

Kvalitetsredovisning

Läsåret 2008/2009

*Luleå gymnasieskola
Teknikprogrammet*



Ansvarig rektor:

Eva Lindbäck



LULEÅ KOMMUN

Innehållsförteckning

1 Inledning.....	3
1.1 Grundfakta	3
1.2 Underlag och rutiner för kvalitetsredovisningen	3
1.3 Åtgärder enligt föregående års kvalitetsredovisning.....	4
2 Förutsättningar	5
2.1 Personella.....	5
2.2 Ekonomiska	5
2.3 Materiella.....	6
2.4 Verksamhetens ledning	6
2.5 Kompetensutveckling	6
3 Arbetet i verksamheten	7
3.1 Gemensamma områden.....	7
3.1.1 Särskilda satsningar	7
3.1.2 Likabehandlingsplanen	8
3.1.3 Hälsa och livsstil.....	8
3.1.4 HÖK 05 – Fortsatt skolutveckling i Luleå kommuns skolor	9
3.2 BUN:s prioriterade område - En integrerad verksamhet	10
3.3 Enheternas egna prioriterade områden.....	10
4 Resultat och måluppfyllelse.....	18
4.1 Gymnasieskolan	18
5 Sammanfattande resultatredovisning, analys och förslag till åtgärder.....	22

1 Inledning

1.1 Grundfakta

Teknikprogrammet (TE) är ett nationellt studieförberedande program vid Luleå gymnasieskola. Programmet finns i kvarteret Kungsfågeln. Teknikprogrammet i Luleå har två inriktningar: Samhällsbyggnadsteknik och IT & Systemdesign. Under läsåret 08-09 fanns i snitt 89 elever på programmet.

De senaste åren har elevtillströmningen varit vikande. Inför ht 08 hade programmet 22 förstahandssökande, och meritvärde hos sist intagna elev var 110 poäng.

Glädjande kan konstateras, att inför ht 09 har antalet förstahandssökande ökat. Inför läsåret 09-10 har 34 elever Teknikprogrammet som sitt förstahandsval, och meritvärdet hos sist intagna elev är 170 poäng.

Programlaget har under läsåret arbetat aktivt med informationsinsatser. I december 2008 hölls Öppet hus vid Luleå gymnasieskola, och Teknikprogrammet lockade många besökare. Under våren 2009 har personalen arrangerat en speciell Teknikdag för intresserade elever från Luleås högstadieskolor. Ett trettiotal elever från grundskolan deltog. Under dagen medverkade även teknikelever från åk 2.

1.2 Underlag och rutiner för kvalitetsredovisningen

Programlagens och de enskilda lärarnas egna utvärderingar och kvalitetsredovisningar ligger till grund för rektors kvalitetsredovisning.

Förutom detta samlas underlag till kvalitetsredovisning in genom

- ❑ *Elevernas studieresultat*
- ❑ *Möten med programlaget*
- ❑ *Elevteamets möten och utvärderingar*
- ❑ *Medarbetar- och lönesamtal*
- ❑ *Mentorsuppföljningar*
- ❑ *Studieuppföljningar, samtal med elever och föräldrar*
- ❑ *Kursutvärderingar*
- ❑ *Enkäten "trygg skola"*
- ❑ *Resultat från hälsosamtal*

- *Resultat från skolinspektion vt 09¹*
- *Samtal med enskilda elever och elevgrupper*

1.3 Åtgärder enligt föregående års kvalitetsredovisning

I kvalitetsredovisning för 2007/2008 angavs det övergripande målet att samtliga elever ska nå slutbetyg med minst godkända betyg. Följande delmål/aktiviteter formulerades:

- *Att samtliga elever känner sig trygga*
- *Arbeta med samverkan och ämnesintegrering*
- *Ett väl fungerande mentorskap*
- *En bra studieplanering*
- *En bra uppföljning*
- *Att förbättra personalens kompetens i syfte att öka eleverns måluppfyllelse*

Beskrivning av resultat, analys och åtgärder återfinns i kapitel 3 och 5.

¹ Skolinspektionens rapport finns på Luleå kommuns hemsida och även på Skolverkets hemsida.

2 Förutsättningar

2.1 Personella

Under läsåret 2008/2009 har 10 lärare ingått i programlaget. Av dessa har två arbetat deltid. Samtliga lärare har föreskriven lärarbehörighet. Lärartäthet under läsåret 8,67 lärare/100 elever. Jämförelsevis kan nämnas att lärartätheten för samtliga gymnasieprogram i riket har ett medeltal på 8,4 lärare/100 elever. Norrbottens gymnasieskolor har en lärartäthet i snitt på 9,5 lärare/100 elever.

Lärarna är organiserade i två arbetslag – ett för varje inriktning. Mycket av arbetet sker dock gemensamt i programlaget, där alla lärare ingår.

I programlaget finns också en elevassistent på deltid, vars uppgift är att ge särskilt stöd till en elev i programmet.

