

Kvalitetsredovisning

Läsåret 2008/2009

*Individuella programmet
IV och IVIK*

Ansvarig rektor:

Kristina Eklund



LULEÅ KOMMUN

Innehållsförteckning

1 Inledning.....	3
1.1 Grundfakta	3
1.2 Underlag och rutiner för kvalitetsredovisningen	3
1.3 Åtgärder enligt föregående års kvalitetsredovisning.....	4
2 Förutsättningar	5
2.1 Personella.....	5
2.2 Ekonomiska	6
2.3 Materiella	6
2.4 Verksamhetens ledning	6
2.5 Kompetensutveckling	6
3 Arbetet i verksamheten	8
3.1 Gemensamma områden.....	8
3.1.1 Särskilda satsningar	8
3.1.2 Likabehandlingsplanen	8
3.1.3 HÖK 05 – Fortsatt skolutveckling i Luleå kommuns skolor	9
3.2 Hälsa och livsstil.....	9
3.3 BUN: s prioriterade område - En integrerad verksamhet	10
3.4 Enheternas egna prioriterade områden.....	12
4 Resultat och måluppfyllelse.....	14
4.1 Gymnasieskolan	14
5 Sammanfattande resultatredovisning, analys och förslag till åtgärder.....	16

1 Inledning

1.1 Grundfakta

Inom gymnasieskolan finns det individuella programmet, IV som också inkluderar IVIK. På IV går elever som saknar betyg i grundskoleämnena svenska, engelska och/eller matematik och som därför inte är behöriga att söka gymnasiets nationella program. Dessutom går ett antal elever som är avhoppare från ett nationellt program. Det individuella programmet har inga programmål på samma sätt som de nationella programmen. Programmet utformas efter varje elevs behov och önskemål. IV verksamheten präglas av elevens hela situation, inte bara undervisning i olika ämnen för att ta sig till ett nationellt program.

Programmets målsättning är i första hand att förbereda eleverna för studier på ett nationellt program. Eleverna erbjuds att läsa samtliga grundskolans ämnen förutom hemkunskap och slöjd, dessutom kan eleverna läsa vissa av gymnasiets kärnämnen. Under läsåret har eleverna dessutom haft möjlighet att delta i fler gymnasiekurser, då vi haft möjlighet att erbjuda en del mer programspecifika kurser.

Två elevgrupper kan särskiljas på IV. Den ena finns inom IVIK, Individuellt program introduktionskurs för invandrare. IVIK: s elever har, förutom sin invandrarbakgrund, det gemensamma att de ännu inte nått målen för Svenska som andraspråk för årskurs nio. Studierna på IVIK har sin tyngdpunkt just på ämnet svenska som andraspråk. Den andra och större gruppen består av de elever som beskrivs ovan, de som saknar behörighet till de nationella programmen. I den gruppen återfinns också elever som läsåret innan nådde betyget G i svenska som andraspråk, men som saknar betyg i engelska och/eller matematik.

Elevantalet på IV förändras under läsåret. Nya elever tillkommer, en del genom inflyttning, andra genom invandring. I oktober fanns det totalt 129 elever på IV och ett 40-tal elever på IVIK, under läsåret kan elevantalet sägas ha stabiliserats i början av vårterminen. Dessutom fanns ett drygt tjugotal elever på PRIV, programinriktat individuellt program. PRIV elever redovisas i Luleå kommun som elever på nationella program, medan man i många andra kommuner redovisar dem som IV-elever. Det kan därför förefalla som om vi i Luleå kommun har en lägre andel IV-elever än andra.

1.2 Underlag och rutiner för kvalitetsredovisningen

Det systematiska kvalitetsarbetet bygger mycket på insamling av dokumentation under perioden såsom:

- Kontinuerlig insamling av fakta i programmets process och utveckling, vilket synliggörs i protokoll från programlagsmöten samt uppgifter om elevernas resultat och uppföljning av åtgärdsprogram
- Arbetslagslagens kvalitetsredovisningar
- Kontinuerliga elevhälsomöten med rektor, studievägledare och elevhälsa.

