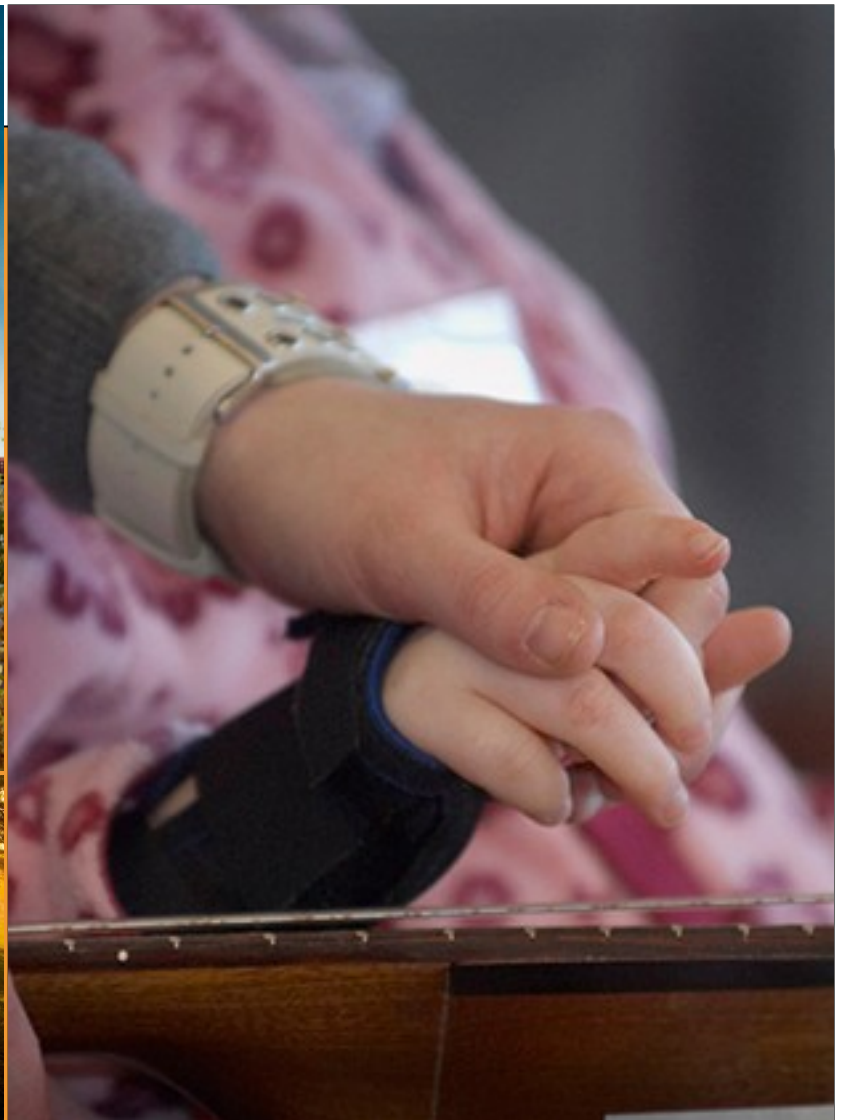




LULEÅ KOMMUN

••• Plan mot diskriminering och kränkande behandling



Barn- och utbildningsförvaltningen



2019-05-09

Vad är detta för plan?

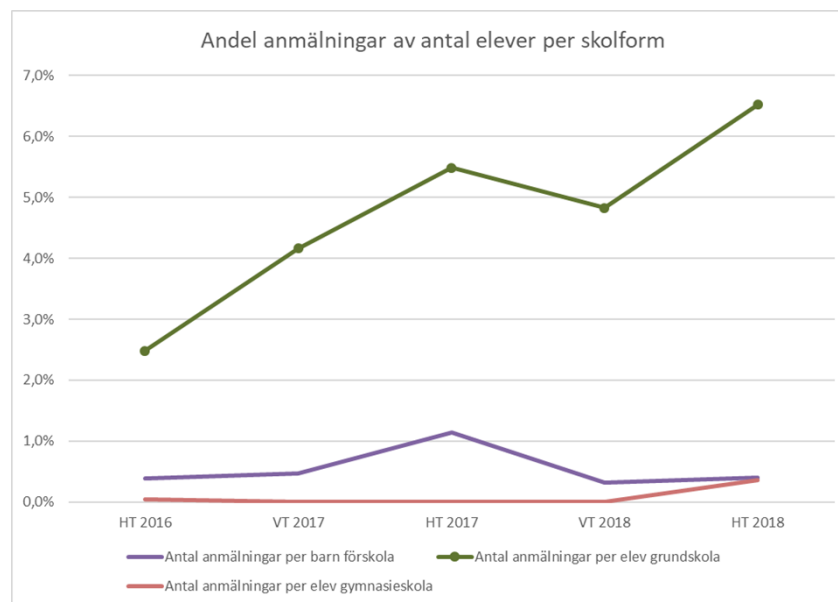
Detta är en plan för de aktiva åtgärderna som Luleå kommuns barn- och utbildningsnämnd planerar under läsåret 2019-2020 för att motverka kränkningar och diskriminering. Planen innehåller också rutiner för hanteringen av kränkningar i de fall de uppstår.

