

# Kvalitetsredovisning

Läsåret 2008/2009

*Samhällsvetenskapsprogrammet  
Luleå Gymnasieskola*

Margareta Sundvall



LULEÅ KOMMUN

# Innehållsförteckning

1 Inledning.....	3
1.1 Grundfakta .....	3
1.2 Underlag och rutiner för kvalitetsredovisningen .....	3
1.3 Åtgärder enligt föregående års kvalitetsredovisning.....	4
2 Förutsättningar .....	6
2.1 Personella.....	6
2.2 Ekonomiska .....	7
2.3 Materiella .....	7
2.4 Verksamhetens ledning .....	7
2.5 Kompetensutveckling .....	7
3 Arbetet i verksamheten .....	9
3.1 Gemensamma områden.....	9
3.1.1 Särskilda satsningar .....	9
3.1.2 Likabehandlingsplanen .....	10
3.2.4 HÖK 05 – Fortsatt skolutveckling i Luleå kommuns skolor .....	10
3.2.3 Hälsa och livsstil .....	11
3.3 BUN:s prioriterade område - En integrerad verksamhet .....	12
3.4 Enheternas egna prioriterade områden.....	14
4 Resultat och måluppfyllelse.....	16
5 Sammanfattande resultatredovisning, analys och förslag till åtgärder.....	18

# **1 Inledning**

## ***1.1 Grundfakta***

Samhällsvetenskapsprogrammet (SP) är ett nationellt program med fyra nationella inriktningar: ekonomi, kultur, samhälls och språk. Sedan fyra år tillbaka har vi dessutom en samhällsinriktning med internationell prägel. Eleverna väljer inriktning direkt vid läsårsstart i årskurs 1, vilket medför att eleverna kan gå i samma klass alla tre år. Populärast är samhällsinriktningen. Vi ser en tendens till ökat intresse för språkinriktningen. SP har nästan uteslutande sin undervisning i kvarteret Hackspetten.

SP är ett studieförberedande program och har många elever som är intresserade av samhällsfrågor. De som vill ha en bred teoretisk utbildning, söker sig till programmet. En del elever som är osäkra vid valet av program väljer SP och elever som inte kommit in på andra program tas också in på SP.

Det som är specifikt för SP är att alla läser ett modernt språk i två år. Det är viktigt att poängtera att numera är det meriterande ur flera aspekter att läsa språk. Vi rör oss mer internationellt. Språkstudier ger också extra meriter vid sök till universitet.

## ***1.2 Underlag och rutiner för kvalitetsredovisningen***

Till grund för kvalitetsarbete på programmet är läroplan, program mål, arbetsplan, verksamhetsplan och rektors och personals prioriteringar utifrån de utvärderingar som görs varje läsårsslut. Handlingsplan upprättas därefter.

Det som är särskilt poängterat är att kunskap, personlig utveckling och demokrati är ledstjärnor i verksamheten. Det betyder att eleverna ska ha goda kunskaper i sina ämnen, utvecklas som personer och lära sig att verka i ett demokratiskt samhälle.

Vårt underlag för kvalitetsarbetet är helt i linje med Luleå Gymnasieskolas gemensamma vision: Luleå Gymnasieby - en lärmiljö med kunskap och framtidstro i centrum."

### 1.3 Åtgärder enligt föregående års kvalitetsredovisning

I kvalitetsrapporten 2007-2008 fanns nedanstående prioriterade områden:

1. *Kunskap, personlig utveckling och demokrati*

Dessa trehörnpelare i vår verksamhet överskuggar allt annat och ger också resultat i form av bra resultat, nöjda och respektfulla elever. Det finns också de elever som inte uppnår bra resultat, är nöjda eller uppträder respektfullt. De eleverna arbetar vi särskilt mycket med.

2. *Förbättra elevers resultat genom att stimulera eleverna att arbeta i skolan.*

Det är svårt att arbeta i skolan med den bristfälliga utrustning som finns. Eleverna har inte haft tillgång till datorer. Klassrummen är bristfälligt utrustade med fungerande AV-hjälpmedel. För våra elever som går en teoretisk utbildning är det nödvändigt att ha tillgång till en dator i sitt dagliga arbete i skolan. Positivt är ändå att vi i slutet av läsåret, genom Pippiprojektet, fått tillgång till 75 bärbara datorer.