- Rektor genomför tillsammans med elevhälsa täta mentorsuppföljningar, varierar mellan en gång per vecka och två gånger per vecka beroende på behovet i olika arbetslag.
- Individuella studieplaner för varje elev.
- Planeringssamtal med elev, förälder där studievägledare och/eller rektor deltar vid behov.
- Mentors utvecklingssamtal med elev och förälder minst en gång/termin.
- Medarbetarsamtal.
- Lärares utvärderingar med elever.
- Rektors utvärderingar med personal
- Sammanställning av hälsosamtalen.
- Programlagsmöten
- Utvecklingsdagar med programlaget

1.3 Åtgärder enligt föregående års kvalitetsredovisning

Det primära målet för IV under läsåret 08/09 var som tidigare att eleverna når behörighet för att söka till gymnasieskolans nationella program. Under läsåret 07/08 nådde 41 % av eleverna behörighet att söka nationellt program att jämföra med läsåret 08/09 då 42 % av eleverna inom IV blev behöriga.

Det strategiska arbetet med elevers och föräldrars ökade delaktighet liksom integrationen med nationella program tycks påverka elevernas förbättrade resultat. Vår bedömning är också att strävan efter att varje elev ska få arbeta i en lugn studiemiljö där det finns en tydlig struktur är en framgångsfaktor för våra IV elever.

2 Förutsättningar

Uppdraget

IV: s uppdrag är att i första hand förbereda elever inför gymnasiestudier. Eleverna ska också erbjudas heltidsstudier. Vi har också ett uppdrag att öka andelen IV-elever som efter 4 år i gymnasiet når slutbetyg.

Aktuella förändringar under läsår 08/09

- En lärmiljö för elever med autismspektum tillstånd startade inom IV Lärkan.
- En stor ökning av elevantal på IV Kungsfågeln (bland annat på grund av ökat tryck på Byggprogrammet).
- Fyra Särskoleelever gick på IV men var inskrivna på Särskolan.
- Från hösten 2008 fick vi inom IV ett kraftigt ökat ansvar för PRIV eleverna, i syfte att klara uppdraget att öka andelen elever som når slutbetyg.
- Under läsåret tog vi emot behöriga elever på IV.
- Från hösten hade vi ett ökat antal elever, som fullgjort skolplikten, valt att gå på IV istället för att gå årskurs nio i grundskolan på grund av att de inte kom in på sökt nationellt program.
- Från hösten 2008 drabbade lokalbrister IV särskilt mycket eftersom IV fått lokaler schemalagda sista av alla i organisationen. Antalet platser i undervisningslokalen var på en del ställen mindre än antalet elever.

2.1 Personella

IV Kungsfågeln

Inom Kungsfågeln IV-arbetslag arbetar fyra grundskollärare och en gymnasielärare samt en specialpedagog och en elevassistent. Samtliga har adekvat utbildning och lång erfarenhet av arbete med elever som har särskilt behov av stöd. Lärartätheten är 10 elever per lärare.

IV Örnen

Inom Örnens IV- arbetslag arbetar två grundskollärare med speciallärarutbildning, en gymnasielärare och en elevassistent. Samtliga har adekvat utbildning och lång erfarenhet. Lärartätheten är 10 elever per lärare.

IV Lärkan

Inom Lärkans IV- arbetslag arbetar två lärare. Lärartätheten är fem elever per lärare.

IV Språklådan (Hackspetten)

Inom Språklådans IV arbetslag arbetar fem lärare varav en speciallärare, samt en fritidspedagog. Lärartäthet 10 elever per lärare.

IVIK (Hackspetten)

Inom IVIK arbetar fem lärare varav två speciallärare. Lärartäthet 10 elever per lärare.

Inom samtliga arbetslag fördelar man arbetet mellan varandra, pedagogerna är tillsammans i lärmiljön med eleverna under hela skoldagen.

2.2 Ekonomiska

Budgetramen beräknas på antal elever som fanns inskrivna i programmet den 15 oktober 2008. Vid den tidpunkten fanns det 129 elever inom hela IV-programmet. Lärartätheten är beräknad på 10 elever per lärare. Under året har IV-programmet startat en ny verksamhet för elever inom autismspektrum området där behovet av fler lärare per elev varit påtagligt större än budgetramen ger.

2.3 Materiella

Läromedelsbudget under läsåret har varit 1682 kr/elev.

Elevdatorer och tillgång till projektor fördelar sig enligt nedan:

IV Kungsfågeln har 0.75 dator per 10 elever och ingen projektor.

