

Kvalitetsredovisning

Läsåret 2008/2009

*Luleå Gymnasieskola
Omvårdnadsprogrammet*

Ansvarig rektor:

Ingrid Backfjärd



LULEÅ KOMMUN

Innehållsförteckning

1 Inledning.....	3
1.1 Grundfakta	3
1.2 Underlag och rutiner för kvalitetsredovisningen	3
1.3 Åtgärder enligt föregående års kvalitetsredovisning.....	4
2 Förutsättningar	5
2.1 Personella.....	5
2.2 Ekonomiska	5
2.3 Materiella.....	5
2.4 Verksamhetens ledning	5
2.5 Kompetensutveckling	6
3 Arbetet i verksamheten	8
3.1 Gemensamma områden.....	8
3.1.1 Särskilda satsningar	8
3.1.2 Likabehandlingsplanen	9
3.1.3 HÖK 05 – Fortsatt skolutveckling i Luleå kommuns skolor	9
3.2 Hälsa och livsstil.....	10
3.3 BUN:s prioriterade område - En integrerad verksamhet	10
3.4 Enheternas egna prioriterade områden.....	11
4 Resultat och måluppfyllelse.....	13
4.1 Gymnasieskolan	13
4.2 Resultat nationella kursprov i engelska, matematik och svenska:.....	13
IG	13
G.....	13
VG.....	13
MVG.....	13
Resultat för elever i årskurs 3	14
Avhopp under tre år från avgångsklassen	14
Årskurs 1.....	14
Årskurs 2.....	14
Årskurs 3.....	14
IV-OP.....	14
Sociala skäl	14
2.....	14
1.....	14
Annat program	14
2.....	14
Annat skäl.....	14
+1.....	14
2.....	14
Kommentar: 24 elever gick ut årskurs 3 med grundläggande behörighet, 3 pojkar och 21 flickor	14
Sammanfattande resultatredovisning, analys och förslag till åtgärder:.....	15

1 Inledning

1.1 Grundfakta

Omvårdnadsprogrammet (OP) är ett nationellt program. OP har inga nationella inriktningar. Inom ramen för den lokala utbildningen erbjuds eleverna att välja fördjupning i sjukvård eller hälsa och friskvård.

Samtliga yrkesförberedande program erbjuder minst 15 veckors arbetsplatsförlagd utbildning (APU). Under läsåret 07/08 erbjöds elever från årskurs 1 som så önskade att gå programmet med förstärkt APU. Av den totala utbildningen på 3 år sker 32 veckor ute i verksamheterna. 25 elever av 55 valde upplägget med förstärkt APU. Det innebär att eleverna uppnår nationella kursmål i större utsträckning ute i verksamheterna och läroprocesserna följs upp av handledare och lärare.

Programmet ger allmän behörighet. Majoriteten av eleverna väljer matematik B och engelska B inom ramen för individuella val för att uppnå särskild behörighet.

Regeringen beslutade i december 2007 att inleda en försöksverksamhet inom gymnasial lärlingsutbildning i Sverige. Förordningen (2007:1349) om försöksverksamhet med gymnasial lärlingsutbildning avser utbildningar som påbörjats under perioden den 1 juli 2008 – 20 juni 2011. "Försöksverksamheten med gymnasial lärlingsutbildning syftar till att ge eleverna en grundläggande yrkesutbildning, ökad arbetslivserfarenhet och en möjlighet att under en handledares ledning på en arbetsplats få fördjupade kunskaper inom yrkesområdet." (förordningen 2007:1349)

För de elever som väljer och kommer in på gymnasial lärlingsutbildning innebär det att halva utbildningstiden är arbetsplatsförlagt lärande dvs 1250 poäng av totalt 2550 poäng.

Hösten 2008 valde 26 elever av 55 att påbörja försöksverksamheten inom lärlingsutbildningen. Elever som påbörjat lärlingsförsöket skall vara nationellt behöriga.

1.2 Underlag och rutiner för kvalitetsredovisningen

Det systematiska kvalitetsarbetet bygger på prioriterade mål för verksamheten. Enkäter, betyg, intervjuer, självvärderingar, mentorsuppföljningar och uppföljningar

i utvecklingssamtal, mentorsråd, medarbetarsamtal, elevsamtal och möten i programlaget.