Kränkning är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet, utan att det är diskriminering enligt diskrimineringslagen. Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt.

Diskriminering innebär att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha sin grund i någon av de sju diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Analys; hur ser det ut?

För analys av kränkningarna och risker för diskriminering i förskola och skola har anmälda händelser som rapporterats använts. Analysen av det underlaget ger en översiktlig bild av hur kränkningarna ser ut.

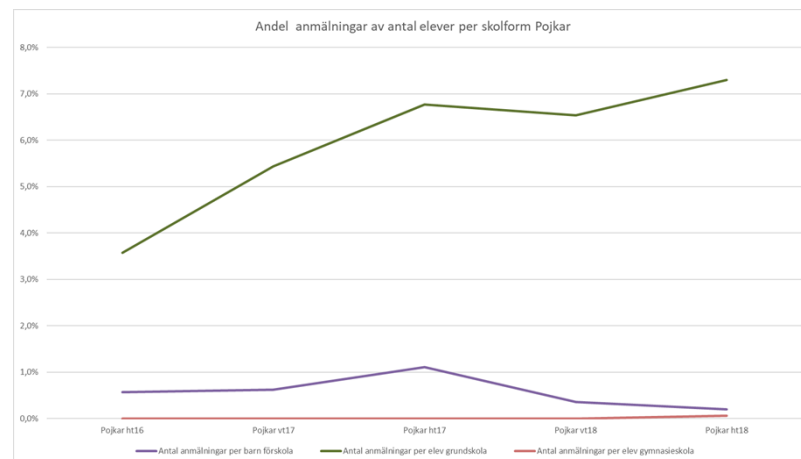
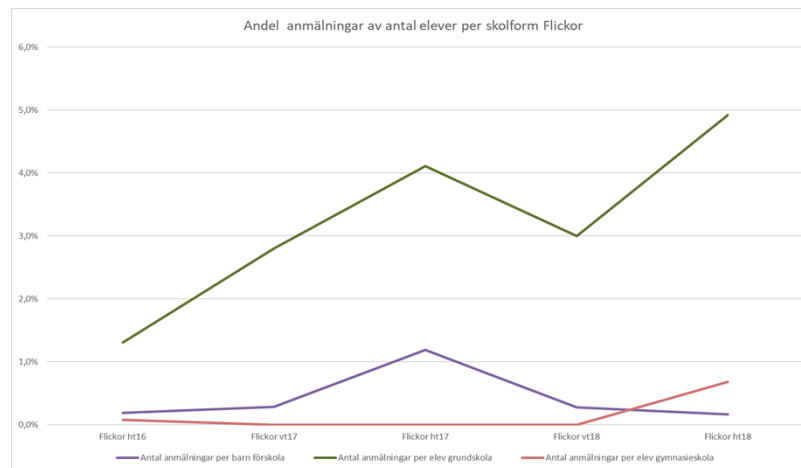


Ökningen av anmälningarna är en konsekvens av en medveten förändring. 2016 var antalet anmälningarna mycket låg och fokus har sedan dess varit att säkerställa att anmälningarna görs så som skollagen föreskriver. Att antalet anmälningar har ökat ska dock inte ses som att antalet kränkningar har ökat på samma sätt. Det är framförallt i grundskolan som antalet anmälningar har ökat. Anmälningarna i för- eller gymnasieskolan har inte ökat trots samma typer av fortbildningsinsatser. Det är fortfarande stora skillnader mellan



