

Kvalitetsredovisning

Läsåret 2008/2009

Luleå gymnasieskola

I-Tek

Specialutformat industritekniskt program



Ansvarig rektor:

Eva Lindbäck



LULEÅ KOMMUN

Innehållsförteckning

1 Inledning.....	3
1.1 Grundfakta	3
1.2 Underlag och rutiner för kvalitetsredovisningen	4
1.3 Åtgärder enligt föregående års kvalitetsredovisning.....	4
2 Förutsättningar	6
2.1 Personella.....	6
2.2 Ekonomiska	6
2.3 Materiella	6
2.4 Verksamhetens ledning	7
2.5 Kompetensutveckling	7
3 Arbetet i verksamheten	8
3.1 Gemensamma områden.....	8
3.1.1 Särskilda satsningar	8
3.1.2 Likabehandlingsplanen	9
3.1.3 Hälsa och livsstil	9
3.1.4 HÖK 05 – Fortsatt skolutveckling i Luleå kommuns skolor	10
3.2 BUN:s prioriterade område - En integrerad verksamhet	11
3.3 Enheternas egna prioriterade områden.....	11
4 Resultat och måluppfyllelse.....	19
4.1 Gymnasieskolan	19
5 Sammanfattande resultatredovisning, analys och förslag till åtgärder	23

1 Inledning

1.1 Grundfakta

I-Tek är ett specialutformat industritekniskt program vid Luleå gymnasieskola. Programmet finns i kvarteret Kungsfågeln. I-Tek har tre inriktningar:

- ❑ *Praktisk inriktning med profilering svets- och plåtteknik*
- ❑ *Praktisk inriktning med profilering verkstads- och underhållsteknik*
- ❑ *Teoretisk inriktning*

I-Tek deltar också i *lärlingsförsöket* för gymnasieskolan, och under 2008/2009 har en elev påbörjat utbildning som lärling på företaget Dynamate AB, där han utbildas till verktygsmakare.

Programmet har de senaste åren tagit emot 26 elever varje år. Inför höstterminen 2009 görs en tillfällig utökning, och programmet tar emot 36 elever i åk 1.

Under läsåret 08-09 fanns i snitt 85 elever på programmet.

Elevtillströmningen de senaste åren har varit mycket god. Inför ht 08 hade programmet 54 förstahandsökande, och meritvärde hos sist intagna elev var 180.

Programmet har fortfarande många sökande, trots minskade elevkullar och ett mycket besvärligt konjunkturläge som generellt lett till att färre elever söker till de yrkesförberedande programmen. Inför läsåret 09-10 har 41 elever I-Tek som sitt förstahandsval, och meritvärdet hos sist intagna elev vid slutlig intagning är 170.

Den teoretiska inriktningen har få elever. 2008/2009 fanns totalt 3 elever i åk 2 och 3 på den teoretiska inriktningen. 2009/2010 sker en liten ökning, och totalt kommer 6 elever att finnas på den teoretiska inriktningen. Dessa elever får en högre behörighet för vidare studier. De samläser de behörighetsgivande kurserna med Teknikprogrammet och i viss mån med andra program inom kvarteret Kungsfågeln.

I-Tek har ett nära och mycket väl fungerande samarbete med industriföretag på orten. Samarbetet är organiserat genom avtal, och det finns ett utbildningsråd som fungerar som styrgrupp för utbildningen. Stora delar av utbildningen är arbetsplatsförlagd i åk 2 och 3. Hela eller delar av kurser är arbetsplatsförlagda. Under 2009/2010 kommer 1000 gymnasiepoäng för åk 2 och 3 tillsammans att helt genomföras ute på arbetsplatser.

Utbildningsrådets medlemmar och samverkansföretagens handledare medverkar ofta i olika aktiviteter i skolan. Eleverna erbjuds sommarjobb efter åk 1 och 2. En förutsättning för detta är att eleverna sköter studierna och har god närvaro.

