "checkar" barnet ut sig självt. Det har varit positivt och överskådligt för barnen.

Fritidshemmet kommer att utveckla detta arbete mer till kommande läsår.

Aktiviteter
✓ Olika uttrycksformer
<p><i>Analys</i></p> <p>Det sociala samspelet arbetas med dagligen. Leken är ett optimalt tillfälle där barn tränas i det sociala samspelet. Verksamheten presenterar olika uttrycksformer i bl a sina verkstäder.</p>

VO-mål/Strategier:

Fritidshemmets uppdrag, särskilt kunskapsuppdraget

Sk v

Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Fritidshemmen kan beskriva sitt uppdrag inom alla områden, men särskilt inom kunskapsuppdraget
Alla enheter har aktiviteter för att stödja detta mål

Anledning till prioritering

Verksamheten i fritidshemmet kan utgöra en stor hjälp för barnen i deras kunskapsinhämtning, genom att fritidshemmets uppdrag och innehåll kan styras för att stödja barnen i lärandet. Fritidshemmen beskriver ofta sitt fina och gedigna arbete med normer och värden samt inflytande. Kunskapsuppdraget beskrivs dock inte lika ofta.

Beskrivning

Aktiviteter kan innefatta kompetensutveckling, nätverkande, projektarbeten mm

Analys

Fritidshemmet finns med i det systematiska kvalitetsarbetet på skolan. Inför det nya läsåret har de satt upp mål för verksamheten inom normer och värden, kunskaper och inflytande. Dessa mål har systematiskt följt upp under året.

Aktiviteter
✓ Kunskapsutveckling
<p><i>Analys</i></p> <p>Persöskolan f-6</p> <p>Barnen på fritidshemmet får under styrda former använda modern teknik till att söka information på och använder sig av modern teknik (iPads, smartboard, cd-spelare mm) under olika verkstäder som fritidshemmet ordnat.</p>

VO-mål/Strategier:

Estetiska lärprocessers betydelse för kunskapsutvecklingen

Sk v

Analys

Skolan arbetar med estetiska lärprocesser i sin verksamhet. Eleverna lär sig på olika sätt. En del tar lättare till sig kunskap genom att vara mer aktiv med kroppen. Inläringen kan bli mer lustfylld och djupgående när man använder fler sinnen vid inläringen.

Aktiviteter
✓ Estetiska lärprocesser
<i>Analys</i> Persöskolanf-6 Skolan har utvecklat sina PP, men de behöver utvecklas ytterligare. Skolan arbetar med estetiska lärprocesser, men de är inte lika tydliga i innehåll i de pedagogiska planeringarna som finns för skolan.

Områden:

Normer och Värden

Normer och Värden



Förskoleklassens mål för sitt arbete med "Normer och Värden" har under detta läsår varit:

- Varje elev respekterar andra människors egenvärde
- Varje elev utvecklar en vilja att hjälpa andra
- Varje elev visar respekt för och omsorg om närmiljö

Pedagogerna har arbetat hårt med dessa mål under läsåret. De har förstärkt det positiva för att skapa en god stämning och goda relationer. Barnen har stor kunskap om alla punkterna, men har fortfarande svårt att kunna uppfylla målet helt. De övar och ger varandra nya chanser för att lyckas.

Fritidshemmets mål för sitt arbete med "Normer och Värden" har varit:

- Respektera andra människors egenvärde, åsikter
- Ta avstånd från förtryck och kränkande behandling
- Hjälpa andra människor och vara rädda om material

Pedagogerna upplever att de är på god väg med att nå målet. De kommer att fortsätta med sitt arbete för en god miljö på fritids där alla trivs och mår bra. De ska jobba vidare med att påminna om materialens värde.

