

Kvalitetsredovisning

Läsåret 2008/2009

*Luleå gymnasieskola
Kvarteret. Örnen
Medieprogrammet*

Ansvarig rektor:

Evvy Lindqvist



LULEÅ KOMMUN

Innehållsförteckning

1 Inledning.....	3
1.1 Grundfakta	3
1.2 Underlag och rutiner för kvalitetsredovisningen	3
1.3 Åtgärder enligt föregående års kvalitetsredovisning.....	4
2 Förutsättningar	4
2.1 Personella.....	4
2.2 Ekonomiska	4
2.3 Materiella	5
2.4 Verksamhetens ledning	5
2.5 Kompetensutveckling	
3 Arbetet i verksamheten	6
3.2 Gemensamma områden.....	6
3.2.1 Särskilda satsningar	
3.2.2 Likabehandlingsplanen	
3.2.3 Hälsa och livsstil	
3.2.4 HÖK 05 – Fortsatt skolutveckling i Luleå kommuns skolor	
3.3 BUN:s prioriterade område - En integrerad verksamhet	8
3.4 Enheternas egna prioriterade områden.....	9
4 Resultat och måluppfyllelse.....	12
4.3 Gymnasieskolan	
5 Sammanfattande resultatredovisning, analys och förslag till åtgärder.....	14

1 Inledning

1.1 Grundfakta

Medieprogrammet (MP) är ett nationellt program med inriktning medieproduktion. Från årskurs 2 får eleverna välja att fördjupa sig i någon av följande : Grafisk kommunikation, Ljudmedia, Fotografisk bild samt Textkommunikation/Mediekommunikation.

I kvarteret Örnen är Medieprogrammet lokaliserat. Gymnasieskolan i Luleå är samlad i centrala stan i Gymnasiebyn. Fler rektorer delar ansvaret i kvarteret. Rektor Evy Lindqvist ansvarar för Medieprogrammet. De lärare som undervisar i Medieprogrammet bildar ett arbetslag. Laget strävar efter att ge en bred bas av kunskaper och färdigheter inför kommande studier och yrkesliv. Eleverna i kvarteret har tillgång till skolassistent, studievägledare, skolsköterska, kurator, psykolog och specialpedagog. Större delen av elevernas undervisning genomförs i kv. Örnen. Viss undervisning är planerad i anpassade lokaler i byn.

Att gå på Medieprogrammet är att kommunicera.

När du läser på medieprogrammet får du inte bara lära dig tekniken bakom karaktärsämnen ljud, foto, text, grafisk form och multimedia. Vår slogan "Vad vill du berätta" beskriver det vi vill lära ut. Du behöver också vara nyfiken på världen omkring dig och engagerad i dina arbetsuppgifter.

Grundidén bakom alla kurser och projekt är den journalistiska arbetsmetoden där du gör mycket undersökande research, dvs. du samlar in fakta, ringer, tar reda på saker och intervjuar människor för att kunna ta egen ställning inom olika frågor. Genom att vi jobbar som vi gör kan du finna ditt egna personliga uttrycksätt för att berätta om och beskriva din omvärld. Att tänka och reflektera är lika viktigt som tekniken.

1.2 Underlag och rutiner för kvalitetsredovisningen

Det är ett väl fungerande och engagerat mentorskap inom Medieprogrammet som bidrar till en god kvalitetssäkring. Under året planeras regelbundna träffar med mentorer för avstämning av elevernas studiegång och deras närvaro. Stöd och åtgärder som behövs för att eleverna ska lyckas bra genomförs vid behov. Enskilda samtal och utvärderingar med elev och personal pågår under läsåret för att få bra information om hur verksamheten fungerar. Lärarna tar hänsyn till elevernas utvärderingar för att förbättra och utveckla undervisningen. Vi har regelbundna och återkommande arbetslagsmöten och några heldagsträffar i arbetslaget. Protokoll skrivs. Löpande dokumentation görs under läsåret vid t.ex. mentorsmöten, elevsamtal m.fl. Handlingsplaner uppdateras kontinuerligt och fastställs vid läsårsstart.

Allt detta ger bra underlag för det systematiska kvalitetsarbetet och möjlighet till förbättringar.