1.3 Åtgärder enligt föregående års kvalitetsredovisning

Omvårdnadsprogrammets mål är att fortsätta:

- utveckla ämnesövergripande arbetssätt
- öka antalet slutbetyg
- utveckla samverkan mellan skola och arbetslivet
- tidigare uppmärksamma elever med behov av stöd

2 Förutsättningar

2.1 Personella

Under verksamhetsåret har nio lärare ingått i programlaget, fem karaktärlärare och fyra kärnämneslärare. Kärnämneslärare undervisar även i andra program. OP-Vux lärare undervisar i programmet i specifika karaktärskurser som psykologi, folhälsokunskap och rehabilitering/habilitering.

Vidare lånar programmet lärare till datorkunskap, Idrott och Hälsa kurserna bedrivs av lärare i Hälsans Hus.

Samtliga lärare har formell kompetens.

Programmets lärare är mentorer för en grupp elever.

Samtliga lärare har ferietjänst.

2.2 Ekonomiska

Lärartätheten på programmet har varit 7,58 under läsåret, varav 0,95 varit lärarresurser för elever med särskilt behov.

2.3 Materiella

Programmet har väl anpassade lokaler med metodövningsrum. Dock är utrymmena trånga och tillgång till grupprum är obefintlig. Skolan saknar välanpassade uppehållsrum för eleverna. Tillgången av aktuella läromedel är god.

2.4 Verksamhetens ledning

Rektorn för programmet har goda kunskaper om programmets verksamhet och goda kontakter med arbetslivet genom lång erfarenhet och genom uppdragsorganisationen inom OP för vuxna.

Programmet har ett välfungerande "Utbildningsråd" som träffas 3-4 gånger per verksamhetsår. Under läsåret 08/09 finns även ett "lärlingsråd" med kontinuerliga möten

där verksamhetsansvariga från kommunen och landstinget ingår med uppdraget att planera, organisera APU platser samt följa upp kvalitén i försöksutbildningen inom lärlingsupplägget.

Studie och yrkesvägledaren (SYV) arbetar nära programlaget med elevernas studieplanering både individuellt och i grupp. Hon ingår även i utbildningsrådet och lärlingsrådet samt i samtliga informations och väglednings kontakter gentemot elever, föräldrar och verksamhetsansvariga, tillsammans med mentorer och lärare.

Ledningsteamet inom kvarteret Kungsfågeln träffas en gång i veckan för övergripande samordning och planering inom enheten.

Elevhälsoteamet, specialpedagog, syv och rektor träffas en gång i veckan i syfte att följa upp aktuella elevärenden samt planera för insatser i förebyggande syfte. Mentorerna har möjligheter att träffa gruppen i 20 minuter för att få råd och stöd i arbetet med mentorseleverna.

Varje vecka har programlagen planeringskonferens i 2 timmar och därutöver vid behov. Lärarna inom respektive ämneslag planerar var fjärde vecka det som är ämnesspecifikt.

Hälsosamtal genomförs med skolsköterskan för samtliga årskurs 1 elever.

Mentorsuppföljningar genomförs minst 1 gång per termin tillsammans med mentor, elevhälsa, specialpedagog, studie och yrkesvägledare och rektor. Åtgärder dokumenteras och följs upp enligt gällande styrdokument.

Varje vecka har mentorerna mentorsråd med sin elevgrupp där information och frågor som berör elevgruppen hanteras som:

- undervisningen
- arbetsbördan
- schemat
- arbetsmiljön

2.5 Kompetensutveckling

Samtliga lärare inom programmet har god kompetens för yrkesutövandet. En kärnämneslärare har utbildat sig till hälsoinspiratör. En annan kärnämneslärare har ett särskilt ansvar att skapa kontakter internationellt.

Behovet av kompetensutveckling inventeras i medarbetarsamtal, när den gäller det individuella behovet. Det visar ett behov av att kompetensutveckla sig inom ämnesprofessionen.

Samtliga lärare är aktiva i fortbildningssatsningen inom Luleå Kommun i Kunskap och bedömning. Två av programmets lärare går processledarutbildningen inom ramen för Kunskap och bedömning.

Inom ramen för lärlingsutbildningen har studiebesök genomförts på Hantverksakademin i Stockholm.

Kortare föreläsningar i neuropsykiatriska diagnoser har lärarna genomgått. En lärare har fullföljt en utbildning i motiverande samtal.

Under våren påbörjade samtliga lärare en datautbildning i lärplattformen It's learning med anledning av att samtliga lärlingsselever kommer att ha egna bärbara datorer och målet är att kommunicera en stor del av kurserna digitalt.