IV Lärkan har 2 datorer per 10 elever och 1 projektor

IV Språklådan (Hackspetten) har 0.3 dator per 10 elever och 1 projektor.

IV Örnen har 1 dator per 10 elever och ingen projektor.

IVIK har 0.12 dator per 10 elever och 1 projektor.

2.4 Verksamhetens ledning

Från läsårets början har IV-programmet en verksamhetsansvarig rektor, jämfört med tidigare år då verksamhetsansvaret för IV varit delad på tre rektorer inom gymnasieskolan.

Verksamhetsansvarig rektor är även ansvarig för Elevhälsans inom Gymnasiebyn och ingår också i styrgruppen för Ungdomsmottagningen och har i uppdrag att fullfölja det gällande avtalet i trepart samarbetet.

Under läsåret har IV också haft en samordnare på 50 %. Samordningsfunktionen har bekostats med det utökade statsbidraget till kommunen vars syfte är att förbättra kvaliteten på IV. Under läsåret har en 50 % -ig projektjänst (ettårig) tillsatts i syfte att utveckla verksamheten för elever med autismspektrumtillstånd (AST) inom hela Gymnasiebyn.

Tjänsten finansieras via projektmedel från SIS (Specialpedagogiska skolmyndigheten).

2.5 Kompetensutveckling

All planering av kompetensutveckling bygger på behov enligt tidigare kvalitetsredovisning och det behov som visat sig i samband med medarbetarsamtal. Planen för kompetensutveckling är framtagen och beslutad i skolutvecklingsgruppen (enligt HÖK 05).

Längre utbildningar

”Neuro-raketen” En utbildning om neuropsykiatriska funktionshinder som anordnades av Specialpedagogiska skolmyndigheten där fyra lärare deltog.

En lärare har gått Mattepilotutbildningen.

Kortare utbildningar och kurser

”MI- Motiverande samtal”

Kurs i Fryshusets pedagogik

En speciallärare har gått en utbildning inom diagnostisering.

En speciallärare har deltagit i "Alternativa verktyg för elever som behöver datorn som hjälpmedel- Skrivprogram, rättstavning och talsyntes" (Skoldatateket)

Gemensam kompetensutveckling

Alla har läst och studerat och diskuterat "IV boken". Hela arbetslaget har läst boken "Kvalitet inom IV- hela skolans ansvar", utgiven av myndigheten för skolutveckling. Boken har varit utgångspunkt för kvalitetsarbetet inom IV under läsåret.

Nätverksträffar

Nätverk "Betyg och bedömning" där alla har deltagit.

Fem lärare deltog vid IV: s nätverksträff i Kiruna.

Riksnätverks träff för IV i Göteborg, rektor och samordnare deltog.

Pedagogerna inom IVIK har varit med i "Nätverket för svenska som andraspråk" (som behandlat bedömning av texter, tal och samtal, om analfabetism, matematik och svenska som andra språk).

3 Arbetet i verksamheten

3.1 Gemensamma områden

- Verksamheten strävar efter att eleverna ska bli behöriga för ett nationellt program.
- Verksamheten strävar efter att elever med särskilda behov skall erbjudas en anpassad utbildning.
- Verksamheten arbetar för att stimulera, vägleda och aktivera elever för att deras personliga utveckling främjas.

3.1.1 Särskilda satsningar

IV inklusive IVIK är en speciell satsning där alla elever är i behov av särskilt anpassat stöd för varje individ. Verksamheten bygger på att alla elever får en individuell studieplan där även andra färdigheter planeras utöver skolämnen.

En ny lärmiljö inom IV har startat vid läsårets början som riktar sig till elever inom autismspektrumliknande tillstånd. Målet med verksamheten är att skapa en likvärdighet för elever inom AST (autismspektrumtillstånd)-området genom att ge dem goda förutsättningar i den lärmiljö som vi har inom IV Lärkan.

En projektledare har anställts på halvtid, under ett år, för att vidareutveckla verksamheten för elever med AST inom hela Gymnasiebyn. Tjänsten finansieras med medel från specialpedagogiska skolmyndigheten.

En kurator har rekryterats för att i huvudsak stödja elever inom IVIK och då i synnerhet ensamkommande ungdomar som finns i verksamheten.