3. *Stärka elevers självförtroende genom att bekräfta elever.*

När du som elev bli stimulerad att lyckas med studier är förutsättningen för att öka självkänsla och självförtroende god. Engagerade lärare och mentorer för den enskilde eleven är mycket viktig. Att ha vuxna som bryr sig i skolan kan vara avgörande för en ung människas framtida utveckling. Vi talar ofta om att skolan ska vara kompensatorisk, d v s att oavsett socioekonomisk, etnisk eller geografisk bakgrund behandlar vi elever likvärdigt. Vi framhäver de elever som gör framsteg utifrån sina förutsättningar, men vi talar också om när elever inte gör som de ska med utgångspunkt från de regler och den policy vi har. Vi har högt ställda förväntningar och krav på våra elever.

4. *Läraren är ledaren som låter eleverna vara delaktiga.*

Under läsåret har rektor besökt samtliga lärare under lektionstid underminst ett lektionspass. Lektionsbesöket har varit en utgångspunkt i det medarbetarsamtal som kommit efter besöket. Ledarskapet i klassrummet och elevernas delaktighet, tidspassning och närvaro är andra saker som studerats av rektor.

Ledarskap går att förbättra, likaså elevers närvaro. Ordentlig inledning och avslutning på lektioner bör alltid ske. I vilket sammanhang ingår lektionen bör alltid påpekas.

#### 5. Tydligt ledarskap hos rektor och lärare

Både lärare och elever kräver tydligt ledarskap. I årets hälsosamtal med åk1 påpekar eleverna vikten av att lärarna är tydliga.

Lärarna är mycket nöjda med den information som går ut via webbtidningen *Hackspettsnytt*. Det har påpekats att dagordning till våra onsdagsmöten kommer för sent. Större tydlighet när det gäller ekonomi har efterlysts.

Koncentrationsläsning har under läsåret varit en fråga som diskuterats med personal och elever. Personalen har varit positiv till koncentrationsläsning. Rektor har informerat alla klasser i årskurs 1 och 2 och eleverna har av rektor uppmanats att ha klassråd efteråt och lämna in protokoll där de skulle skriva ner sina synpunkter om koncentrationsläsning. En av nio klasser har gjort det.

Elevrådet har också behandlat ämnet koncentrationsläsning, vilket också tagits upp i skolkonferens. Där beslutades om den arbetsgång som vi haft.

#### 6. IT-satsning under namnet Pippiprojektet

Under läsåret har en satsning på IT skett. Trådlöst nätverk har installerats. 75 bärbara datorer har inskaffats till programmet. Lärare har kompetensutvecklats i lärplattformen Fronter. Elevers negativa kritik av skolan har gällt bristen på datorer och gammal videoutrustning.

## 2 Förutsättningar

### 2.1 *Personella*

Personalorganisationen har under läsåret bestått av x antal lärare, varav några har undervisat i andra program eller individuella val.

Tabell1: Elevantal och personella resurser	06/07	07/08	08/09
Antal elever		319	314
Antal lärare			
Antal lärartjänster i program			
Lärartäthet/100 elever			7.71
Antal övriga tjänster			2

#### Programlag

Samhällsvetenskapsprogrammets personal träffas i stort sett varje vecka i programlaget . Syfte med mötet är information och start för utvecklingsarbete i programlaget och arbetslag.

#### Arbetslag

Programlaget är i sin tur uppdelat i arbetslag, vilka utgår från programmets olika inriktningar. Ekonomi, kultur, språk, samhälls och Spin. Lärarnas mentorskap styr tillhörighet i arbetslaget.

#### Ämneslag

Ämneslagen består av de lärare som undervisar i naturkunskap, matematik, språk-svenska, samhällsvetenskapliga ämnen. Ämneslaget träffas var fjärde vecka. I ämneslaget lyfts ämnesdidaktiska och andra praktiska frågor.