Grundskolans mål för sitt arbete med "Normer och Värden" har under detta läsår har utgått från planen "Likabehandlingsplan/Plan mot kränkande behandling". Skolan hade mål om: "Visa ökad respekt för varandra", "Förbättra språkbruket" och "Trivsel". Den ökade trivseln på skolans toaletter har blivit bättre under detta läsår. Varje klass har fått göra en egen stor tavla som finns inne på toaletten. Elevrådet har tillsammans gjort trivselregler för toaletten som finns laminerade och upphängda i varje toalett. Duschutrymmen på skolan har fått bli a duschväggar. Skolan kommer att under nästa läsår att fortsätta sitt arbete med att "Visa ökad respekt för varandra". Detta mål finns kvar i skolans plan "Likabehandlingsplan/Plan mot kränkande behandling". Skolan har ett förebyggande arbete med detta mål både från föräldrar och elever. Det finns även förebyggande insatser på hur pedagogerna arbetar med detta mål i planen.

Skolans arbete med "Normer och Värden" följs upp systematiskt under läsåret och finns med i skolans systematiska kvalitetsarbete.

VO-mål/Strategier:

Förbättra arbetet med att använda elevhälsosamtalen som underlag för att utveckla och identifiera aktiviteter för fortsatt elevhälsoarbete.



Beskrivning

Långsiktigt arbete med elevhälsa inom verksamhetsteamet

Analys

Rektor, specialpedagog, skolsköterska och skolkurator har träffats regelbundet under läsåret. Skolan har även haft mitterminskonferenser under höstterminen och vårterminen där även psykolog från centrala elevhälsan har deltagit. Dessa möten kommer att fortsätta under kommande läsår.

Aktiviteter
✓ Förbyggande arbete utifrån plan mot diskriminering och kränkande behandling
<i>Analys</i> Vid utvärderingen av planen med eleverna och pedagogerna så hade skolan helt uppnått några av målen i planen. Ett av målen kvarstår till kommande läsår.

VO-mål/Strategier:

Flerspråkighet och interkulturellt förhållningssätt som en tillgång

Sk v

Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Alla enheter har aktiviteter som utvecklar samt stärker verksamheten utifrån flerspråkighet och interkulturellt förhållningssätt som en tillgång.

Beskrivning

Kan handla om att kartlägga vilka tillgångar enheten har inom området i form av flerspråkighet och kultur. Kompetensutveckling inom flerspråkighet och/eller interkulturellt förhållningssätt

Aktiviteter
✓ Studiehandledning på modersmål

VO-mål/Strategier:

Arbete med diskriminering och kränkande behandling

Sk v

Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Varje enhets arbete med diskriminering och likabehandling sker systematiskt samt i enlighet med gällande lagstiftning. Rutiner för detta är väl kända i verksamheten och är ett levande arbete på alla nivåer.

Anledning till prioritering

Arbetet mot diskriminering och för likabehandling blir aldrig klart, utan måste hela tiden leva. Vi måste ta steg för att vidareutveckla och driva frågorna inom området allteftersom kunskaperna ökar.

Beskrivning

Förbättra systematik och rutiner i arbetet. Kompetensutveckling sker, på såväl enheter som på verksamhetsnivå

Analys

Skolan arbetar systematiskt med diskriminering och kränkande behandling. Rutinerna för detta arbete finns med i skolans årshjul och är kända i verksamheten. Arbetet med diskriminering och kränkningar är ett levande arbete på alla stadier i skolan. Pedagoger, föräldrar och elever är med i utvärderingar av planen och upprättande av ny plan inför nytt läsår.

Aktiviteter

✓ Arbetar systematiskt med planen mot diskriminering och kränkande behandling i årshjulet.

Analys

Persöskolan f-6

Planen är ett levande dokument på skolan och finns på skolans hemsida, i varje klassrum och laminerad samt uppsatt i korridoren. Det ta enligt elevernas önskemål. Planen kommer att utvärderas i slutet av maj.