Anledningen till att programmet har fler tjänster än lärartätheten kräver är att kurser görs åt andra program. Teknikprogrammets lärare har under läsåret även haft kurser inom individuellt val.

Programlaget träffas varje onsdag på konferenstid mellan kl 15 och 17. Lärarna i programlaget arbetar självständigt och metodiskt för att nå verksamhetens uppsatta mål. Rektor och studie- och yrkesvägledare är ofta med vid programlagsmötena och arbetar nära pedagogerna i programlaget. Samtliga lärare i programlaget har sina arbetsplatser intill varandra, och träffas därför dagligen.

Inom elevhälsan finns skolsköterska och kurator som arbetar för vårt rektorsområde och ytterligare ett. Luleå gymnasieskola har två specialpedagoger och en skolpsykolog.

2.2 Ekonomiska

Förutom kostnad för lokaler, inventarier och undervisning har programmet under läsåret förfogat över en driftsbudget på 2 233 kr/elev. Ansvar för driftbudgeten är delegerat till programlaget, som själva planerar och prioriterar utifrån givna ekonomiska ramar.

2.3 Materiella

Karaktärskurserna sker i speciellt anpassade lärmiljöer. Undervisningen inom inriktning IT & Systemdesign sker i IT-salar. Stora behov finns att förnya och modernisera datorutrustningen. Nya datorer är inköpta inför höstterminen 2009, vilket förbättrar situationen något. Eleverna har endast en begränsad tillgång till datorer utanför schemalagd undervisningstid.

Teknikprogrammet har investeringsbehov som med nuvarande ekonomiska förutsättningar endast delvis kan tillgodoses.

2.4 Verksamhetens ledning

Verksamhetens leds av rektor Eva Lindbäck, som förutom Teknikprogrammet ansvarar för ytterligare två program (EC och I-TEK). Eva Lindbäck är relativt ny i verksamheten, hon tillträdde som rektor för Elprogrammet, I-TEK och Teknikprogrammet i oktober 2008.

2.5 Kompetensutveckling

Se punkt 3.3.

3 Arbetet i verksamheten

3.1 Gemensamma områden

3.1.1 Särskilda satsningar

Delaktighet och inflytande

Skolinspektionen konstaterar att det finns brister när det gäller elevernas delaktighet och inflytande inom Luleå gymnasieskola². Klassråd genomförs inte enligt förordning i alla klasser, och skolkonferens saknas.

Kursutvärderingar, enkäter och samtal med elever visar också att de inte alltid upplever att de har ett inflytande över innehåll och former i undervisningen. I enkäten "trygg skola" som bevarades av åk 2, svarar drygt 67% av eleverna på Teknikprogrammet att de sällan/ibland får vara med och planera arbetet i skolan.

Inom programmet finns också många exempel där elevinflytande och delaktighet i undervisningen fungerar mycket bra.

På kvarteret Kungsfågeln finns ett elevråd, som under året endast fungerat sporadiskt.

Ovanstående föranleder att omfattande åtgärder inför 2009/2010, då delaktighet och inflytande blir ett av fokusområdena (se vidare kapitel 5).

Åtgärdsprogram

Skolinspektionens rapport visar att åtgärdsprogram inte alltid upprättas för elever i behov av särskilt stöd³.

Under höstterminen 2009 kommer därför personalen inom rektorsområdet att genomgå särskild fortbildning inom området under ledning av skolans specialpedagog.

² Skolinspektionens rapport s.10.

³ Skolinspektionens rapport s. 14.

3.1.2 Likabehandlingsplanen

”Luleå Gymnasieby är en lärmiljö med kunskap och framtidstro i centrum. Skolan kännetecknas av en god arbetsmiljö där man känner sig trygg och respekterad och där alla har rätt att lyckas och behandlas på ett likvärdigt sätt”.

Utifrån denna vision finns följande mål formulerade i likabehandlingsplanen, som arbetades fram med delaktighet av all personal och elevrepresentanter under läsåret 2007/2008⁴:

- ❑ *Diskriminering och trakasserier på grund av kön, etnisk tillhörighet, trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder skall inte förekomma i skolmiljön.*
- ❑ *Annan kränkande behandling som ett ovärdat språk med sexistiska och rasistiska begrepp ska inte förekomma i skolmiljön.*
- ❑ *Förekomsten av fördomar kopplade till kön, etnisk tillhörighet, trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder ska motverkas i verksamheten.*

I 2008 års kvalitetsredovisning var ett av de egna målen att samtliga elever ska känna sig trygga i skolan.

Genom uppföljningar med mentorer, elevhälsans arbete, resultat av hälsosamtal, samtal med elever och föräldrar, skolinspektionens rapport samt elevenkäten ”trygg skola” görs följande bedömning:

De flesta elever på programmet trivs mycket bra, känner sig trygga och väl behandlade av kamrater och personal.