#### Projekt- och arbetsgrupper

IT-satsningen Pippi-projektet har inneburit att olika arbetsgrupper har bildats för att föra projektet framåt.

Dessutom finns en arbetsmiljögrupp i huset för att främja den fysiska och sociala arbetsmiljön.

## **2.2 Ekonomiska**

Tabell 2: Ekonomiska resurser	2006	2007	2008
Kostn. lokaler och inventarier,kr			
Kostn. lokaler och inventarier, per elev,kr			
Kostn. undervisning,kr			
Kostn. undervisning, per elev,kr			
Kostn, läromedel, utrustning, bibl, per elev, kr			
Kostn. övr.per elev,kr			
Kostn. sum. Kr			
Kostn. per elev, kr			

## **2.3 Materiella**

SP:s materiella resurser är till en del förbättrade genom införande av trådlöst nätverk. 75 datorer/300 elever är en klar förbättring. Den audiovisuella utrustningen har delvis förbättrats, men måste helt bytas ut för att en helt tillfredställande undervisning ska kunna bedrivas. Eleverna som går SP ska ofta vidare till högskolestudier och alla till medels olika hjälpmedel för att bedriva en omväxlande undervisning ska finnas även på ett teoretiskt program.

## **2.4 Verksamhetens ledning**

Samhällsvetenskapsprogrammet leds av rektor Margareta Sundvall. Programmets arbetslag har en ledare för varje arbetslag, som har till uppgift att leda utvecklingsarbetet framåt i arbetslaget. Vissa ämneslag har ämnesansvariga, andra små ämneslag delar på arbetsuppgifterna.

## **2.5 Kompetensutveckling**

Alla anställda är fullt behöriga för sina arbetsuppgifter. Hög kompetens är kännetecknande för personalen, som generellt sätt har lång erfarenhet och gedigna kunskaper i sina ämnen.

Eftersom vi i hög grad arbetar i arbetslag tycker jag att det också är viktigt att främja utveckling inom ämneslagen. Vi har under ett antal år satsat resurser på ett ämneslag i taget. I år har samhällsvetarna åkt till Rom för att på ort och ställe studera den romerska kulturens minnesmärken. Det är särskilt givande för historielärare. Det befrämjar också sammanhållningen bland lärarna.

Den största satsningen har skett genom att kompetensutveckla personalen i att använda lärplattformen Fronter.

Lärarna genomför kontinuerligt mycket egen kompetensutveckling, eftersom ett samhällsvetenskapsprogram också till sin natur ska hämta kunskap från aktuella företeelser i samhället.

### **3 Arbetet i verksamheten**

Samhällsprogrammet utgår i allt vad som görs från läroplan, program mål och kursernas strävansmål. Med utgångspunkt från Gymnasiebyns vision: Med kunskap och framtidsstro i centrum, betonar vi att eleverna ska ha med sig goda kunskaper när de lämnar gymnasieskolan. Fostran till goda demokratiska medborgare som ska leva och upprätthålla en demokratisk ordning är en viktig del i den fostran eleverna ska få. Det är viktigt i sammanhanget att eleverna får vara delaktiga i planering, genomförande och utvärdering av sin utbildning. Elevernas personliga utveckling till mogna ansvarstagande människor är inte minst viktig i detta sammanhang. Lärarnas goda förhållningssätt är en viktig förutsättning för att eleverna ska känna att det är roligt att komma till skolan. Lika viktigt är att eleverna uppträder korrekt mot lärare. Alltså en ömsesidig respekt är viktig för att eleverna ska trivas i skolmiljön.

#### ***3.1 Gemensamma områden***

Under läsåret har handelsprogrammet och samhällsvetenskapsprogrammet satsat på ett gemensamt projekt, nämligen IT-projektet, även kallat Pippiprojektet. Det har gjorts efter elevernas kritik av att datorer har saknats i deras utbildning. Som tidigare nämnts har ett trådlöst nätverk installerats, lärare fortbildats och elevdatorer inköpts.