Skolan har en egen föräldraenkät som kommer ut till föräldrarna i början av maj.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling, mål:

- **ökad respekt för varandra.** Detta är ett ständigt pågående arbete att öka respekten för varandra både i klassrummet och på skolan. Skolan kommer att få fortsätta att arbeta med detta mål till kommande läsår.
- **förbättra språkbruket.** Språket har blivit bättre på skolan under detta läsår, men kan förbättras ytterligare. Regelbundna samtal om språket har lett till ökad insikt och medvetenhet hos eleverna.
- **trivsel.** Toaletterna på skolan har fått bli mer "klasspersonliga" och elevrådet har gemensamt skrivit trivselregler för toaletterna. Detta för att toaletterna ska bli mer trivsamma. Duschrummen i idrottshallen har inte blivit helt åtgärdade av kommunen. Duschväggarna saknas ännu, men ska komma på plats.
- **kamratstödjarna** har bidragit till ökad trivsel för eleverna. Skolan har fler vuxna ute på rasterna. Fler vuxna ute medför att det alltid finns någon att vända sig till.

Områden:

Barns/elevs ansvar och inflytande

Barns/elevs ansvar och inflytande

Förskoleklassens mål har varit att:

- varje elev känner delaktighet, kan påverka och tar ansvar för sin egen skolgång
- varje elev har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta med demokratiska former.

Pedagogernas tydliga strukturer och förhållningssätt hjälper barnen att nå målen. Barnen tycker att de har mycket att säga till om och känner sig delaktiga. De kan förstå och acceptera ett majoritetsbeslut. De kan diskutera med varandra och komma fram till lösningar.

Fritidshemmets mål har varit att:

- varje elev successivt utövar ett allt större inflytande över verksamheten och sin fritidstid.

Barnen får till stor del vara med och påverka verksamheten. Pedagogerna behöver dock göra dem uppmärksamma på detta.

Grundskolan mål har varit:

- ökat elevinflytande i pedagogiska planeringar
- ökat elevinflytande i skolvardagen och skolmiljön
- utveckla formativ bedömning

Inflytande ger engagerade elever. När eleverna har varit delaktiga vid beslut så har de lättare att ta ansvar och att följa besluten.

Arbetet med kamratbedömningar gör eleverna engagerade och en ökad medvetenhet om det egna lärandet. De äldre eleverna arbetar mer med kamratbedömningar än de yngre.

Elevernas inflytande ökas successivt och med stigande ålder.

Eleverna är med i klassråd/elevråd och matråd. Jag som rektor är med i elevrådet och matrådet. Under IUP samtalen är eleverna delaktiga i sitt eget lärande och gör en plan på vad de behöver utveckla.

Enhetens mål/Strategier:

Inflytande 1-6

Aktiviteter
✓ Öka elevinflytande i pedagogiska planeringar
<i>Analys</i> Eleverna är mer engagerade när de får vara med och planera. Elevinflytandet i de pedagogiska planeringarna ökar successivt med stigande ålder.
✓ Öka elevinflytande i skolvardagen och skolmiljön
<i>Analys</i> Eleverna har lättare för att ta ansvar och tar besluten mer seriöst när de varit delaktiga. Inflytande ger engagerade elever.

Enhetens mål/Strategier:

Inflytande förskoleklass

Aktiviteter
✓ Få kunskap om demokrati och känna delaktighet samt ta ansvar för sin skolgång
<i>Analys</i> Pedagogernas tydliga strukturer och förhållningssätt hjälper barnen att nå målen.

Enhetens mål/Strategier:

Inflytande fritidshem

Aktiviteter
✓ Fritidsmöten och fritidsbrev
<i>Analys</i> Fritidsbrevet är uppskattade bland föräldrarna. Fritidshemmet har skapat ett rum i edWise, som de kan lägga ut information på. Förhoppningsvis kommer fler föräldrar att besöka denna sida till kommande läsår. Barnen på fritidshemmet får vara med och påverka verksamheten. Till kommande läsår behöver de bli mer uppmärksammade på vad de får vara med och bestämma över.

Områden:

Förskola/skola och hem

Förskola/skola och hem

Persöskolan har ett samråd. Vi har träffats vid tre tillfällen under läsåret.

Pedagogerna på skolan samverkar och informerar föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling. Föräldrarna har tillgång till edWise där de kan följa elevens utveckling mot målen.

Skolan bjuder in föräldrarna på föräldramöte för hela skolan vid skolstart där rektorn är med.