Likabehandlingsplanen är dock inte ett levande dokument för eleverna. Drygt 63% av de tillfrågade eleverna i enkäten ”Trygg skola”, som vänder sig till åk 2, svarade att de inte alls känner till likabehandlingsplanen. Detta överensstämmer också med bilden som ges i skolinspektionens rapport⁵.

3.1.3 Hälsa och livsstil

Vid kvalitetsredovisning 2007/2008 sattes inget eget prioriterat mål kring specifikt hälsa och livsstil. Dock ingår detta i vårt övergripande uppdrag och återfinns i de statliga såväl som de kommunala styrdokument. En god hälsa och en sund livsstil

⁴ Likabehandlingsplan finns att tillgå via Luleå kommuns hemsida.

⁵ Skolinspektionens rapport s. 15

är grundförutsättningen för att våra elever ska må bra och därmed ha förutsättningar att lyckas med sina studier.

Aktiviteter och processer samt övergripande resultat och analys beskrivs i elevhälsans egen kvalitetsredovisning⁶.

Genom den satsning som görs på en kvalitetshöjning av mentorskapet förbättras också förutsättningarna att ytterligare främja våra elevers hälsa. Ett fortsatt nära samarbete med elevhälsan är en förutsättning. Se vidare kapitel 3.3.

3.1.4 HÖK 05 – Fortsatt skolutveckling i Luleå kommuns skolor

I den kommunala överenskommelsen med de lärarfackliga organisationerna har man beslutat att varje skolenhet ska bilda en skolutvecklingsgrupp med lärarrepresentanter och rektor. Man har också beslutat att grupperna särskilt ska satsa på tre utvecklingsområden:

- *Utbildningsmiljö*
- *Arbetstid*
- *Kompetensutveckling*

Under läsåret 2008/2009 har utvecklingsarbetet inom rektorsområdet utgått från programlagen. Då rektor är nytilträd har det varit nödvändigt att satsa kraft att arbeta med varje programlag för sig. Det är i programlaget som huvuddelen av utvecklingsarbetet kommer att ligga även framledes.

Inför läsåret 2009/2010 kommer arbetet med en skolutvecklingsgrupp att återupptas. Skolutvecklingsgruppen kommer att bestå av rektor, studie- och yrkesvägledare, fackliga företrädare samt programlagsansvariga för de tre programmen inom rektorsområdet. Skolutvecklingsgruppens uppdrag blir tydligt avgränsad till några övergripande utvecklingsområden. Merparten av utvecklingsarbetet kommer även fortsättningsvis att ske med programlaget som bas.

⁶ Se Kvalitetsredovisning, Elevhälsan, Luleå gymnasieskola

3.2 BUN:s prioriterade område - En integrerad verksamhet

Luleå kommun har sedan länge ett lokalt måldokument som säger att vi med hjälp av integrering ska utveckla en verksamhet som tillgodoser barns och elevers behov.

I kvalitetsredovisning för 2007/2008 fanns aktiviteten "arbete med samverkan och ämnesintegrering" med som ett led att nå en högre måluppfyllelse.

Detta prioriterade område beskrivs i kapitel 3.3.

3.3 Enheternas egna prioriterade områden

Övergripande mål i kvalitetsredovisning 2007/2008:

Att samtliga elever når slutbetyg med minst godkända betyg.

Delmål/aktiviteter

- ❑ *Att samtliga elever känner sig trygga*
- ❑ *Arbeta med samverkan och ämnesintegrering*
- ❑ *Ett väl fungerande mentorskap*
- ❑ *En bra studieplanering*
- ❑ *En bra uppföljning*
- ❑ *Att förbättra personalens kompetens i syfte att öka elevers måluppfyllelse*

Beskrivning, resultat, analys och bedömning av mål och aktiviteter. Beslut om åtgärder för 2009/2010

Här beskrivs och analyseras delmål/aktiviteter som angavs i kvalitetsredovisning 2007/2008. Graden av måluppfyllelse bedöms enligt samma princip som i barn- och utbildningsnämndens styrkort.

Måluppfyllelse

- *Målet har inte uppnåtts*
- *Målet har delvis uppnåtts*
- *Målet har uppnåtts*

- Att samtliga elever känner sig trygga

Resultat och analys

De första veckorna i åk 1 genomförde mentorerna ett speciellt introduktionsprogram för att eleverna skulle lära känna varandra och bli trygga i skolan. Detta gav gott resultat – klassen fungerar bra socialt och eleverna uppger att de trivs i klassen.

Mentorerna i övriga klasser har också genomfört aktiviteter tillsammans med sina mentorselever för att bibehålla en god sammanhållning och stämning i grupperna.

Samtliga elever i åk 1 har träffat skolsköterskan i ett hälsosamtal. Sammanställningen visar att eleverna trivs, oftast har arbetsro och att ingen är utstött eller utsatt för kränkande behandling eller mobbning.