Ett annat utvecklingsområde är koncentrationsläsning. I stället för att läsa åtta kurser samtidigt under hela läsåret, läser eleverna fyra kurser per termin. Alla medarbetare har vid medarbetarsamtal fått säga sin mening om denna förändring. Samtliga lärare har varit positiva till ett försök med denna indelning av kurserna. Jag har informerat om detta i samtliga berörda klasser. Klasserna har uppmanats att ha klassråd och föra protokoll, vilket också skulle lämnas in till rektor.

##### **3.1.1 Särskilda satsningar**

Ämnesintegrering löper som en röd tråd i undervisningen framförallt på den internationella inriktningen av SP, SPIN. Varje årskurs har under två perioder av läsåret ämnesintegrering. Lärarna har ett genuint intresse att utveckla integreringen och så sker kontinuerligt. Även vid inriktning ekonomi har ämnesintegrering skett två gånger per läsår, dock inte i årskurs ett. Väl dokumenterade projektbeskrivningar finns i båda inriktningarna, med lättförståeliga matriser. Eleverna har alltså tydligt beskrivna arbetsuppgifter med väldefinierade mål och krav för olika betyg.

### 3.1.2 Likabehandlingsplanen

Vid läsårets början presenterades och kommunicerades likabehandlingsplanen för samtliga elever. Vid varje läsårsstart ska likabehandlingsplanen gås igenom med både föräldrar och elever. Utvärdering ska också ske vid varje läsårsslut.

### 3.2.4HÖK 05 – Fortsatt skolutveckling i Luleå kommuns skolor

Den skolutvecklingsgrupp vi har haft har inte träffats under läsåret, eftersom Lärarnas Riksförbund har av sagt sig att delta i skolutvecklingsgrupper.

Vi har däremot drivit skolutveckling i andra former framförallt i programlag och arbetslag.

#### Utbildningsmiljö

Här har vi bestämt att koncentrationsläsa (se ovan). Jag som rektor har vid medarbetarsamtalen tagit reda på vad lärarna anser om att koncentrationsläsa. Alla har varit positiva till att prova på denna organisation av kurserna. Jag har även samtalat i samtliga klasser om den nya organisationen och eleverna har uppmanats att ha klassråd och därmed lämna protokoll till mig med synpunkter om koncentrationsläsning.

#### Arbetstider

Undervisningens planering utgår från arbete i arbetslag. Årets planering har medfört att vi inte är överens om utlägget av undervisningstid. Tjänsteplanering kräver delaktighet, men när vi inte är överens bestämmer rektor arbetsplan för lärare. Den ekonomiska faktorn har naturligtvis betydelse här.

#### Kompetensutveckling

Vi har haft fullständig enighet i programlaget om kompetensutvecklingen i programmet.

#### *Analys och bedömning av måluppfyllelse*

Skolutvecklingsgrupp återinrättas.

Dialog om lärarnas arbetstid måste fortsätta och väl dokumenteras både i medarbetarsamtal och i skolutvecklingsgrupp.

### *3.2 Hälsa och livsstil*

#### Mål

- Mentorerna har en viktig roll för att främja elevernas hälsa. Mentorerna träffar eleverna minst en gång i veckan och pratar enskilt med eleverna regelbundet. De kan tidigt fånga upp om eleverna behöver hjälp. De kan gälla privata problem eller problem som härrör från skolsituationen. Mentorer följer också upp elevernas studier genom att en gång i mitten av varje termin begära in preliminärbetyg som sammanställs och redovisas vid mentorsuppföljningar. Det är ett underlag som mentorerna använder vid det obligatoriska utvecklingssamtalet varje termin med elev. Föräldrar inbjuds alltid att delta vid dessa samtal om eleven är under 18 år.
- Elevhälsan, kurator, skolsköterska, studievägledare och rektor finns för att stödja mentorer i deras arbete med elever. Teamet har träffats en gång per vecka. Skolsköterskan har i åk1 ett hälsosamtal med varje elev som direkt genom frågornas karaktär går att avläsa elevernas hälsa, levnadsvanor och deras syn på skolsituationen.