Det nära samarbetet med arbetslivet och de tydliga krav som ställs på eleverna, bidrar starkt till att öka elevernas motivation för skolarbetet. De har överlag goda studieresultat och en mycket god närvaro.

I januari 2009 belönades I-Tek och dess samverkansföretag med ett stipendium av branschorganisationen Teknikföretagen. Utbildningen utsågs till *Årets Teknikutbildning Gymnasieskola* och erhöll en stipendiesumma på 250 000 kr att använda för fortsatt utveckling av programmet. Utmärkelsen fick I-Tek framförallt för det goda samarbetet med branschen.

1.2 Underlag och rutiner för kvalitetsredovisningen

Programlagens och de enskilda lärarnas egna utvärderingar och kvalitetsredovisningar ligger till grund för rektors kvalitetsredovisning.

Förutom detta samlas underlag till kvalitetsredovisning in genom

- ❑ *Elevernas studieresultat*
- ❑ *Möten med programlaget*
- ❑ *Eleveamets möten och utvärderingar*
- ❑ *Medarbetar- och lönesamtal*
- ❑ *Mentorsuppföljningar*
- ❑ *Studieuppföljningar, samtal med elever och föräldrar*
- ❑ *Kursutvärderingar*
- ❑ *Resultat från hälsosamtal*
- ❑ *Resultat från skolinspektion vt 09¹*
- ❑ *Samtal med enskilda elever och elevgrupper*

1.3 Åtgärder enligt föregående års kvalitetsredovisning

I kvalitetsredovisning för 2007/2008 angavs det övergripande målet att samtliga elever ska nå slutbetyg med minst godkända betyg. Följande delmål/aktiviteter formulerades:

¹ Skolinspektionens rapport finns på Luleå kommuns hemsida och även på Skolverkets hemsida.

- *Att samtliga elever känner sig trygga*
- *Arbeta med samverkan och ämnesintegrering*
- *Ett väl fungerande mentorskap*
- *En bra studieplanering*
- *En bra uppföljning*
- *Att förbättra personalens kompetens i syfte att öka elevers måluppfyllelse*

Beskrivning av resultat, analys och åtgärder återfinns i kapitel 3 och 5.

2 Förutsättningar

2.1 Personella

Under läsåret 08-09 har 6 lärare ingått i programlaget, fem karaktärsämneslärare samt en kärnämneslärare i svenska och engelska. Resterande lärarresurser kommer från lärare som tillhör andra programlag. Lärartäthet under läsåret 2008/2009 var 8,45 lärare/100 elever. Jämförelsevis kan nämnas att lärartätheten för samtliga gymnasieprogram i riket har ett medeltal på 8,4 lärare/100 elever. Norrbottens gymnasieskolor har en lärartäthet i snitt på 9,5 lärare/100 elever.

Programlaget träffas varje torsdag på konferenstid mellan kl 15 och 17. Rektor och studie- och yrkesvägledare är ofta med vid programlagsmötena och arbetar nära pedagogerna i programlaget. Två av karaktärsämneslärarna har sina arbetsplatser i anslutning till verkstadslokalerna, medan övriga lärare har arbetsrum i en byggnad bredvid. Lärarna träffas dagligen.

Inom elevhälsan finns skolsköterska och kurator som arbetar för vårt rektorsområde och ytterligare ett. Luleå gymnasieskola har två specialpedagoger och en skolpsykolog.

2.2 Ekonomiska

Förutom kostnad för lokaler, inventarier och undervisning har programmet under läsåret förfogat över en driftsbudget på 3 662 kr/elev. Ansvar för driftbudgeten är delegerat till programlaget, som själva planerar och prioriterar utifrån givna ekonomiska ramar.

2.3 Materiella

De skolförlagda karaktärskurserna sker i I-Teks verkstadslokaler, som har en underhållsavdelning och en avdelning för svets och plåt.

Som beskrivits ovan sker en del av elevernas utbildning sker ute på företag. Totalt 15 veckor arbetsplatsförlagd utbildning görs i åk 2 och 3.