Enkäten "trygg skola" som åk 2 besvarade vt 09 visar också på att de allra flesta elever känner sig trygga och blir väl behandlade av kamrater och personal. Dock finns det några elever som svarat att de *sällan/ibland* upplevt att de blivit illa behandlade av annan elev/personal.

Åtgärder 2009/2010

Elever i åk 1 kommer att erbjudas hälsosamtal med skolsköterska precis som tidigare.

Mentorerna genomför olika aktiviteter vid höstterminens start för att skapa ett gott och tryggt klimat i klasserna. Särskilt omfattande är detta program för de nya klasserna i åk 1.

En särskild insats för att förankra mål och visioner i likabehandlingsplanen för både personal, elever och föräldrar kommer att göras under kommande läsår.

□ *Arbeta med samverkan och ämnesintegrering*

Resultat och analys

Grunden för att nå en integrerad verksamhet förutsätter ett väl fungerande arbetslag. Inom programmet finns idag både arbetslag för varje inriktning och ett gemensamt programlag. Formerna för hur dessa ska arbeta behöver utvecklas. Vid utvärdering vårterminen 2009 finns det lärare som upplever att arbetet i arbetslaget är mindre meningsfullt, då arbetslaget till stora delar fungerar som ett ämneslag. Under senare delen av läsåret har mycket arbete skett gemensamt i programlaget.

Under höstlovet 2008 reste programlaget till Turkiet på en studieresa. Under resan arbetade gruppen med samarbete och utveckling av programlaget och genomförde studiebesök på skolor med jämförbar utbildning. Resan bekostades av stipendiemedel – programlaget utsågs 2007 till "Årets lärarlag" av branschorganisationen Teknikföretagen.

Under året har två större samverkansprojekt mellan olika ämnen genomförts.

Inriktning IT & Systemdesign har genomfört en temavecka med temat "Datorspel". Temaveckan fungerade överlag väl och eleverna visade ett stort engagemang. Erfarenheten visar dock planeringsprocessen borde ha startat tidigare.

Inriktning Samhällsbyggnadsteknik har genomfört en temavecka kring förnyelsebar energi för elever i åk 2, som genomfördes med ett lyckat resultat.

Elever inom inriktning Samhällsbyggnadsteknik genomför en praktikvecka ute på branschföretag i åk 3.

Teknikprogrammet har visst samarbete med LTU. Samarbetet med både näringsliv och universitet/högskola behöver utvecklas och stärkas, och de första planerna har tagits under läsåret. Dock har tiden inte räckt till, och därför blir det ett av fokusområdena under 2009/2010. Målet är att skapa ett aktivt utbildningsråd för Teknikprogrammet, med företrädare för båda inriktningarna och universitet/högskola.

Samverkan mellan kärnämnen och karaktärsämnen förekommer i mycket ringa utsträckning.

Skolinspektionen pekar på brister inom Luleå gymnasieskola när det gäller samverkan mellan olika delar inom gymnasiebyn⁷. En högre grad av samverkan mellan programmen är önskvärd – både för att utbyta erfarenheter och lära av varandra, men också för att nyttja resurserna på ett klokt sätt inför en framtid med mindre elevkullar. Inom rektorsområdet kommer samverkan att öka inför läsåret 2009/2010. Genom kursamverkan kan vi även fortsättningsvis erbjuda eleverna ett brett kursutbud trots minskad elevvolym.

Åtgärder 2009/2010

Tydligare fokus i programlaget på samverkan mellan kärnämnen och karaktärsämnen. Särskild tid avsätts för samarbete vid utvecklingsdagar och konferenstid.

Arbete med tematiska studier fortsätter. För inriktning IT & Systemdesign kommer höstens arbete att ha temat "Grön IT".

Systematiskt arbete med att förbättra samverkan med näringsliv och universitet/högskola. Målet är att under läsåret 2009/2010 bilda ett utbildningsråd för Teknikprogrammet. Meningen var att detta arbete skulle inledas under vt 09, men av tidsbrist blir detta ett arbete för läsåret 2009/2010.

Om Luleå gymnasieskola ges uppdraget att arbeta för en certifiering enligt Teknikcollege⁸-modellen kommer utvecklingsarbetet att starta ht 2009, tillsammans med I-TEK och Elprogrammet.

Forsätta att öka samverkan och samordning mellan programmen inom rektorsområdet i första hand och samverkan med andra program inom gymnasiebyn i andra hand. Här har studievägledare och rektor ett särskilt ansvar att koordinera kursplaneringen så att samverkan mellan programmen underlättas.

⁷ Skolinspektionens rapport s.11

⁸ Se www.teknikcollege.se

- *Ett väl fungerande mentorskap*

Resultat och analys

Alla elever träffar sin mentor regelbundet vid mentortid en gång/vecka. Utvecklingssamtal hålls en gång/termin enligt förordning.

Generellt fungerar mentorskapet bra inom Teknikprogrammet. Många elever och föräldrar uttrycker i samtal ett stort förtroende för mentor.