Droginformation genomförs regelbundet för samtliga elever. Handlingsplan om droger finns gemensamt för gymnasieskolan.

#### *Resultat, analys och bedömning av måluppfyllelse*

Hälsosamtalen och kursutvärderingar pekar på att eleverna i stort sett är nöjda med sin skolsituation. De som inte är bra att eleverna känner stress över de krav som ställs på dem, att många prov och redovisningar kommer samtidigt. Elever generellt sett har åtta kurser på gång samtidigt, vilket medför att många redovisningar och prov kommer samtidigt. Elever taktikväljer vilket ämne de ska koncentrera sig på för tillfället och något annat ämne får stå tillbaka. Detta medför stress hos elever.

Elevhälsoteamets möten har inte varit så konstruktiva och lärarna har inte besökt mötena i den utsträckning som vi önskat. Stödet för lärarna har inte varit bra alla gånger.

#### *Beslut om åtgärder*

Elevhälsan ska arbeta förebyggande i klasserna. Mentorer får boka in elevhälsan för att planera in olika åtgärder.

Elevhälsoteamets möten utesluts till förmån för mentors möjlighet att ta kontakt med elevhälsan när så behövs.

Arbete med studieteknik utvecklas. Mentorerna har ett ansvar liksom undervisande lärare att återkommande ha dialog med elever om vikten av god studieteknik. Goda resultat i skolan främjar en god hälsa hos elever. Det gäller många gånger att bryta invanda mönster och där har lärarnas uppfostran stor betydelse.

För att minska stress hos elever har vi bestämt att vi ska koncentrationsläsa. Det innebär att fyra kurser läses per termin och de avslutas vid terminens slut.

### ***3.3 BUN:s prioriterade område - En integrerad verksamhet***

Den integrerade verksamheten som sker på Samhällsvetenskapsprogrammet sker i ämnesövergripande arbeten. De tre arbetslag som i olika utsträckning har bedrivit ämnesintegrerad undervisning under en period varje termin. SPIN har numera ett välutvecklat arbete med ämnesintegrering i flera ämnen. Varje årskurs har som utgångspunkt Norden-åk1, Europa-åk2 och Världen-åk3. Matriser för de olika arbetena har kontinuerligt utvecklats över åren.

Arbetslaget i *ekonomi* har diplomerad gymnasieutbildning, vilket innebär att ämnesintegrering är ett krav för att bli diplomerad. Vid utomstående utvärdering från stiftelsen får utbildningen bara lovord.

Elevernas utvärdering av ämnesintegrerade projekt är också mycket positiva.

Arbetslaget i *kultur* har också utifrån sin specialisering i kulturfrågor haft ämnesövergripande projekt.

#### *Analys och bedömning och måluppfyllelse*

Ämnesintegration har alltid utfallit till stor belåtenhet både hos lärare och elever. Däremot är det inte någon önskan hos vare sig elever eller lärare att undervisning alltid ska vara ämnesintegrerad.

SPIN har i år valt att inte ha koncentrationsläsning därför att hålla ämnesintegrationen intakt.

Arbetslaget i ekonomi tror sig kunna ha ämnesintegration trots koncentrationsläsning.

Kulturarbetslaget har påpekat att naturkunskap och svenska borde ha legat under samma termin.

Arbetslagens arbete med ämnesövergripande projekt har gjort stora framsteg. En framgångsfaktor har varit arbetsledarnas drivande arbete.

### *Beslut om åtgärder*

Arbetslagen ska följa den handlingsplan som programlaget gjort tillsammans. Konkretion av handlingsplanen ska göras av arbetslaget.

Jag ska besöka klassernas temaredovisningar för att få en inblick hur ämnesintegration genomförs.

Jag fortsätter att besöka lärare och elever även vid traditionella lektioner, minst ett besök hos varje lärare/termin. Jag följer upp besöken vid de årliga medarbetarsamtalen.

SPIN:s verksamhet ska fortsätta att periodvis ha undervisningen ämnesintegrerad.