En särskild satsning har skett inom idrotten för IVIK elever där vi har separerat pojkar och flickor för att få tillstånd simundervisning för främst våra invandrar flickor. Satsningen har slagit väl då alla flickor numera deltar i simundervisning.

På de enheter där man genomför skolkonferens har IV elever deltagit i samverkan med elever från nationella program.

3.1.2 Likabehandlingsplanen

Eftersom IV är integrerade i alla kvarter följer IV respektive kvarters likabehandlingsplan. Inom IV: s verksamhet har vi haft en del särskilda satsningar. Vi har arbetat med skolkyrkan och haft MOD övningar. Vi har haft "teambuilding" uppe på Ormberget och ute på Hägnan. Vi deltog i föreläsningar och arbetade i våra grupper om mänskliga rättigheter: "MR dagarna." Vi har aktivt samtalat med eleverna om vikten av att diskriminering och trakasserier inte skall förkomma. Vi har haft en fördel av att elever från andra kulturer naturligt finns med i gruppen och integreringen blir naturlig del i vardagen. Vi pedagoger upplever att kränkningarna har minskat jämfört med tidigare läsår. Kränkningarna har också minskat under årets gång. I en anonym enkät som vi gjort med eleverna kommer det fram att ett fåtal av eleverna har hört kränkande uttryck. Alla enheter har i samverkan med eleverna arbetat fram gemensamma ordningsregler.

3.1.3 HÖK 05 – Fortsatt skolutveckling i Luleå kommuns skolor

Kompetensutvecklingsplan upprättad i samverkan i skolutvecklingsgruppen som också följt upp planen. Skolutvecklingsgruppen har valt att fokusera på kompetensutvecklingen eftersom man är eniga om att arbetstiden fungerar utmärkt. Skolutvecklingsgruppen har också varit överens om att skolutveckling genom kvalitetsarbete ska ske tillsammans i hela IV: s programlag där alla är delaktiga och kan delge varandra kunskap och erfarenheter.

3.2 Hälsa och livsstil

Mål

Att alla ska ges möjlighet att må bra.

Att elever ska komma till skolan, känna att de får stöd, blir sedda och trivs.

Att eleverna får sunda levnads- och kostvanor.

Aktiviteter

Några IV enheter har haft frukost en tid och vissa dagar har eleverna bjudits på frukt, man har samtalat om vikten av att äta rätt och kostens betydelse. De gånger som man har haft frukost har eleverna haft mindre huvudvärk och presterar bättre i sina studier. På enheten har man haft insatser som massage och samtal om träning och vikten av att träna och stärka sin kropp. Vissa dagar har Skolsköterskan haft hälsosamtal med eleverna och det visar att väldigt många inte äter frukost och många äter inte heller lunch. Några ur personalen äter lunch tillsammans med eleverna för att komma tillrätta med problematiken.

Elever inom IV och IVIK har erbjudits att delta i kursen idrott och hälsa.

Droger är ett obligatoriskt tema i ämnet biologi där man bjuder in flera föreläsare inom området under läsåret.

Resultat, analys och bedömning av målluppfyllelse

De allra flesta av eleverna går och äter i matsalen och upplever att denna stund fungerar bra.

Beträffande idrott och hälsa har vi en hög frånvaro, ofta byter man inte om vid idrottspasset. Via utvecklingsamtal och hälsosamtal har det visat sig att eleverna ofta har negativa erfarenheter av idrotten.

Eleverna uppger i utvärderingen att de har blivit sedda, fått bra stöd och de har trivts. Många uttrycker att de har fått vara delaktiga och påverka sina individuella studieplaner.

Ur ett preventionsperspektiv finns det bra samverkan mellan mentor, elevhälsa och rektor och en bra uppföljning med snabba åtgärder kring varje enskild elev.

Hälsosamtalen visar att till exempel bruket av tobak är betydligt högra bland IV elever jämfört med elever på nationella program.

Beslut om åtgärder

Att utifrån resultaten i hälsosamtalen göra en analys av nuläget och utifrån det arbeta fram planer ur ett preventionsperspektiv.

Alla särskilda åtgärder för varje enskild elev ska finnas dokumenterad i ett åtgärdsprogram.

En fortsatt satsning på medverkan av pedagoger i matsalen i samband med elevernas lunch är nödvändig.