Skolinspektionen pekar på brister inom Luleå gymnasieskola när det gäller utvecklingssamtalen⁹. Det finns elever inom Luleå gymnasieskola som uppger att de inte har haft utvecklingssamtal varje termin och kvaliteten på samtalen varierar. Det förekommer också att vårdnadshavare inte får del av informationen. I inspektionsrapporten går ej att utläsa i vilket/vilka program dessa brister återfinns.

De skriftliga och muntliga mentorsuppföljningarna visar dock att Teknikprogrammets mentorer har bra rutiner när det gäller information till vårdnadshavare.

Enkäten "trygg skola" från vårterminen 2009, som besvarats av åk 2, svarar drygt 44% att utvecklingssamtalen *ofta* är meningsfulla. 22% anger att utvecklingssamtalen *aldrig* är meningsfulla och knappa 26% anger att utvecklingssamtalen *sällan/ibland* är meningsfulla.

Ovan redovisat resultat och även samtal med elever, personal och föräldrar visar på en ojämn kvalitet på mentorskapet och behov av åtgärder finns.

Åtgärder 2009/2010

Att höja kvaliteten på mentorskap, studieuppföljning och utvecklingssamtal är ett fokusområde för 2009/2010. För Teknikprogrammet bör särskild vikt läggas vid att motivera eleverna till en hög närvaro och ha en bra uppföljning av frånvaron med tydliga konsekvenser. Här bör samarbetet med vårdnadshavarna intensifieras. Skolan kommer också att ge en tydligare information till myndiga elevers föräldrar om att elevers frånvaro är en offentlig uppgift som de kan efterfråga.

Gällande rutiner kring mentorskap och utvecklingssamtal kommer att ses över och revideras. Personalen kommer att genomgå kompetensutveckling under

⁹ Skolinspektionens rapport s.8

<p>läsåret. Arbetet startar vid vecka 34, när rektorsområdet har två utvecklingsdagar tillsammans.</p> <p>Målet är att de flesta elever vid slutet av läsåret 2009/2010 ska uppleva att utvecklingssamtalen är meningsfulla och att de får ett bra stöd av sin mentor.</p> <p>Rektor kommer att särskilt utvärdera dessa punkter i samtliga klasser på programmet under vårterminen 2009. Vid utvärderingen kommer även vårdnadshavare att medverka.</p>	
--	--

- *En bra studieplanering*

<p><i>Resultat och analys</i></p> <p>Studie- och yrkesvägledaren vid programmet ansvarar för elevernas studieplanering tillsammans med mentorer och rektor.</p> <p>Aktiviteter under 2008/2009:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Medverkar vid föräldramöten och uppstartsaktiviteter med eleverna i åk 1 vid höstterminens start. □ Upprättar och följer upp elevernas individuella studieplaner. □ Genomför studieplansamtal med samtliga elever i åk 1 tillsammans med mentorerna. Vårdnadshavare deltar. □ Medverkar vid elevhälsoteamets möten. □ Medverkar vid mentorsuppföljningar, programlagsmöten och ibland vid elevvårdskonferenser. □ Enskild vägledning med elever. □ Medverkar vid planerings- och uppföljningsmöten med enskilda elever/vårdnadshavare. □ Information om arbetsmarknad/vidare studier till elever i åk 2 och 3. □ Informerar elever/vårdnadshavare om kurser, studievägar, regelverk kring betyg och behörighet för vidare studier. □ Upprättar handlingsplaner/individuella studieplaneringar för elever som riskerar att inte nå målen och ev inte nå ett slutbetyg. □ Planerar för elever med förlängd studietid. □ Har kontakt med näringsliv och branschföreträdare. □ Många dagliga kontakter med elever och lärare. <p>Arbetet är strukturerat och välplanerat och håller mycket god kvalitet. Elever, lärare och föräldrar upplever att studie- och yrkesvägledningen fungerar mycket bra. Studievägledaren fungerar i många avseenden som ett ledningsstöd för rektor, arbetar självständigt och tar ett stort ansvar.</p>	●
--	---

□ *En bra uppföljning*

Resultat och analys

Elevernas studiesituation följs upp av mentorerna och återkopplas till rektor och elevhälsoteam vid mentorsuppföljningar som sker en gång/termin. Mentorsuppföljning sker både skriftligt och muntligt. När elevhälsoteam, rektor och mentor träffas beslutas om åtgärder för elever som har behov av olika slag.

Överlag har mentorerna inom programmet en bra uppföljning av sina elevers studiesituation, och den skriftliga mentorsuppföljningen håller generellt en god kvalitet. Dock finns det förbättringsområden kring mentorskapet (se vidare resultat, analys och åtgärder för aktiviteten *Ett väl fungerande mentorskap*).