3 Arbetet i verksamheten

3.1 Gemensamma områden

3.1.1 Särskilda satsningar

Under läsåret 08/09 har en av klasserna inom OP fått förstärkt stöd i matematik. En ämneslärare och en specialpedagog har haft som mål att göra en noggrann kartläggning av elevernas kunskaper och behov i syfte att på ett bättre sätt utforma undervisningen. Försök att kartlägga elevernas upplevelser av svårigheter och attityder till matematiken har genomförts. Vidare genomfördes en diagnos om elevernas matematiska färdigheter. Diagnosen visar att åtta elever saknar grundläggande kunskaper i matematik. Sju elever har i grundskolan haft undervisning i liten grupp. Av dessa vill samtliga fortsätta i liten grupp. I hel klass visar det sig att de elever som har koncentrations svårigheter blir inaktiva. Klassen hade 29 elever från begynnelsen, varav en elev var klar med matematik A kursen, en elev var inte behörig i matematik från grundskolan, en elev reducerade bort matematiken och fem av eleverna hade utländsk bakgrund. Varje vecka har samtliga elever fått en hemläxa inom verksamhetsområdet vård och omsorg för att öka tränings tillfällena i matematik. Vidare har de fått öva med problemlösning i par under lektionstid. För elever med utländsk bakgrund har lärarna gjort en ordlista inom bråkräkning, Språk i Bråk. Ett focus område har även varit att konstruera matematikuppgifter som har anknytning till elevernas arbetsplatsförlagda utbildning.

Sjutton av ovanstående elever har uppnått målen i matematik A under läsåret.. Åtta elever behöver förlängd tid för att uppnå målen i matematik A. I lärlingsklassen som är parallell klassen är betygsnittet i matematik högre. Samtliga av dessa elever var godkända i matematik från grundskolan. Även i den klassen finns sju elever som inte uppnått godkända betyg i matematik A. Den klassen har erbjudits stödtimmar i matematik vilket dock ej fungerat fullt ut.

Stödresurser har erbjudits till samtliga elever i karaktärs och kärnämneskurser i den mån behov uppdragats. Resurs tiden har identifierats till positioner på elevernas schema och genomförts av lärare som innehar kurserna.

Vidare har de utlandsfödda eleverna fått extra stöd i svenska.

Till den påbörjade försöksverksamheten i lärlingsutbildningen från hösten 08 så har vi köpt in en bärbar dator till samtliga lärlingselever under våren. De eleverna är ute

halva tiden av utbildningen ute på olika arbetsplatser. Målet är att kommunicera kurserna genom en digital lärplattform.

3.1.2 Likabehandlingsplanen

Målet är att :

Diskriminering och trakasserier på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder ska inte förekomma i skolmiljön.

Annan kränkande behandling som ett ovårdat språk med sexistiska och rasistiska begrepp inte skall förekomma i skolmiljön.

Förekomsten av fördomar kopplade till kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder ska motverkas i verksamheten.

Uppföljning sker vid mentorsträffar samt utvecklingssamtal.

Likabehandlingsplanen följs även upp vid hälsosamtalen. Det visar sig att ingen elev upplever sig mobbad eller kränkt av vuxna på skolan. Dock upplever en klass att de inte trivs i klassen på grund av att samarbetet inte är bra. En extern person har arbetat med samarbets och värderingsövningar i klassen vilket eleverna upplevt positivt.

Ågärder i det fortsatta arbetet:

Att samarbets och värderingsövningar skall påbörjas vid skolstart i årskurs 1
Samtliga lärare i programlaget skall systematiskt träna elevernas samarbetsförmåga genom att blanda grupperna i större utsträckning.
Fortbildningsinsatser för lärare i syfte att öka kunskapen och förståelsen om olika kulturer.

3.1.3 HÖK 05 – Fortsatt skolutveckling i Luleå kommuns skolor

Inom rektorsområdet finns en skolutvecklingsgrupp som består av lärare, studie och yrkesvägledare samt rektor. Två lärare, en kärn och en karaktärlärare för Bygg, Omvårdnads, en karaktärlärare för Energi samt en lärare från respektive arbetslag för Op-Vux.

Gruppen har möten 1 gång per månad. Under läsåret har dialoger förts om förbättringar i lärandets förutsättningar utifrån aktuell forskning.. Uppföljningar av kvalitén i verksamheten samt budget har varit andra områden som behandlats.

3.2 Hälsa och livsstil

Mål

Att ge eleverna kunskap om vikten av att kunna ta ansvar för sin hälsa, fysiskt, psykiskt och socialt.

Aktiviteter

Upptaktsvecka med hälsoaktiviteter.

Hälsosamtal med skolsköterskan.