VO-mål/Strategier:

Analys av fritidsenkät till föräldrar



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Dubblerat antal föräldrar svarar på fritidsenkäten 2014 (Mål: 1000 svar)

Utvecklingsområden är identifierade


Beskrivning

Identifiera medborgarnas nöjdhetsgrad samt identifiera möjligheter till utveckling.

Analys

Skolan hade "öppet hus" för föräldrarna vid hämtning och lämning, så att fler skulle kunna svara på enkäten. Skolan har 6 dubblat svarsfrekvensen från föregående läsår.

Utifrån enkätsvar kan vi se att föräldrarna är nöjda med fritidshemmet. Utvecklingsområden för fritidshemmet har identifierats och kommer att utveckla informationen om verksamheten, som ges ut till föräldrarna. Detta kommer till kommande läsår även att ske genom edWise. Fritidshemmet har haft ett "rum" på edWise där de gett ut information, men behöver få fler föräldrar som besöker "rummet" och gör det till en rutin.

Aktiviteter
 "Öppet hus" arrangemang för vh då de lämnar och hämtar sina barn.
<i>Analys</i> Persöskolanf-6 Vi har haft "Öppet hus" på fritids. Det har gjort att betydligt fler har svarat på enkäten i år. I år hade vi 30st och förra året 5st, som svarade.

Områden:

Bedömning och betyg

Bedömning och betyg

Pedagogerna på skolan har utvecklingssamtal 2 gånger/läsår med eleven och dess förälder. En gång/läsår ges skriftliga omdömen ut i varje ämnen. Betyg får eleverna i år 6 i slutet av höstterminen och vårterminen.

Pedagogerna brukar sambedöma och analysera runt NP-resultat.

VO-mål/Strategier:

Lokal elevhälsa

Sk v

Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Varje enhet har en väl fungerande lokal elevhälsa, sett till kompetenser samt när det gäller skolans inre arbete med elevhälsans processer

Elevhälsa är återkommande teman/punkter på dagordningen för verksamhetsteamet

Anledning till prioritering


Det vidareade elevhälsobegreppet, nya skollagen samt kommunens organisation kring elevhälsa ställer nya krav på enheternas lokala elevhälsa

Beskrivning

Elevhälsa

Analys

Skolan har en välfungerande lokal elevhälsa med regelbundna träffar/uppföljningar. Det skolan saknar är en skolkurator som kan finnas på plats en dag/vecka. Detta är en förbättringsområde till kommande läsår.

Aktiviteter
 Lokal elevhälsa träffas
<i>Analys</i> Persöskolanf-6 Vi har planerat in träffar för hela terminen. Skolurator, specialpedagog, skolsköterska samt rektor har deltagit på mötena. Någon gång har psykolog från CEH varit med. Skolkuratorn har haft litteraturstudier "Vilse i skolan", med pedagoger på skolan. Litteraturstudierna har gett ökad kompetens hos pedagogerna i sitt dagliga arbete.

VO-mål/Strategier:

Alla barn ska kunna delta i alla aktiviteter inomhus och utomhus.



Beskrivning

Det ska inte finnas fysiska hinder för elever att delta i aktiviteter.

Analys

Skolan har arbetsmiljöromd 1 gång/år. Alla barn på skolan kan delta i alla aktiviteter inomhus och utomhus.

Skolans utemiljö börjar bli bristfällig och skulle behöva ses över. Detta är inskickat till tekniska förvaltningen.

Aktiviteter
✓ Arbetsmiljöromd 1 gång/år.
<i>Analys</i> Arbetsmiljöromden finns med i det systematiska kvalitetsarbetet för skolan.

VO-mål/Strategier:

Varje enhet har en aktuell och uppdaterad hemsida



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

Varje enhet har en funktionell hemsida enligt modellen för lulea.se Varje skola har funnerande rutiner och har fördelat ansvar för drift och utveckling av innehåll på enhetens hemsida

Anledning till prioritering

Luleås skolor har en fin och god verksamhet med god kvalitet. Ett sätt att synliggöra detta samt att stärka Luleå som varumärke är att ha en aktuell och bra hemsida

Beskrivning

Hemsidan är en viktig kommunikationskanal när det gäller information till föräldrar och andra intresserade

Aktiviteter
✓ En som är ansvarig för hemsidan
<i>Analys</i> Persöskolan f-6 Skolan har uppdaterad information på hemsidan. Specialpedagogen på skolan har ansvaret över hemsidan.