Elevhälsoteamet träffas varje vecka, för att stämma av pågående elevärenden och besluta om vidare åtgärder. Mentorerna har möjlighet att vara med vid behov. Elevhälsoteamets möten har fungerat väl. Gruppen är enig om att tidpunkten för mötet har varit mindre bra – mötena har legat på måndag förmiddag när det är viktigt för både elevhälsopersonal, rektor och studievägledare att vara tillgänglig för elever och personal.

Under året har många individuella träffar med mentor, elev (eller elev + vårdnadshavare/förälder) hållits. Rutiner för dokumentation har förbättrats.

Åtgärder 2009/2010

Ny mötestid för elevhälsoteamet, som från ht 2009 kommer att träffas måndagar mellan kl 14 och 16.

Bättre rutiner och tidsplanering inför mentorsuppföljningen kommer att gälla fr o m höstterminen 2009.

I början av höstterminen 2009 gör studie- och yrkesvägledaren en särskild översyn av elevernas studieplaner. Elever som har svårigheter att nå målen kommer att fångas upp i ett tidigt skede. I samarbete med rektor, mentor, elev och föräldrar beslutas om en åtgärdsplan, i syfte att eleven ska ges möjlighet att nå minst godkänd i alla kurser som ingår i elevens studieplan.

I övrigt – se ovan beskrivna åtgärder för punkten *Ett väl fungerande mentorskap*.

- Att förbättra personalens kompetens i syfte att öka elevernas måluppfyllelse

Resultat och analys

En lärare har deltagit i matematik-pilotutbildningen under läsåret.

Fysiklärarna har genomfört en utbildning i syfte att använda datorn som redskap i undervisningen.

En IT-lärare fortbildar sig inom matematik och även inom sitt ämnesområde.

Resultat som redovisats i tidigare kapitel visar att personalen behöver stärka sin kompetens kring mentorskap och utvecklingssamtal.

Lärarna inom programmet deltar i den särskilda satsning kring kunskap och bedömning som genomförs inom hela barn- och utbildningsförvaltningen.

Inom båda inriktningarna är det finns behov av kontinuerlig kompetensutveckling inom respektive ämnesområde.

Åtgärder 2009/2010

Kompetensutvecklingen kommer under 2009/2010 huvudsakligen att koncentreras kring

- Fortsatt arbete i nätverk kring kunskap och bedömning.
- Utveckling och förbättring av mentorskap och utvecklingssamtal.
- Ökad kunskap om åtgärdsprogram.

Karaktärsämneslärarna inom de båda inriktningarna måste ges möjlighet att kontinuerligt ta del av kompetensutveckling och ny kunskap inom sina respektive ämnesområden. Detta är av yttersta vikt för programmets utveckling på sikt. Hänsyn till detta måste tas i de individuella kompetensutvecklingsplanen.

I enlighet med skolutvecklingsavtalet kommer tydligare individuella kompetensutvecklingsplaner med varje enskild lärare göras. Rektor ansvarar för detta och kommer att ha ett planeringssamtal med varje enskild lärare vid höstterminens start 2009.

4 Resultat och måluppfyllelse

4.1 *Gymnasieskolan*

Teknikprogrammet hade 30 avgångselever i juni 2009. Av dessa gick 21 elever ut med slutbetyg och 9 elever med ett samlat betygsdokument.

Tabell 1. *Andel slutbetyg avgångselever*

	2009	2008
Slutbetyg	21	23
Samlat betygsdokument	9	1

De elever som ej nått ett slutbetyg har samtliga mycket hög, mestadels anmäld, frånvaro. Åtgärder har vidtagits under läsåret, där både mentor, studie- och yrkesvägledare, rektor samt elevhälsa varit delaktig. De flesta av dessa elever kommer att ha en förlängd studietid en bit in på höstterminen 2009 för att nå ett slutbetyg. En individuell plan för varje elev kommer att upprättas, med tydliga krav att följa upprättad studieplan, och konsekvenser om studieplanen inte följs.

En särskild uppföljning och planering görs alltid för elever som riskerar att inte klara kraven för slutbetyg. Studie- och yrkesvägledare ansvarar för detta i tillsammans med mentor, rektor och undervisande lärare.

Tabell 2. *Genomsnittlig betygspoäng för elever med slutbetyg vid Teknikprogrammet, Luleå gymnasieskola*

Avgångsår	2009	2008	2007	2006	2005	2004
Betygspoäng¹⁰	11,5	13,6	13,6	12,6	14,1	14,1

Den genomsnittliga betygspoängen för avgångselever på Teknikprogrammet vid kommunala gymnasieskolor i riket 2008 var i snitt 14,0 läsåret 2007/2008.

Statistiken visar, att avgångseleverna vid Teknikprogrammet vid Luleå gymnasieskola 2009 har betydligt sämre resultat i genomsnitt än tidigare år, och även sämre resultat i förhållande till Teknikprogram i riket. Som ovan beskrivits är det mycket höga frånvaron en av förklaringarna till den låga måluppfyllelsen. Kraftfulla åtgärder kommer att vidtas (se vidare kapitel 3.3), och en särskild handlingsplan kommer att upprättas.