1.3 Åtgärder enligt föregående års kvalitetsredovisning

Elevfrånvaro och snabbare åtgärder

Mentorerna har introducerat Skola24 tydligt för föräldrarna vid skolstarten. En snabb och korrekt rapportering av elevfrånvaro har skett. Information till föräldrarna har skett och åtgärder för eleverna har vidtagits.

Felvalen studiehandledning

För att motverka de så kallade fel valen har eleverna fått en tydligare och mer realistisk studievägledning i samband med valen inför årskurs 2 och 3. En bättre kartläggning av eleverna bör genomföras. Dialog har skett mellan elev, mentor, SYV, undervisande lärare och föräldrar inför valen. Arbetslaget bör ses över ytterligare.

2. Förutsättningar

2.1 Personella

Medieprogrammet har bra och kunniga lärare vilket är av stor betydelse för arbetet och måluppfyllelsen. Lärarna har dessutom stor kännedom om hur mediebranschen fungerar. De ingår också i stora nätverk inom mediebranschen.

Lärare som arbetar på Medieprogrammet bildar ett arbetslag och där ingår både karaktärs- och kärnämneslärare. Arbetslaget har ett gemensamt arbetsrum. Närheten till varandra är viktig och har stor betydelse när det gäller samverkan.

En bred kompetens finns i arbetslaget. Tiden för den enskilde läraren i arbetslaget används till lektionsarbete, mentorskap och gemensamt arbete i laget.

Utöver arbetslagets personal finns skolassistent, studievägledare, skolsköterska, kurator, psykolog och specialpedagog som hjälper eleverna. Elever som har svårigheter har tillgång till lärare som ger eleverna stöd så att de kan lyckas bra med sina kurser.

Personaltätheten på Medieprogrammet är 8,41 pedagoger per 100 elever (BUF)

2.2 Ekonomiska

Den totala kostnaden per elev på Medieprogrammet är 95014 kr (BUF)

2.3 Materiella

Professionell utrustning som uppfyller de krav och behov som gäller i branschen garanterades när Medieprogrammet startade.

Programmet står relativt väl rustat för undervisning i vissa kurser som ges. Undantag är fotoundervisningen som bedrivs i provisoriska lokaler pga. teknikskiftet från analog till digital fotografi. Text och Tidenders redaktioner arbetar i en miljö som har för få datorer. Det behövs fler datorer för att täcka behovet.

Medieteorin behöver anpassade lokaler.

I övrigt har Medieprogrammet ljusa och fina lokaler.

En bra arbetsmiljö och en stimulerande lärmiljö.

Kostnad för läromedel på Medieprogrammet är 2707 kr per elev (totalt 435 874 kr)

2.4 Verksamhetens ledning

Medieprogrammet leds av rektor Evy Lindqvist, som dessutom leder ytterligare ett gymnasieprogram. Tio gymnasierektorer bildar tillsammans med gymnasiechefen en ledningsgrupp. Arbetslaget och personal med visst ansvar bidrar med underlag till rektor. Rektors administrativa stöd har minskat. Tid för den pedagogiska ledningen har krympt.

2.5 Kompetensutveckling

Personalen i programmet har behörighet för sina arbetsuppgifter. De är erfarna och har funnits i verksamheten i många år. Kompetensnivån är mycket hög både praktiskt och teoretiskt. Enskilda lärare har deltagit i kurser inom olika ämnesområden. Naturligtvis förekommer annan individuell kompetensutveckling som lärare genomför på eget initiativ. Lärare har genomgått SÄL-utbildning och två har kompetensutvecklat sig inom sitt ämnesområde och ytterligare en lärare har gjort ett forskningsarbete som finns dokumenterat.

Den gemensamma kompetensåtgärden är den treåriga utbildningen i "Kunskap och bedömning" för samtliga lärare. Gemensamt har arbetslaget utvecklat lärande för att förbättra verksamheten för eleverna. Samsyn i programmets mål har behandlats.