Områden:

Övergång och samverkan

Övergång och samverkan

Skolan har bra samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem. Pedagogen i förskoleklass har rutiner för arbetet med övergång från förskola till förskoleklass. Skolan har även rutiner för övergång mellan år 6 till år 7.

Områden:

Skolan och omvärlden

VO-mål/Strategier:

Arbeta för likvärdiga förutsättningar inom IKT i syfte att skapa fler forum för elevers samverkan



Målkriterier, målet är uppfyllt när:

När alla enheter har likvärdiga förutsättningar inom IKT (teknik och kompetens)

Verksamheten är delaktig genom t ex ITråd och att detta är ett utvecklingsområde som lyfts på alla nivåer, från enheter till verksamhetsteam

Anledning till prioritering

Likvärdighet mellan skolor behöver säkerställas så att alla skolor kan svara upp mot kravet på en modern lärmiljö, både vad gäller teknik och pedagogisk kompetens. Detta är identifierat som viktig prioritering inte enbart för kunskapsutveckling och lärande, utan även för barns/ungas möjligheter till delaktighet och medskapande.

Analys

Skolan behöver få fler datorer för att likvärdigheten mellan skolorna ska svara mot kravet för en modern lärmiljö.

Aktiviteter
✓ Förnya IKT (ASL, PIM mm)
<i>Analys</i> Persöskolanf-6 Skolan har utökat med fler Ipads på skolan. Datorerna på skolan behöver bytas ut. Vi väntar på det nya avtalet för 4-6. De flesta av pedagogerna på skolan är klar med PIM3.

Sammanfattande analys

Läroplansområde

Områden	Senaste analys
Kunskaper	<p><i>Kunskaper</i></p> <p>Arbetet med kunskaper på skolan följs upp i det systematiska kvalitetsarbetet på skolan för förskoleklassen, fritidshemmet och grundskolan. Skolan har hög måluppfyllelse i år 3 och år 6. 100 % måluppfyllelse i alla ämnen för år 3 och i år 6 hade alla utom två (en i engelska och en i matematik) godkända betyg.</p> <p>På fritidshemmet har pedagogernas arbete med "verkstäder" medfört att barnen vågat testa på nya saker och fått känna växandets glädje.</p> <p>Förskoleklassens sätt att arbeta gör att varje enskilt barns förmågor blir synliggjorda på ett positivt sätt. Barnen är delaktiga i och har fått kunskaper om olika läroprocesser.</p>
Normer och Värden	<p><i>Normer och Värden</i></p> <p>Förskoleklassens mål för sitt arbete med "Normer och Värden" har under detta läsår varit:</p> <ul style="list-style-type: none">• Varje elev respekterar andra människors egenvärde• Varje elev utvecklar en vilja att hjälpa andra• Varje elev visar respekt för och omsorg om närmiljö <p>Pedagogerna har arbetet hårt med dessa mål under läsåret. De har förstärkt det positiva för att skapa en god stämning och goda relationer. Barnen har stor kunskap om alla punkterna, men har fortfarande svårt att kunna uppfylla målet helt. De övar och ger varandra nya chanser för att lyckas.</p> <p>Fritidshemmets mål för sitt arbete med "Normer och Värden" har varit:</p> <ul style="list-style-type: none">• Respektera andra människors egenvärde, åsikter• Ta avstånd från förtryck och kränkande behandling• Hjälpa andra människor och vara rädda om material <p>Pedagogerna upplever att de är på god väg med att nå målet. De kommer att fortsätta med sitt arbete för en god miljö på fritids där alla trivs och mår bra. De ska jobba vidare med att påminna om materialens värde.</p> <p>Grundskolans mål för sitt arbete med "Normer och Värden" har under detta läsår har utgått från planen "Likabehandlingsplan/ Plan mot kränkande behandling". Skolan hade mål om: "Visa ökad respekt för varandra", "Förbättra språkbruket" och "Trivsel". Den ökade trivselen på skolans toaletter har blivit bättre under detta läsår. Varje klass har fått göra en egen stor tavla som finns inne på toaletten. Elevrådet har tillsammans gjort trivselregler för toaletten som finns laminerade och upphängda i varje toalett. Duschtrymmen på skolan har fått bli duschväggar. Skolan kommer att under nästa läsår att fortsätta sitt arbete med att "Visa ökad respekt för varandra". Detta mål finns kvar i skolans plan "Likabehandlingsplan/ Plan mot kränkande behandling". Skolan har ett förebyggande arbete med detta mål både från föräldrar och elever. Det finns även förebyggande insatser på hur pedagogerna arbetar med detta mål i planen.</p> <p>Skolans arbete med "Normer och Värden" följs upp systematiskt under läsåret och finns med i skolans systematiska kvalitetsarbete.</p>
Barns/ elevers ansvar och inflytande	<p><i>Barns/elevers ansvar och inflytande</i></p> <p>Förskoleklassens mål har varit att:</p> <ul style="list-style-type: none">• varje elev känner delaktighet, kan påverka och tar ansvar för sin egen skolgång• varje elev har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta med demokratiska