Ekonomiarbetslaget ska öka antalet elever som blir diplomerade. Arbetslaget arbetar efter den plan som de upprättat vilket innebär ämnesintegration periodvis och praktik under sista skolveckan och två veckor inpå sommarlovet.

#### Kulturarbetslaget

Fortsatt utveckling av ämnesintegration med kultur i centrum.

Ekonomiarbetslaget ska öka antalet elever som blir diplomerade. Arbetslaget arbetar efter den plan som de upprättat vilket innebär ämnesintegration periodvis och praktik under sista skolveckan och två veckor inpå sommarlovet.

#### Kulturarbetslaget

Fortsatt utveckling av ämnesintegration med kultur i centrum.

Arbetslagens arbete med ämnesövergripande projekt har gjort stora framsteg. En framgångsfaktor har varit arbetsledarnas drivande arbete.

### 3.4 Enheternas egna prioriterade områden

#### 3.4.1 Eget prioriterat område- Pippiprojektet- ett IT-projekt med lärplattform

- Efter planering i projektgrupp inleddes Pippiprojektet
- Olika grupper utsågs att arbeta med process, teknik osv
- Inspiration hämtades från INVIT-projektet på NV
- Trådlöst nätverk installerades på Hackspetten
- 75 bärbara datorer inköptes till programmet
- Lärarna utbildades i att använda lärplattformen Fronter

#### *Analys och bedömning av måluppfyllelse*

Under nuvarande läsår har i stort sett endast utbildning skett. Lärplattformen har ännu inte tagits i bruk fullt ut.

#### *Beslut om åtgärder*

- Vi fortsätter att investera i IT-utrustning enligt den ursprungliga planeringen.
- Det pedagogiska arbetet ska fortsätta enligt ny planering
- It-pedagog saknas och måste tillsättas om lärplattformen ska bli levande bland lärare och elever.

#### 3.4.2 Eget prioriterat område- internationalisering

- SPIN har under året arbetat ihop pengar för att kunna göra sina studieresor. Pengar har även sökts i olika fonder och hos EU. Studieresorna har gått till Stockholm, Sveriges Riksdag; Polen, Auswitsch; och Indien, Varanasi. Resorna görs varje år av åk1- Sveriges Riksdag; åk2-Auswitsch; Åk3 Varanasi.
- Två utbytesstudenter har under året deltagit i undervisningen på SP, en elev från Tyskland och en elev från Nya Zeeland
- Kulturinriktningens åk3 elever har i år gjort en studieresa till London och där besökt museer, studerat arkitektur m m
- Vi har haft en gästlärare från Österrike och en tysklärare har fått EU-medel att för detta utbyte.

### *Mål*

Att utveckla elevers kreativitet och förmåga till inlevelse och förståelse för mänskliga företeelser i samhället både historiskt och i nutid i ett globalt sammanhang.

### *Analys och bedömning av måluppfyllelse*

Eftersom det är ett dyrbart projekt att resa med elever kräver det mycket arbete av lärare och elever. Elever lär sig praktiska saker som främjar deras företagsamhet och sociala kompetens och därmed deras personliga utveckling.

En stegring från åk1 till åk3 i kompetens hos eleverna är mycket tydlig. Genom att kontinuerligt arbeta i arbetslaget och vara tillgängliga för eleverna främjar det elevernas inläring.

Elever från andra länder tillför elever inte bara möjlighet att prata andra språk, utan också att förstå att andra länder har och bär på andra kulturmönster.

Vi har elever från många länder utanför Europa som lyckas väl med sina studier och tillför programmet annan kunskap och erfarenhet än vad läroböckerna kan ge.

### **3.4.3 Eget prioriterat arbete- läsprojekt IVIK-SP**

En lärare från IVIK och en lärare från SP har under året drivit ett läsprojekt för att öka förståelsen mellan IVIK-elever och SP-elever. Eleverna har läst böcker som de sedan samtalat om i integrerade grupper.