Att samverka med idrottslärarna genom en ökad dialog mellan pedagoger.

Pedagoger behöver följa elever till idrotten, eftersom många elever behöver en trygghet och uppbackning i början och kanske hela tiden.

En riktad insats till IV elever ska ges inom drogförebyggande området under kommande läsår.

3.3 BUN: s prioriterade område - En integrerad verksamhet

Mål

Att öka integrationen med hela omgivande samhället.

Aktiviteter

Vår samverkan med de nationella programmen har medfört att våra elever integrerats i olika nationella kurser. De får ta del av olika kurser från de nationella programmens utbud ex. byggkurs, svetskurs och fotokurs. Vi vill med detta låta eleverna delta i en "utbildning" och chans att få prova på de program som de kanske kommer att gå. Även via praktik får eleverna kunskap om olika yrken samt chans att ta del av en annan form av utbildning och få in en fot i arbetslivet. Studievägledaren har haft en stor betydelse i arbetet med elever och de praktikplatser som ordnats till dem.

Samtliga elever inom IV inklusive IVIK har erbjudits att delta i någon nationell grundkurs på nationellt program, bland annat grundkurser inom plåt, bageri, foto, bild, varmkök, textilslöjd och bild.

Verksamheten har under läsåret integrerat fyra särskoleelever som har fått undervisning på IV, integrationen har varit mycket lyckad, en elev har gått in i ett nationellt program, två elever har fått sysselsättning via LSS, den fjärde eleven finns kvar i verksamheten.

Samtliga PRIV (programinriktat individuellt program), elever inskrivna på nationellt program, har på IV/IVIK läst enstaka behörighetsgivande ämne som de saknar. På IVIK har 10 elever läst engelska och 21 elever har läst svenska som andra språk. Inom övriga IV har PRIV elever läst 41 ämnen.

En elev har samverkat med folkhögskola och det har resulterat i en färdig yrkesutbildning.

Inom IVIK har man under lästimmarna har ett antal medläsare, läxhjälpare (volontärer) som funnits med i klassrummet två gånger i veckan under hela läsåret. Ett samarbete har inletts med Ungdomens Röda Kors. Studenter från LTU har under senare delen av våren funnits med som medläsare på en lektion i veckan.

Vid några tillfällen under våren har man också haft en engelsman som konverserat med eleverna på engelska. Det finns ett läs- samarbete mellan IVIK och svenska elever i den lokala litteraturkursen där eleverna läser samma böcker och har gemensamma boksamtal. Läs- och skrivsamarbete mellan IVIK och en Spinklass, där grupperna har läst samma böcker och fått samma novelluppgift att skriva. Boken "*Unga läsare i Luleå*" har tryckts. I den träder IVIK- elever och svenskfödda elever fram och berättar om sin läsning och delar med sig av sina bästa lästips. Boken har tillkommit med skolverkspengar för projektet "Boksamtal och teater för integration".

Ett arrangemang i samverkan med Spinklass kring författaren Torgny Karnstedts besök har genomförts.

Flera elever i årskurs 3 har haft sina projektredovisningar för IVIK- elever.

IVIK- eleverna har sett Romeo och Julia, offentlig teaterföreställning på kvällstid, och därefter hade man uppföljande samtal med skådespelare och responskrivande.

Projekt "Nätverk för flickor från hederskulturer" har under läsåret träffats på kvällstid med samtal och olika aktiviteter.

Projekt " Med hedern i behåll" har med Fernando Garcia har involverats i skolarbetet med filmen "När mörkret faller", rollspel och diskussioner.

Sex- och samlevnadsundervisning med pojkarna med inriktning mot hederstänkande har genomförts i samverkan med ungdomsmottagningen.

Nytt för i år är medräknare där elever från klassen som är klara med kursen hjälper elever med matematik på sitt hemspråk.

Frisöreleverna och elever på IVIK har samverkat där samverkan fick som slutresultat att frisörerna klippte IVIK eleverna. En samverkan har också funnits med en klass inom Samhällsprogrammet där man till exempel hade en gemensam fest med sång, olika tävlingar, en halv friluftsdag med tipsrunda och andra aktiviteter, man har också haft en gemensam bildvisning.