2019-05-09

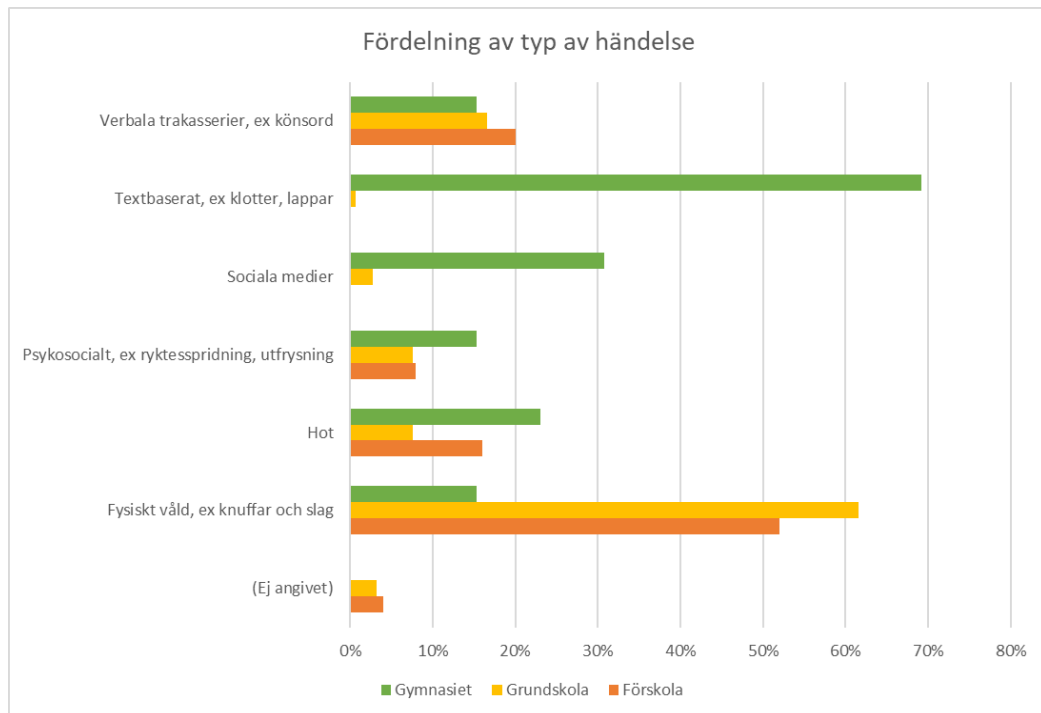
skolenheter i grundskolan då en del har många anmälningar och andra har enstaka.



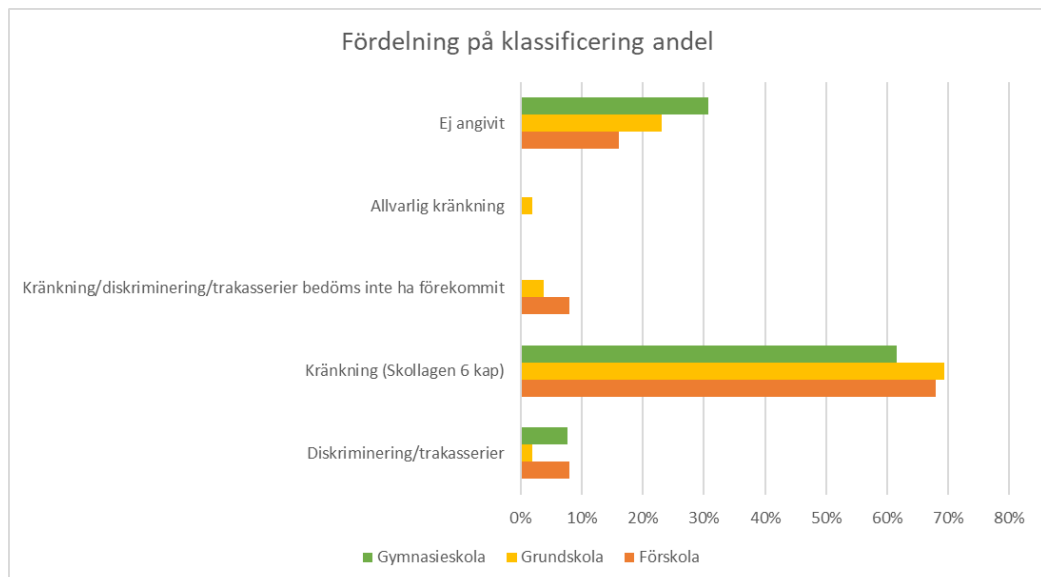
Vad gäller fördelningen av anmälningar av kränkningar mot flickor så har de ökat från drygt 1 procent till 5 procent av antalet elever i grundskolan sedan 2016. Anmälningarna av kränkningar mot pojkar har ökat från 3,5 procent till drygt 7 procent. Kränkningar är oftast fysiskt våld för både pojkar och flickor. Kränkningar mot flickor är också ofta verbala kränkningar medan verbala kränkningar är betydligt mindre hos pojkar.

De tre kommande diagrammen avser anmälningar från perioden augusti 2018 till och med april 2019.