### **3.4.4 Eget prioriterat arbete- koncentrationläsning**

Under året har vi planerat att eleverna ska läs färre ämnen i taget, dvs fyra ämnen i stället för åtta ämnen per termin. Kurs på 100 poäng slutförs efter en termin i stället för efter ett läsår. Planering har skett tillsammans med lärarna genom att jag samtalat med lärarna i det årliga medarbetarsamtalet om upplägg. Var och en har fått ge sin syn på det hela och om de är positiva till införandet. Eleverna har fått se en simulering av schema och elevrådet har fått ge sina synpunkter. Alla klasser har haft möjlighet att ge sina synpunkter i ett klassrådsprotokoll.

### *Mål*

Att eleverna ska få en jämnare arbetsfördelning. Att eliminera taktikläsning. Att främja elevers närvaro.

### *Analys och måluppfyllelse*

Svårt att i skrivande stund att ge en bild av måluppfyllelse. Utvärdering görs vid läsårets slut.



D3	Jag har kunnat påverka innehåll	8	22	63	101	80	54	4	4,12
D4	Jag har kunnat påverka arbetsformer	4	15	62	112	69	28	2	4,04
D5	Läraren har uppmuntrat mig att...	2	9	31	96	75	44	5	4,34
D6	Läraren har ofta utgått från mina behov....	4	9	45	97	67	38	8	4,13
D7	Mina frågor... har tagits på allvar	1	4	18	74	100	63	7	4,63
D8	Jag har kunnat diskutera...om bedömningar	1	15	32	78	89	54	11	4,31
									<b>Medel, del D</b>
									<b>Medel, enkät:</b>
									<b>4,27</b>
									<b>4,47</b>

Resultat nationellt prov														
Ämne	Pojkar						Flickor				Totalt			
	Antal elever	Ej deltagit	IG	G	VG	MVG	IG	G	VG	MVG	IG	G	VG	MVG
Engelska A	92		3	8	18	11	4	14	21	13	7	22	39	24
Engelska B	98		1	14	7	6	1	23	32	14	2	37	39	20
Matematik A	115	7	3	18	14	3	5	27	40	5	8	45	54	8
Matematik B	59	7	11	9			13	14	12		24	23	12	
Svenska B	58	2	1	10	3	6		6	16	16	1	16	19	22

Genomsnittlig betygspoäng i procent							
Ämne	IG	G	VG	MVG	Pojkar	Flickor	Totalt
Engelska A	7,6%	23,9%	42,4%	26,1%	14,25%	13,75%	13,97%
Engelska B	2,0%	37,8%	39,8%	20,4%	13,04%	14,14%	13,83%
Matematik A	7,0%	39,1%	47,0%	7,0%	11,84%	12,60%	12,35%
Matematik B	40,7%	39,0%	20,3%		4,50%	8,21%	6,95%
Svenska B	1,7%	27,6%	32,8%	37,9%	13,25%	16,32%	15,26%

Resultat Kursbetyg 2008-2009						
Ämne	S	IG	G	VG	MVG	Totalt
Engelska A	0	3	26	49	47	125
Engelska B	2	2	20	24	25	73
Matematik A	10	46	59	12		127
Matematik B	2	14	43	24	2	83
Svenska B	2	6	11	28	28	75

## **5 Sammanfattande resultatredovisning, analys och förslag till åtgärder**

Sammanfattningsvis kan sägas att elevernas kursutvärderingar pekar på att de är nöjda med sin utbildning och att resultaten är goda i engelska och svenska. I jämförelse med resultat i nationella prov och kursbetyg finns en tydlig samstämmighet i engelska och svenska.

Matematik B-kurs är resultaten bättre än i fjol. Då hade 60% IG i MAB, i år är det 40% som inte klarat provet. Vi har erbjudit stöd till samtliga elever som önskat det, men det har inte alltid varit så att eleverna tagit emot den hjälp de kunnat få, av olika anledningar.

### *Förslag till åtgärder*

Redan i årskurs 1 förbereds eleverna för det krav som kommer att ställas på dem i årskurs 2. Stötid som alla elever kan komma till har ordnats.

## **Ansvarig för Kvalitetsredovisningen**

Rektor: Margareta Sundvall