Vid skolstart får eleverna undervisning i upprätthållandet av hälsa samt att de får göra sin egen hälsoprofil.

Information och fördjupning om droger och dess konsekvenser.

Eleverna som går Omvårdnadsprogrammet läser mycket om hälsa och livsstil vilket borgar för att det sker en kunskapsutveckling inom området.

Resultat, analys och bedömning av måluppfyllelse

Trots goda kunskaper inom sin egen och andras hälsa samt livsstil förekommer rökning, dåliga matvanor till viss del.

Beslut om åtgärder

Temadagar om hälsa och livsstil.

3.3 BUN:s prioriterade område - En integrerad verksamhet

Mål

Att skapa en helhetssyn i utbildningen för eleverna på Omvårdnadsprogrammet

Aktiviteter

Integrering av kurserna svenska, vård och omsorg, datorkunskap, etik och livsfrågor, social omsorg, omvårdnad, medicinsk grundkurs, matematik, arbetsmiljö och naturkunskap.

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Eleverna har ökat sin förståelse och mognad för sin kommande yrkesroll.

Motivationen har ökat. Antalet godkända betyg har ökat.

Beslut om åtgärder

Jämnare fördelning av prov och examinationsuppgifter över läsåret. Systematiskt följa upp prov och hemuppgifter för att stimulera och utveckla lärandet i matematik.

3.4 Enheternas egna prioriterade områden

Mål

Att utveckla samverkan skola-arbetsliv

Aktiviteter

I uppdraget från regeringen angående lärlingsutbildningen ingår i skolans skyldighet att bilda lärlingsråd enligt 10§ förordningen (2007:1349) för varje program. Lärlingsråd är ett organ för samråd mellan skolan och arbetsmarknadens organisationer, lokalt. I lärlingsrådet ingår rektor, studie och yrkesvägledare, lärare och elever från skolan. Från arbetsmarknaden ingår verksamhetschefer och fackliga företrädare.

Syftet med lärlingsrådets arbete är att:

- medverka till att utveckla samverkan mellan skola och arbetsliv
- bidra till ett lärande i arbetslivet med hög kvalitet
- ordna platser för den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen
- säkerställa att de arbetsplatser som tar emot elever har kompetenta handledare
- bedöma om den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen motsvarar de nationella målen för utbildningen
- bedöma vilka kursmål som kan arbetsplatsförläggas
- medverka vid uppföljning och utvärdering av den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen

Under innevarande läsår har sex lärlingsråd genomförts. Vidare har ett nära samarbete mellan särskilt karaktärlärare, men även kärnämneslärare, SYV och arbetslivets representanter, allt ifrån chefer och handledare bidragit till elevernas lärmiljö ute på arbetsplatserna.

Hanledarmöten samt en handledarutbildning på 100 poäng har genomförts för handledare ute i verksamheterna.

Information till chefer på Socialförvaltningen och Norrbottens läns landsting av lärare och studie och yrkesvägledare (SYV) om lärlingsutbildningen har genomförts av lärlingsutbildningen.

SYV har utarbetat informationsmaterial till berörda om lärlingsutbildningen samt deltagit aktivt vid samtliga marknadsföringsinsatser om lärlingsupplägget.

Från hösten 2008 har Syv inlett ett vidgat samarbete med LTU där LTU träffar eleverna i olika steg och syftet är att öka motivationen för vidare studier. Medverkan från elevernas sida är frivillig. Vidare har Syv samverkat med Arbetsmarknadsenheten för att eleverna skall få större förståelse för hur man förbereder sig för att söka arbete, skriva CV och hur en anställningsintervju går till.

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Samverkan med samtliga parter inom arbetslivet har främjat lärandet för våra elever. När eleverna är ute i den arbetsplatsförlagda utbildningen har handledaren en viktig roll i elevers lärande och som vuxen förebild. Därav satsningarna på möten och utbildningar för handledarna. Lärarna besöker eleverna kontinuerligt ute på arbetsplatserna för att följa upp lärandet. Vid de tillfällena så får eleverna möjlighet till individuell examination utifrån behov. Detta upplevs av eleven som en framgångsfaktor i lärprocessen.

Beslut om åtgärder

Fortsätta i samma goda anda.

Vidare har OP målet att fler elever skall göra en del av den praktiska utbildningen utomlands, i England. Under innevarande läsår har en årskurs 3 elev gjort tre veckors praktik i England. Eleven är mycket nöjd.