2019-05-09



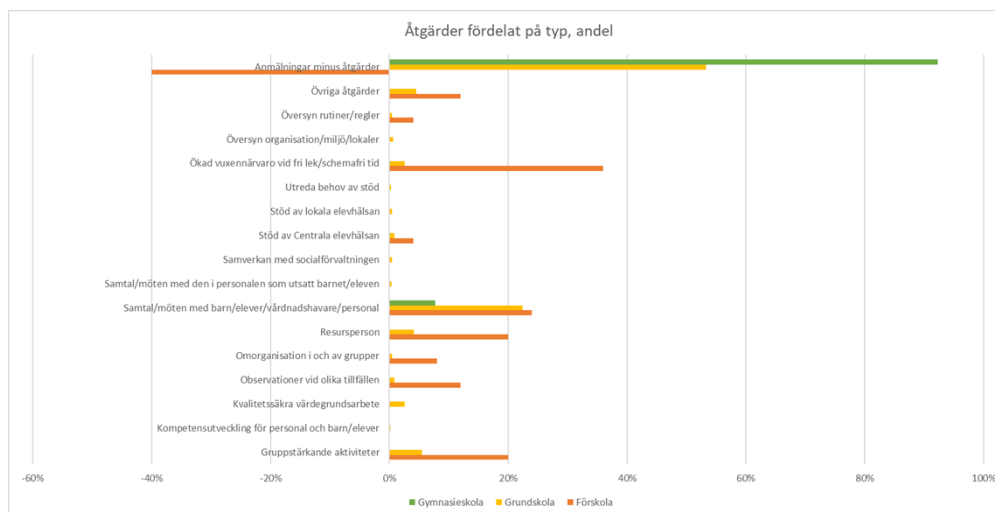
Andelen fysiskt våld till exempel knuffar och slag är högre i förskola och grundskola än i gymnasieskolan.



Det är många ärenden som inte klassificeras (15-30 procent). Andelen allvarliga kränkningar är lågt. I för- och gymnasieskola har man haft några fall av diskriminering/trakasserier men i grundskolan saknas det nästan helt. Vid närmare analys av ärendena som klassificerats som diskriminering/trakasserier så är de kränkningar, ej diskriminering.



2019-05-09



Förskolan vidtar i genomsnitt fler än en åtgärd per anmälan (1,5 åtgärder per anmälan) medan grundskolan inte åtgärdar anmälningarna i lika stor utsträckning (0,5 åtgärder per anmälan). Gymnasieskolan använder endast en åtgärdstyp. I dokumentationen verkar det som att få tar hjälp av elevhälsan eller utreder behov av stöd.

10 procent av anmälningarna som kommit in under hösten 2018 har inte avslutats i maj 2019.

Åtgärder; Vad ska huvudmannen göra under läsåret 2019/2020?

Säkerställa att förskole- och skolenheterna arbetat med aktiva åtgärder för att förebygga kränkningar och diskriminering. Dessa efterfrågas i det systematiska kvalitetsarbetet.

Genomföra ledardag med ett tema om arbetet med kränkningar och diskriminering. Syfte är att öka chefers kunskaper om kränkningar och diskriminering och att lära mer om aktiva åtgärder.

Genomföra utbildningsinsatser i systemet LISA så att anmälningarna görs om de förekommer och så att ärendena leder till åtgärder.

Skilja på diskriminering och kränkning vid klassificering i LISA så att det går att förstå möjliga risker för diskriminering genom dem samt se över möjlighet att förenkla anmälan ytterligare.

Synliggöra det stöd som socialförvaltningen och centrala elevhälsan kan ge till förskole- och skolenheterna.



2019-05-09

Rutin för anmälan, utredning och åtgärd

Arbetet ska påbörjas genast när det kommit signaler om att ett barn eller en elev känner sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt.

1. **Skol-/förskolepersonal:** När kränkning eller diskriminering inträffat gör personalen en omedelbar LISA-anmälan och skickar den till utsedd registrator. Blanketten finns på intranätet.
Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser där ett barn eller en elev upplever sig ha blivit utsatt. Det ska med andra ord inte göras någon värdering av hur allvarlig en händelse är innan den anmäls.
2. **Utsedd registrator eller rektor:** Registrerar anmälan i det digitala systemet LISA. Pappersblanketten ska inte sparas efter registrering i LISA. I samband med registrering får verksamhetschef, rektor, skolchef och ordförande i nämnden meddelande om att anmälan gjorts. Dessa meddelanden automatgenereras av LISA-systemet.
3. **Rektor:** I barn- och utbildningsförvaltningen är utredningsskyldigheten delegerad till rektor. Det innebär att rektor är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.
4. **Kansli BUF:** Ansvarar för redovisning av anmälda kränkningar till barn- och utbildningsnämnden. En analys av anmälda kränkningar till huvudmannen (barn- och utbildningsnämnden) görs av utredare en gång per termin.

Planens revidering; tidplan och ansvarig

Huvudmannens plan mot diskriminering och kränkande behandling revideras årligen och fastställs av barn- och utbildningsnämnden.

Kontaktperson för planen är verksamhetscontroller vid förvaltningen.