¹⁰ Betygspoäng för elever inriktning Samhällsbyggnadsteknik 13,3. Betygspoäng för elever inriktning IT & Systemdesign 9,7.

Tabell 3. Resultat från kursbetyg i Matematik A, Engelska A och Svenska B jämfört med tidigare år¹¹ samt jämförelse med resultat på årets nationella prov (NP)

Kursbetyg Ma A 2008/2009			Kursbetyg Ma A TE i riket 2007/2008	Resultat NP Ma A 2008/2009	
Betyg	Antal	Procent	Procent	Antal	Procent
MVG	5	27,8%	24,6%	1	4,5%
VG	5	27,8%	47,2%	8	36,4%
G	6	33,3%	28,1%	9	40,9%
IG	2	11,1%	0,1%	4	18,2%
Totalt	18			22	

Kursbetyg En A 2008/2009			Kursbetyg En A TE i riket 2007/2008	Resultat NP En A 2008/2009	
Betyg	Antal	Procent	Procent	Antal	Procent
MVG	3	17,6%	23,4%	0	0,0%
VG	5	29,4%	48,1%	8	47,1%
G	8	47,1%	28,3%	9	52,9%
IG	1	5,9%	0,3%	0	0,0%
Totalt	17			17	

Kursbetyg Sv B 2008/2009			Kursbetyg Sv B TE i riket 2007/2008	Resultat NP Sv B 2008/2009	
Betyg	Antal	Procent	Procent	Antal	Procent
MVG	2	6,9%	15,5%	3	10,7%
VG	1	3,4%	39,4%	6	21,4%
G	17	58,6%	41,4%	8	28,6%
IG	9	31,0%	3,6%	11	39,3%
Totalt	29			28	

Andelen elever som ej når betyget lägst Godkänd i Matematik A och Engelska A är lägre än genomsnittet i riket.

Flera elever i åk 1 hade inte Teknikprogrammet som sitt förstahandsval, och motivationen har stundtals varit låg hos vissa elever. Det är också flera elever som under året har valt att lämna programmet för att söka en mer praktiskt inriktad utbildning inför nästa läsår.

¹¹ Jämförande statistik för 2008/2009 är ej tillgänglig ännu, därav jämförelse med föregående läsår.

Extra resurser har tillförts under året. I Matematik A har flera extra lektionstillfällen erbjudits, och delar av läsåret har de haft två lärare i klassen. I Engelska A och Svenska A har eleverna under vårterminen haft två lärare och därmed goda möjligheter att få extra stöd och hjälp. Arbetsron i klassen har stundtals varit otillfredsställande, och åtgärder har vidtagits.

Vid början av höstterminen 2009 kommer en individuell studieplanering göras med samtliga elever som ej nått målen. De kommer att erbjudas stöd och hjälp för att kunna genomföra en prövning. Målet är att alla ska beredas möjlighet att nå betyget G eller högre.

Den höga andelen IG-betyg i Svenska B är i hög grad kopplad till den höga frånvaron som beskrivits ovan. De elever som kommer att ha en förlängd studietid erbjuds möjlighet att genomgå en prövning i kursen för att nå betyg G eller högre.

Tabell 4. Avgångselevernars betyg i Projektarbete (PA1201)

Avgångselever TE 2008/2009			Avgångselever TE i riket 2007/2008
Betyg	Antal	Procent	Procent
MVG	2	8,0%	40,2%
VG	1	4,0%	31,0%
G	10	40,0%	25,2%
IG	12	48,0%	3,6%
Totalt	25		

Måluppfyllelsen i Projektarbete för avgångseleverna vid Teknikprogrammet 2009 är mycket låg. Närmare hälften av de betygsatta eleverna har inte nått målen för betyg godkänd eller högre, trots att ansvariga för Projektarbete gett mer tid för genomgång av projektmetodik, arbetsgång och rapporteringar.Handledningstiderna har varit schemalagda. Lärarna har upplevt stora problem med att få eleverna att känna motivation och egenansvar för projektarbetet. Det finns även här ett tydligt samband mellan den höga frånvaron och den uteblivna måluppfyllelsen.

Vissa åtgärder har redan vidtagits. Utifrån årets resultat har ansvariga lärare haft en uppstart för Projektarbetet redan vt i åk 2. Det finns dock all anledning för rektor, ansvariga lärare och programlag att djupare analysera resultatet och vidta ytterligare åtgärder inför 2009/2010.

Elevernars delaktighet och inflytande över undervisningen behöver också förstärkas för att en högre måluppfyllelse ska uppnås.

Målet i 2007/2008 års kvalitetsredovisning att samtliga elever når slutbetyg med minst godkända betyg är inte uppnått.

5 Sammanfattande resultatredovisning, analys och förslag till åtgärder

Resultat och analys och även åtgärder för 2009/2010 är redovisade under respektive kapitel.