3 Arbetet i verksamheten

3.1 Gemensamma områden

3.1.1 Särskilda satsningar

Av olika skäl har en del elever behov av stöd. Det kan vara sjukdom, avsaknad av förkunskaper, behov av mer tid och svårigheter i vissa ämnen. Då har vi planerat enskilda lösningar där elever får mer tid och spec-lärare ger stöd. För elever med diagnoser planeras möten där enskilda planeringar görs. Vi analyserar på vilket sätt undervisningen ska bedrivas för att lyckas bäst och genomför det. Resultaten har varit stora utöver vår förväntan. Deras självkänsla har ökat när de har lyckats i kurserna.

Specialundervisning

De elever som velat ha hjälp och aktivt tagit del av stödtimmarna har i stor utsträckning nått godkänt i kurserna. Möjligheten att få extrahjälp gör att eleverna utvecklas och kan nå målen på lång sikt, ibland genom att kurser förlängs. En svårighet är dock att nå de elever som inte är motiverade att ta emot hjälp.

Vi kan inte se någon skillnad mellan pojkar och flickor avseende resultat. Resultatmässigt har några av våra elever med läs- och skrivsvårigheter lyckats nå både VG och MVG i karaktärskurser. En tydlig tendens är att elever som utvecklas inom kärnämnen får ett ökat självförtroende som leder till förbättrade resultat överlag.

En positiv kontakt mellan stödlärare och elev är nödvändig för att eleven ska lyckas. Arbetssätt och metoder anpassas till elevens önskemål och behov. Arbetet kan ske enskilt, i liten grupp eller som extra förstärkning i klassen.

För att bli ännu bättre måste detta ske

- Överlämnande från grundskolan ska ske i slutet på vårterminen så att resursbehovet för blivande elever i åk 1 blir känt i god tid.
- Önskvärt vore om grupperna i engelska kunde sättas samman utifrån de färdigheter eleverna behöver träna.
- Stöd ska i första hand läggas in under pågående kurs för att i största möjliga mån slippa förlängning av kurser.
- Bättre dialog och samarbete mellan SYV, rektorer och stödlärare när det gäller elever som inte tar ansvar för sin stödundervisning (inte är motiverade).

3.1.2 Likabehandlingsplanen

Planen går igenom vid varje läsårsstart med elever och föräldrar. Undersökningar och analyser av läget i verksamheten pågår ständigt. Planen utvärderas och förändras vid läsårsslutet. Utvecklingsområde är att synliggöra vad som görs och att öka delaktigheten i arbetet – personal, föräldrar och elever.

3.1.3 HÖK 05 – Fortsatt skolutveckling i Luleå kommuns skolor

I kvarteret Örnen har vi regelbundna möten där respektive program har en representant och fackliga företrädare ingår samt rektor. Kompetensutveckling, utlägg av tjänster och arbetsmiljöfrågor är exempel på frågor som kommer upp på agendan.

3.2 Hälsa och livsstil

3.3 Hälsa och livsstil

Arbetet med hälsan har två spår:

- Ett hälsofrämjande arbete – att skapa goda lärmiljöer – arbetet med skolklimatet och relationerna
- Ett arbete med att stärka hälsan – en fördjupning och utveckling av olika hälsoområden

Mål

Utöka det hälsofrämjande arbete
Stärka Hälsa och
Skapa goda lärmiljöer

Aktiviteter

Skolsköterskan har genomfört hälsosamtal med eleverna i årskurs 1. En enkät lämnas till eleverna före hälsosamtalet. Samtalet har genomförts och sammanställdes klassvis och programvis.

Varje termin genomför mentorerna utvecklingssamtal med eleverna. Där följer man upp studiesituationen, hälsan och samarbetsklimatet i klassen. I samtalet deltar föräldrarna om de inte kan vara med får de information senare av mentor.

Inom Idrott och Hälsa får eleverna välja mellan olika alternativ. Eleverna väljer alternativ som de tycker passar bäst. De får mer tid till de aktiviteter som de vill träna i, vilket ger bra resultat. Uppskattning är stor bland eleverna.

Resultat, analys och bedömning av måluppfyllelse

Ökat intresse för hälsa.

Hälsosamtalen ger bra information om hur eleverna mår och lyckas i programmet. Skolsköterskan ger informationen till rektor och mentor som tillsammans med elevhälsan planerar åtgärder där problemen finns.