Rektor för IV och IVIK har som representant i styrgruppen för "Tusen nya jobb" varit på studiebesök tillsammans med tjänstemän från arbetsmarknadsförvaltningen, arbetsförmedlingen och socialförvaltningen i Holland. Syftet med studiebesöket var att lära hur man där lyckas med att få så låg grad av så kallade "drop outs" -avhoppare från skolsystemet.

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Vi behöver arbeta vidare med integration genom att finna nya vägar för de elever som inte ska gå till vidare studier. Integrationen inom gymnasieskolan fungerar väl. Det kunde kanske finnas möjligheter till ytterligare platser inom programinriktad individuellt program, dock går utvecklingen mot det hållet.

Elever med brister i sin skolbakgrund har på kort tid klarat kunskapsmålen.

Utvärderingarna visar att integrationen inom IVIK har uppskattats inte minst av IVIK- eleverna men också av alla inblandade elever från andra program, från medläsare.

De svenskfödda eleverna i projektet "Nätverk för flickor från hederskulturer" engagerade sig starkt för de IVIK-elever från Jemen som hotades av utvisning. Det var elever ur nätverket som med sitt engagemang startade namninsamling och ordnade en presskonferens som stöd för dessa pojkar med politiska partier, kyrkan, radio, tv och tidningar. Ett opinionsmöte med Anita Dorazio som stöd för familjen ordnades också av eleverna. Projektet "Med hedern i behåll" har resulterat i många spännande samtal med svenska elever där boken "Hedersmordet på Pela" har varit utgångspunkten. Samlevnadsundervisning med inriktning mot hederstänkande gav många nya insikter för eleverna.

Elever som har fått matematiska begrepp förklarade på sitt hemspråk har gjort stora framsteg i matematik.

Beslut om åtgärder

En arbetsgrupp med representanter från IV Kungsfågeln och IV Örnen tillsammans med studievägledare ska bildas vid höstterminens start i samverkan med tusen nya jobb i syfte att finna nya vägar för elever.

Integration mellan IVIK och IV ska öka så att elever från IVIK kan läsa fler skolämnen och då i samverkan med svenskfödda elever. IVIK ska också bygga fler kontakter i närsamhället genom till exempel miljöpraktik för elever men också genom studiebesök inom olika myndigheter och arbetsplatser.

3.4 Enheternas egna prioriterade områden

Mål

- Verksamheten strävar efter att eleverna skall bli behöriga för ett nationellt program under sin tid på IV/IVIK.
- Verksamheten strävar efter att elever med särskilda behov skall erbjudas en anpassad utbildning utifrån ett upprättat åtgärdsprogram.
- Verksamheten försöker stimulera, vägleda och aktivera elever för att deras personliga utveckling främjas så att eleverna blir förberedda att gå ett nationellt program och att fungera i det omgivande samhället.

Aktiviteter

Alla enheter intervjuar elever och har studieplanssamtal med elev, vårdnadshavare och studievägledare i början av höstterminen. Mentor har kontinuerlig telefonkontakt och mejlkontakt med vårdnadshavare. För att trivseln skall öka arbetar samtliga enheter med gruppstärkande övningar med till exempel skolkyrkan och egna övningar/aktiviteter. Det vardagliga arbetet präglas av närhet och kontinuitet. Pedagoger har naturligt en individuell närhet till var och en och försöker att bekräfta de positiva krafterna var och en har.

Normer och värden

Tillsammans med eleverna arbetar varje enhet fram ordningsregler som ska gälla på skolan och i klassrummet.

Mentorerna genomför regelbundna samtal för att höja elevernas sociala kompetens som till exempel inom områden som vikten av att passa tider, sköta sin praktik.

Kunskaper

Verksamheten bygger på att eleverna ska få så många grundskolebetyg som möjligt för att bli behöriga att söka in på ett nationellt program och att året på IV också blir en förberedelse inför det kommande nationella programmet. Vår ambition är att så många elever som möjligt ska gå högst ett år på IV och därefter vara redo för nästa mål som var och en har.

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Verksamheten inom IV och IVIK fungerar bra främst på grund av personalens förhållningssätt och engagemang gentemot eleverna. Många elever får på grund av det en bra nystart/omstart utifrån tidigare erfarenheter, vilket gör att förutsättningarna för en ökad måluppfyllelse ökar.