I detta kapitel sammanfattas de *fokusområden* som gäller för Teknikprogrammet 2009/2010.

Då datum för inrapportering av kvalitetsredovisning för 2008/2009 är fastställt till månadsskiftet juni/juli 2009 försvåras möjligheten till delaktighet från personalen, som är sommarlediga när kvalitetsredovisningen sammanställs.

Därför kommer kvalitetsredovisningen och dess fokusområden att ligga till grund för en *lokal arbetsplan* som programlagen arbetar fram tillsammans med rektor vid höstterminens start. *I den lokala arbetsplanen kommer konkreta mätbara mål för varje fokusområde att formuleras.*

Fokusområden 2009/2010

⇒ En hög måluppfyllelse

En fortsatt strävan mot att alla elever ges möjlighet att nå minst betyget G i kurser som ingår i elevens studieplan. För detta krävs en kraftsamling där hela skolsituationen görs så optimal som möjligt. Nedan beskrivna fokusområden skapar förutsättningar för en hög måluppfyllelse.

⇒ Mentorskap

Satsningen för att höja kvaliteten på mentorskapet beskrivs i kapitel 3.3. För Teknikprogrammet bör särskild vikt läggas vid åtgärder som syftar till att höja elevernas närvaro.

⇒ Elevinflytande och delaktighet

En särskild satsning görs för att stärka elevinflytande och delaktighet på alla nivåer. Rutiner för klassråd behöver ses över, och för att åstadkomma en större motivation för elever att engagera sig i elevråd kommer elevråd att bildas på programnivå. Skolkonferens kommer att hållas inom rektorsområdet.

⇒ *Samverkan kärnämnen - karaktärsämnen*

Se kapitel 3.3.

⇒ *Ökad samverkan med näringslivet. Satsning på en certifiering enligt Teknikcollege-modellen.*

Vår förhoppning är att Luleå gymnasieskola ges i uppdrag av styrande politiker att satsa på ett utvecklingsarbete i syfte att höja kvaliteten och bli ett *Teknikcollege*.

Alla tre program inom rektorsområdet har möjlighet att nå en certifiering. I dagsläget är det I-Tek som är närmast en certifiering, då de redan har en mycket nära samverkan med det lokala näringslivet. Tio kriterier ska uppfyllas för att en utbildning ska godkännas som Teknikcollege:

- ❑ *Regionalt perspektiv*
En certifiering förutsätter att flera kommuner samverkar genom avtal. Inom fyrkanten finns redan ett upparbetat samarbete, grundförutsättningar finns således.
- ❑ *Infrastruktur för utbildningen*
Teknikcollege erbjuder gymnasieelever teknikprogrammet i kombination med ytterligare ett eller flera tekniskt inriktade yrkesprogram. Samarbete sker mellan vuxna och ungdomar, olika utbildningsformer, samt olika aktörer.
- ❑ *Tydlig profil*
Utbildningsverksamheten har en tydlig profil och är kopplad till de regionala tekniskt inriktade företagens profil.
- ❑ *Samverkan med arbetslivet*
I Teknikcollege samverkar olika utbildningsanordnare och arbetsliv och det finns en regionalstyrgrupp/ kompetensråd med företagen i majoritet.
- ❑ *Kvalitetssäkring*
Den regionala styrgruppen är ansvarig för säkerställande av utbildningens kvalitet vid Teknikcollege.
- ❑ *Kreativ och stimulerande lärmiljö*
Vid ett Teknikcollege finns en verklighetsanpassad lärmiljö som stimulerar kreativitet och engagemang och som attraherar såväl tjejer och killar som kvinnor och män.
- ❑ *Maskiner och utrustning*
Maskiner och utrustning har hög kvalitet och ger eleverna möjligheter till lärande i ny teknik.
- ❑ *Sammanhållna arbetsdagar*
Utbildningen vid Teknikcollege kännetecknas av sammanhållna arbetsdagar och en verksamhetsanpassad bemanning.

□ *Lagarbete och ämnesintegration*

På Teknikcollege arbetar lärarna i team och tar ett gemensamt ansvar för elevernas lärande och utveckling. Stor vikt läggs vid elevens personliga utveckling och förmåga att fungera i team. En sammanhållen och genomtänkt pedagogik som grundar sig på ett elev aktivt arbetssätt, skall finnas. Undervisningen bygger på integration mellan praktiska och teoretiska ämnen.

□ *Lärande i arbete*

Företagen erbjuder eleven ett arbetsplatsförlagt lärande som under god handledning lägger grunden till ett gediget yrkeskunnande. Eleven kan dessutom få projektarbeten, praktik och sommarjobb

⇒ *Kvalitetsledningssystem*

En tydligare systematik i kvalitetsarbetet behövs, och därför kommer rektor att ansvara för att skapa ett kvalitetsledningssystem för hela rektorsområdet. Arbetet påbörjas i augusti 2009.

Ansvarig för Kvalitetsredovisningen

Rektor: Eva Lindbäck