Beslut om åtgärder

Arbetet med åtgärdsprogram ska vidareutvecklas och tydligare rutiner måste tas fram. Hälsosamtal ska genomföras under kommande läsår. Rektor bevakar att utvecklingssamtalen genomförs enligt gällande bestämmelse.

3. 3 BUN:s prioriterade område - En integrerad verksamhet

En integrerad verksamhet är ett prioriterat område och det är det också inom medieprogrammet. Integrering har pågått länge inom programmet mellan olika ämnesområden och mellan kärn- och karaktärsämneslärare. Integrering är viktig för medieprogrammet det ger tillfälle att koppla teorin till praktiska tillämpningar genom exempelvis arbetsplatsförlagd utbildning (APU).

Mål

Medieprogrammet fortsätter arbetet med att finna områden där innehållet i kurserna kan tillämpas utanför skolan och genomföras ute i arbetslivet.

Aktiviteter och processer

Tidenderprojektet: Det är en arbetsplatsförlagd utbildning (APU) där skolan har samarbetat med NSD och eleverna har producerat innehåll och layout till två hela sidor i NSD varje fredag. Eleverna har fått kliva in i journalistens roll. De har fått klara av redaktionella frågor och vara problemlösare i mycket som kan uppstå.

Vi har för första gången i år examinerat 10 elever på två olika nivåer i ProTools. ProTools är en programvara som medieindustrin använder inom film- och ljudproduktion. Engelskan är det språk som används. Elever får möjlighet vid vidarestudier utomlands att examineras för högre nivåer.

Medieprogrammets elever har deltagit i tävling om bästa webbtidning. De vann Lilla Journalistpriset som delas ut av Dagens Nyheter och Expressen i kategorin Web.

Eleverna har levererat goda resultat när det gäller foto- och grafjobb mot externa parter.

Ett annat exempel är samarbetet mellan svenska och mediekunskap i tv-studio på Teknikens Hus.

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Elevernas samarbete med NSD har fungerat bra, eleverna har varit ambitiösa och initiativrika och gjort sig förtjänta av goda omdömen.

Den förändrade organisationen av praktikperiodernas utlägg för Tidender har resulterat i en klar förbättring.

Vi är en av de få gymnasieskolorna i landet som lyckats med att examinera elever i ProTools på två nivåer.

Ett flertal nya kontaktytor har uppstått mellan olika lärare, kurser och ämnen, till exempel samarbetet mellan svenska och samhällsundervisningen under MR-dagarna. (mänskliga rättigheter)

Bedömning är hög måluppfyllelse.

Beslut om åtgärder

Fortsätta att vidareutveckla integrering mellan skolan och omvärlden.

3.4 Enheternas egna prioriterade områden

Mål

Större ansträngningar ska göras för att eleverna ska få en bättre helhetsbild och förstå sambanden mellan de olika delarna av utbildningen.

Tydliggöra vad de olika inriktningarna innebär inför valet i åk 1.

Vi ska arbeta aktivt med att minska frånvaron.

Vi ska arbeta aktivt för att minska avhoppet från programmet.

Vi ska sträva efter ökad samsyn när det gäller kunskapssyn, bedömning och betygsättning i ämnena.

Aktiviteter och processer

Tydligare information till eleverna för att minska antalet omval mellan inriktningarna.

Tidenderprojektet (APU). Skolan har samarbetat med NSD och eleverna har producerat innehåll och layout till två hela sidor i NSD varje fredag.

Medieprogrammets ljudinriktning är numera en "sponsored ProTools School". Vi har för första gången i år examinerat 10 elever på två olika nivåer i ProTools

Ytterligare ett exempel är samarbetet mellan text- och ljudinriktningarna som utmynnade i egenproducerande radioteater. Elever från MP årskurs 2, Teaterskolan ES deltog.

Samarbete mellan Luleå Basket och fotoinriktningen där eleverna fotograferat modebilder till matchprogram. Samma elever har gjort en konstnärlig utsmyckning av en restaurang.

Grafinriktningen har utfört flera arbeten gentemot externa kunder som resulterat i högkvalitativa trycksaker.

Ett annat exempel är samarbetet mellan svenska och mediekunskap i tv-studio på Teknikens Hus

Våra elever hade ansvarat för programmet i samband med EU-valet i kv. Örnen.