4 Resultat och måluppfyllelse

4.1 *Gymnasieskolan*

4.2 *Resultat nationella kursprov i engelska, matematik och svenska:*

	Antal elever	Ej deltagit	Pojkar				Flickor			
			IG	G	VG	MVG	IG	G	VG	MVG
Engelska A	46			1	2		33	10		
Engelska B	9					1	1	1	4	2
Matematik A	52	5	1	3		1	14	20	7	1
Matematik B										
Matematik C										
Matematik D										
Svenska B	24	2		3				14	5	

Resultatsammanställning i kursbetygen engelska A, matematik A och Svenska B

	IG	G	VG	MVG
Engelska A	3	20	17	2
Matematik A	6	20	6	2
Svenska B	1	15	6	2

Kommentar: I matematik A har 14 elever ej ännu uppnått målen i matematik A och finns därför ej redovisade i sammanställningen, de eleverna har förlängt kursen

Resultat för elever i årskurs 3

	2008	2009	Kommunala skolor i riket 2008	
Genomsnittlig betygspoäng	13,2	12,4	13,1	
Andelen (%) med grundläggande behörighet till universitets och högskolestudier	75	87,5	86	

Avhopp under tre år från avgångsklassen

	Årskurs 1	Årskurs 2	Årskurs 3	IV-OP
Sociala skäl	2		1	
Annat program		2		
Annat skäl			+1	2

Kommentar: 24 elever gick ut årskurs 3 med grundläggande behörighet, 3 pojkar och 21 flickor

Sammanfattande resultatredovisning, analys och förslag till åtgärder:

Sammantaget visar resultaten på en klar förbättring av andelen elever med grundläggande behörighet till universitets och högskolestudier av de som fullföljt OP efter tre år. Dock visar den genomsnittliga betygspoängen på ett lägre resultat än i fjol.

Målet inför år 2010 är att öka antalet elever med grundläggande behörighet till 90% och att öka genomsnittliga betygspoängen till 13,5.

30-40% av avgångseleverna har höga betyg och resten i fallande skala. Min analys är att frånvaron är för hög. Motivationen ökar under de tre åren för elever som fullföljer utbildningen, dock är många kurser redan betygssatta vilket får effekter i betygsnittet.

OP har lediga platser i årskurs 1 vilket innebär att många elever kommer in på programmet i andra alternativt i tredje hand. De eleverna som inte kommer in på sitt första handsval har i regel lägre motivation. Däremot kan vi konstatera att elever med speciella behov når utifrån sina förutsättningarna goda resultat i relation till meritvärden vid ingången till gymnasieskolan.

Resultaten i matematik antyder en mycket heterogen grupp, från lågt presterande, motiverade, till mycket ambitiösa och framgångsrika elever. Med tanke på de matematiska och även språkliga förkunskaper en del elever hade så har gruppen utvecklat kunskaperna på ett bra sätt. Resultaten i nationella prov och övriga prov visar god överensstämmelse. Det är däremot svårt att bedöma om det finns någon nämnvärd skillnad mellan flickors och pojkars resultat i matematik. Inom elevgruppen på OP visar resultaten flest IG jämfört med andra program som samma matematiklärare undervisar i.

Åtgärder i matematik undervisningen bedöms vara att mer systematiskt följa upp hemuppgifter och provresultat för att stimulera och utveckla lärandet i matematik. Att arbeta med elevernas attityder till matematiken och övning på icke skoltid är även viktiga delar för att eleverna skall uppnå högre måluppfyllelse. Elever med annat modersmål behöver längre tid på sig och mer språkligt stöd. Under innevarande läsår har eleverna fått stöd i olika kurser språkligt. Dock har de inte fått undervisning eller språkligt stöd på sitt eget modersmål, vilket är ett klart förbättringsområde.

I karaktärskurser uppnår eleverna högre måluppfyllelse.

Intressant att reflektera kring är om ett sociokulturellt lärande öppnar för ökad förståelse och därmed ett ökat lärande. Det finns mycket forskning som talar för lärande i ett socialt sammanhang. Olga Dysthe som är professor vid programmet om forskning och programmet för pedagogik vid universiteten i Bergen menar att lärande har med relationer att göra. Lärande sker genom deltagande och genom deltagarnas samspel, där språk och kommunikation är grundläggande element i läroprocesserna. Balansen mellan det individuella och det sociala är en avgörande aspekt på varje läromiljö. Lärandet är mycket mer än det som sker i elevens huvud och har att göra med omgivningen i vid mening.

Ansvarig för kvalitetsredovisningen

Rektor Ingrid Backfjård