Områden	Senaste analys
	<p>former.</p> <p>Pedagogernas tydliga strukturer och förhållningssätt hjälper barnen att nå målen. Barnen tycker att de har mycket att säga till om och känner sig delaktiga. De kan förstå och acceptera ett majoritetsbeslut. De kan diskutera med varandra och komma fram till lösningar.</p> <p>Fritidshemmets mål har varit att:</p> <ul style="list-style-type: none"> • varje elev successivt utövar ett allt större inflytande över verksamheten och sin fritidstid. <p>Barnen får till stor del vara med och påverka verksamheten. Pedagogerna behöver dock göra dem uppmärksamma på detta.</p> <p>Grundskolan mål har varit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ökat elevinflytande i pedagogiska planeringar • ökat elevinflytande i skolvardagen och skolmiljön • utveckla formativ bedömning <p>Inflytande ger engagerade elever. När eleverna har varit delaktiga vid beslut så har de lättare att ta ansvar och att följa besluten.</p> <p>Arbetet med kamratbedömningar gör eleverna engagerade och en ökad medvetenhet om det egna lärandet. De äldre eleverna arbetar mer med kamratbedömningar än de yngre.</p> <p>Elevernas inflytande ökas successivt och med stigande ålder.</p> <p>Eleverna är med i klassråd/elevråd och matråd. Jag som rektor är med i elevrådet och matrådet.</p> <p>Under IUP samtalen är eleverna delaktiga i sitt eget lärande och gör en plan på vad de behöver utveckla.</p>
Förskola/ skola och hem	<p><i>Förskola/skola och hem</i></p> <p>Persöskolan har ett samråd. Vi har träffats vid tre tillfällen under läsåret.</p> <p>Pedagogerna på skolan samverkar och informerar föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling. Föräldrarna har tillgång till edWise där de kan följa elevens utveckling mot målen.</p> <p>Skolan bjuder in föräldrarna på föräldramöte för hela skolan vid skolstart där rektorn är med.</p>
Bedömning och betyg	<p><i>Bedömning och betyg</i></p> <p>Pedagogerna på skolan har utvecklingssamtal 2 gånger/läsår med eleven och dess förälder. En gång/läsår ges skriftliga omdömen ut i varje ämnen. Betyg får eleverna i år 6 i slutet av höstterminen och vårterminen.</p> <p>Pedagogerna brukar sambedöma och analysera runt NP-resultat.</p>

Prioriterade utvecklingsområden

- Fortsatt arbete med matematikstrategin där år 1 - år 6 kommer att arbeta med modul från matematikportalen.
F-klass och Fp kommer att fortsätta att arbeta med "Tal och Tanke"
- Läs- och skrivstrategier för F - år 6
- Kamratbedömningar
- Entreprenöriellt lärande
- Utveckla IKT