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Ämnesintegrationen har ökat mycket.

I många aktiviteter som pågått har man förenat teori och praktik. Det har medfört att eleverna har fått en bättre helhetsbild och förstått sambanden mellan de olika delarna av utbildningen.

Det har varit färre omval mellan inriktningarna.

I Tidenderprojektet har samarbetet med NSD fungerat bra, eleverna har varit ambitiösa och gjort sig förtjänta av överlag goda omdömen. Vår omorganisation av praktikperiodernas utlägg för Tidender har resulterat i en klar förbättring jämfört med föregående period.

Eleverna har levererat goda resultat när det gäller foto- och grafjobb mot externa parter.

Medieprogrammet vann Lilla Journalistpriset som delas ut av Dagens Nyheter och Expressen i kategorin Web.

Debatten på skolan i samband med EU-valet rönste stor framgång och uppskattades av både publik och observatör från EU direkt.

Ett flertal nya kontaktytor har uppstått mellan olika lärare, kurser och ämnen, till exempel samarbetet mellan svenska och samhällsundervisningen under MR-dagarna.

Bedömning är hög måluppfyllelse.

Beslut om åtgärder

Målen ska vara uppnådda när läsåret avslutas 2010.

4 Resultat och måluppfyllelse

Nationellt prov Gymnasiet. Lå 2008-2009

Program: Medie

Rektor: Evy Lindqvist

	Antal elever	Ej deltagit	Pojkar				Flickor				Totalt				%				Genomsnittlig betygspoäng		
			IG	G	VG	MVG	IG	G	VG	MVG	IG	G	VG	MVG	IG	G	VG	MVG	Pojkar	Flickor	Totalt
Engelska A	37			3	11		2	13	8		2	16	19	0	5,4%	43,2%	51,4%	0,0%	13,93	10,87	12,03
Engelska B	45	1	1	3	3	1	1	17	17	2	2	20	20	3	4,4%	44,4%	44,4%	6,7%	11,88	12,57	12,44
Matematik A	51	3	1	15	3	1	7	15	9		8	30	12	1	15,7%	58,8%	23,5%	2,0%	10,75	9,19	9,80
Matematik B	29	1	4	1			6	14	4		10	15	4	0	34,5%	51,7%	13,8%	0,0%	2,00	8,33	7,24
Matematik C											0	0	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,00	0,00	0,00
Matematik D											0	0	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,00	0,00	0,00
Svenska B	40		2	8	2		1	16	9	2	3	24	11	2	7,5%	60,0%	27,5%	5,0%	9,17	11,96	11,13
Svenska som andraspråk B											0	0	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,00	0,00	0,00

Elever i Åk1 genomför nationella prov i EngelskaA och MatematikA. Resultaten i engelska ligger på en högre nivå än matematikens. Genomsnittet för pojkar är högre än flickornas i både engelska och matematik.

Resultaten i MatematikB visar att eleverna har svårt att lyckas ingen elev når MVG och enbart fyra elever får VG (åk2).

Fler flickor läser MatematikB än pojkar. Det finns behov att analysera varför skillnaden är så stora. Eleverna har erbjudits stöd. En del elever har tackat ja och deltagit.

För att se vilka **åtgärder som behöver vidtas** för att undervisningen i matematik ska ge eleverna möjlighet till bättre resultat måste analys göras och åtgärder genomföras.

Betygstatisk - Medieprogrammet avgångsklasser									
	Antal elever					%			
		IG	G	VG	MVG	IG	G	VG	MVG
EngelskaA	41	1	16	20	4	2,4	39,0	48,8	9,8
MatematikA	41	0	31	10	0	0,0	75,6	24,4	0,0
SvenskaA	41	0	16	22	3	0,0	39,0	53,7	7,3
SvenskaB	43	1	21	18	3	2,3	48,8	41,9	7,0

Betygst Statistik för Medieprogrammets avgångsklasser i kurserna: EngelskaA, MatematikA, SvenskaA och SvenskaB. Avgångsklasserna ligger i nivån G och VG i dessa kurser. Endast två IG-betyg utdelades (1%) på hela denna grupp. Resultatet är bra eftersom i stort sett alla har minst betyg G eller högre betyg.