Beslut om åtgärder

Inför nästa läsår ska pedagogerna få utbildning kring åtgärdsprogram så att det fortsättningsvis finnas åtgärdsprogram för samtliga elever inom IV och IVIK som beskriver särskilda åtgärder.

4 Resultat och måluppfyllelse

4.1 Gymnasieskolan

IV Kungsfågeln

NP EN	Slutbetyg EN	NP SV	Slutbetyg SV
IG 1	-	1 IG	-
G 8	8 G	11 G	11 G
VG 2	2 VG	2 VG	2 VG
MVG 1	1 MVG		

NP MA	Slutbetyg MA
14 G	14 G
1 VG	1 VG

IV Örnen

NP EN	Slutbetyg EN	NP SV	Slutbetyg SV
0 IG	3 -	0 IG	2 -
8 G	8 G	7 G	7 G
3 VG	3 VG	1 VG	1 VG
1 MVG 1	1 MVG	1 MVG 1	1 MVG
3 elever gjorde ej nationella provet		2 elever gjorde ej nationella provet	

NP MA	Slutbetyg MA
1 IG	1 -
9 G	12 G
5 VG	2 VG
0 MVG	0 MVG
3 elever gjorde ej nationella provet	

IV Språklådan (Hackspetten)

NP EN	Slutbetyg EN	NP SV	Slutbetyg SV
1 IG	-	2 IG	-
8 G	8 G	11 G	5 G
9 VG	9 VG	7 VG	6 VG
0 MVG	1 MVG	0 MVG	1 MVG

NP MA	Slutbetyg MA
2 IG	-
17 G	17 G
4 VG	5 VG
0 MVG	0 MVG

IV Lärkan

Ämnesstudierna har under läsåret inte omfattat prov.

IVIK

15 elever har uppnått godkänt i svenska som andraspråk år 9. 12 elever har uppnått godkänd nivå i matematik mot år nio.

4 elever har deltagit i en bagerikurs på 150 poäng och fått betyg. En elev har deltagit i en byggkurs och fått betyg.

5 elever har gjort praktik varav minst två elever har erbjudits arbete på sina praktikställen.

5 Sammanfattande resultatredovisning, analys och förslag till åtgärder

Elevens resultat inom IV har förbättrats något jämfört med föregående år, internt kan vi se att med ett strukturerat kvalitetsarbete på lång sikt kan vi förbättra elevens resultat ytterligare. Inför kommande läsår är det av stor vikt att vi fokuserar på de åtgärder som vi behöver arbeta med. Förutsättningar för ett förbättrat resultat är goda då det finns en hög kompetens hos pedagogerna att möta varje elev utifrån dennes behov.

ÅTGÄRDER

Hälsa och livsstil

Att utifrån resultaten i hälsosamtalen göra en analys av nuläget och utifrån det arbeta fram planer ur ett preventionsperspektiv.

Alla särskilda åtgärder för varje enskild elev ska finnas dokumenterad i ett åtgärdsprogram.

En fortsatt satsning på medverkan av pedagoger i matsalen i samband med elevernas lunch är nödvändig.

Att samverka med idrottslärarna genom en ökad dialog mellan pedagoger. Pedagoger behöver följa elever till idrotten, eftersom många elever behöver en trygghet och uppbackning i början och kanske hela tiden.

En riktad insats till IV elever ska ges inom drogförebyggande området under kommande läsår.

ÅTGÄRDER

En integrerad verksamhet

En arbetsgrupp med representanter från IV Kungsfågeln och IV Örnen tillsammans med studievägledare ska bildas vid höstterminens start i samverkan med tusen nya jobb i syfte att finna nya vägar för elever.

Integration mellan IVIK och IV ska öka så att elever från IVIK kan läsa fler skolämnen och då i samverkan med svenskfödda elever. IVIK ska också bygga fler kontakter i närsamhället genom till exempel miljöpraktik för elever men också genom studiebesök inom olika myndigheter och arbetsplatser.

ÅTGÄRDER

Enhetens prioriterade område

Inför nästa läsår ska pedagogerna få utbildning kring åtgärdsprogram så att det fortsättningsvis finnas åtgärdsprogram för samtliga elever inom IV och IVIK som beskriver särskilda åtgärder.

Ansvarig för Kvalitetsredovisningen

Rektor: Kristina Eklund