Medieprogrammets avgångsklasser medelbetyg 2002-2009

ÅR	Medelbetyg	Elever Åk3
2002	15,40	47
2003	14,58	44
2004	15,43	49
2005	15,35	46
2006	14,31	52
2007	14,98	43
2008	14,85	41
2009	13,75	41

Medelbetygen på avgångsklasser har varierat över tid. Betygen på karaktärsämnen är oftast högre än betygen i andra kurser. Förkunskaper som eleverna har med sig har också varierat över tid. I årskurs1 på hösten startar minst 52 elever sin undervisning. Programmet har haft en del avhopp varje år och då minskar eleverna i avgångsklasserna.

Vi konstaterar att 38 elever, av 41, lämnade programmet med fullständiga betyg och tre med ett samlat betygsdokument. Läsåret 07/08 lämnade 34, av 41, elever skolan med fullständiga betyg och sju med ett samlat betygsdokument. År 2009 fick fler elever fullständiga slutbetyg. En av orsakerna till den bättre måluppfyllelsen är en ökad mängd av uppföljningsmöten och elevvårdskonferenser.

5 Sammanfattande resultatredovisning, analys och förslag till åtgärder

Medieprogrammet i Luleå Gymnasieskola redovisar många förbättringar och goda resultat.

Tidenderprojektet: Det är en arbetsplatsförlagd utbildning (APU) där skolan har samarbetat med NSD och eleverna har producerat innehåll och layout till två hela sidor i NSD varje fredag. Eleverna har fått kliva in i journalistens roll. Elevernas samarbete med NSD har fungerat bra, eleverna har varit ambitiösa och initiativrika och gjort sig förtjänta av goda omdömen.

Vi har för första gången i år examinerat 10 elever på två olika nivåer i *ProTools*. ProTools är en programvara som medieindustrin använder inom film- och ljudproduktion. Engelskan är det språk som används. Elever får möjlighet vid vidarestudier utomlands att examineras för högre nivåer.

Medieprogrammets elever har deltagit i tävling om bästa webbtidning. De vann *Lilla Journalistpriset* som delas ut av Dagens Nyheter och Expressen i kategorin Web.

. Den långa erfarenheten av samarbete mellan olika kurser och mot externa aktörer gör att projekten går i mål. Webbplattformen Aquila, som fick Lilla Journalistpriset, har utvecklats till Medieprogrammets gemensamma plattform för publicering och där elever från samtliga årskurser har deltagit.

Integrering är viktig för medieprogrammet det ger tillfälle att koppla teorin till praktiska tillämpningar genom exempelvis arbetsplatsförlagd utbildning (APU). Integrering är väl utvecklad och har gett goda resultat.

Fler går ut med fullständiga betyg

Åtgärder

För att se vilka **åtgärder som behöver vidtas** för att undervisningen i matematik ska ge eleverna möjlighet till bättre resultat måste analys göras och åtgärder genomföras.

För att eleverna ska få ett bättre studentbetyg med högre medel måste det bli en större satsning på samtliga kurser. Karaktärsämnen har bra resultat och högre betyg. De låga resultaten är oftast i kärnämnen. Analys måste göras och planering av åtgärder.

Utöka ansträngningar för att minska frånvaron samt förbättra elevernas ansvarstagande.

Tydligare information till föräldrarna i åk 1 angående Skola24.

En snabb och korrekt rapportering av elevfrånvaro.

Tydligare signaler till ledningen när brister i frånvarorapporteringen upptäcks.

Omedelbar EVK när behov finnes, t ex vid hög frånvaro.

Tydligare förklaringar till föräldrarna vad avser frånvarons inverkan på studieresultat och koppling till studiemedlen.

Utökade informationsinsatser inför valen till årskurs 2 och 3, där äldre elever, lärare och SYV samarbetar

Dialog angående valen bör också ske mellan elev, mentor, SYV, undervisande lärare och föräldrar.

Programlagets mål, mandat och funktion ska tydliggöras och arbetet ledas av rektor

Lärarna ska ta större individuellt ansvar för programmets utveckling.

Ansvarig för Kvalitetsredovisningen

Rektor: Evy Lindqvist