Programmet saknar uppehållsrum för elever i anslutning till verksamheten, och behov finns av ett samtalsrum där lärarna kan träffa elever enskilt, t ex vid utvecklingssamtal.

Inför 2009/2010 görs en IT-satsning på I-Tek. Eleverna i åk 1 kommer att få tillgång till en bärbar dator under studietiden. En teorisal i anslutning till verkstadslokalerna har iordningställts för att de ska kunna ha de flesta teorilektioner där. Detta kommer att underlätta samverkan och integrering mellan kärnämnen och karaktärsämnen.

2.4 Verksamhetens ledning

Verksamhetens leds av rektor Eva Lindbäck, som förutom I-Tek ansvarar för ytterligare två program (EC och TE). Eva Lindbäck är relativt ny i verksamheten, hon tillträdde som rektor för Elprogrammet, I-TEK och Teknikprogrammet i oktober 2008.

2.5 Kompetensutveckling

Se punkt 3.3.

3 Arbetet i verksamheten

3.1 Gemensamma områden

3.1.1 Särskilda satsningar

Delaktighet och inflytande

Skolinspektionen konstaterar att det finns brister när det gäller elevernas delaktighet och inflytande inom Luleå gymnasieskola². Klassråd genomförs inte enligt förordning i alla klasser, och skolkonferens saknas.

Utvärderingar, enkäter och samtal med elever visar också att de inte alltid upplever att de har ett inflytande över innehåll och former i undervisningen.

Inom programmet finns också många exempel där elevinflytande och delaktighet i undervisningen fungerar mycket bra.

På kvarteret Kungsfågeln finns ett elevråd, som under året endast fungerat sporadiskt.

Ovanstående föranleder att omfattande åtgärder inför 2009/2010, då delaktighet och inflytande blir ett av fokusområdena (se vidare kapitel 5).

Åtgärdsprogram

Skolinspektionens rapport visar att åtgärdsprogram inte alltid upprättas för elever i behov av särskilt stöd³.

Under höstterminen 2009 kommer därför personalen inom rektorsområdet att genomgå särskild fortbildning inom området under ledning av skolans specialpedagog.

² Skolinspektionens rapport s.10.

³ Skolinspektionens rapport s.14.

3.1.2 Likabehandlingsplanen

"Luleå Gymnasieby är en lärmiljö med kunskap och framtidstro i centrum. Skolan kännetecknas av en god arbetsmiljö där man känner sig trygg och respekterad och där alla har rätt att lyckas och behandlas på ett likvärdigt sätt".

Utifrån denna vision finns följande mål formulerade i likabehandlingsplanen, som arbetades fram med delaktighet av all personal och elevrepresentanter under läsåret 2007/2008⁴:

- ❑ *Diskriminering och trakasserier på grund av kön, etnisk tillhörighet, trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder skall inte förekomma i skolmiljön.*
- ❑ *Annan kränkande behandling som ett ovärdat språk med sexistiska och rasistiska begrepp ska inte förekomma i skolmiljön.*
- ❑ *Förekomsten av fördomar kopplade till kön, etnisk tillhörighet, trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder ska motverkas i verksamheten.*

I 2008 års kvalitetsredovisning var ett av de egna målen att samtliga elever ska känna sig trygga i skolan.

Genom uppföljningar med mentorer, elevhälsans arbete, resultat av hälsosamtal, samtal med elever och föräldrar, skolinspektionens rapport görs följande bedömning:

De allra flesta elever trivs mycket bra, känner sig trygga och väl behandlade av kamrater och personal.

Likabehandlingsplanen är dock inte ett levande dokument för eleverna. Detta framkommer bl a i skolinspektionens rapport⁵.

3.1.3 Hälsa och livsstil

Vid kvalitetsredovisning 2007/2008 sattes inget eget prioriterat mål specifikt kring hälsa och livsstil. Dock ingår detta i skolans övergripande uppdrag och återfinns i de statliga såväl som de kommunala styrdokument. En god hälsa och en sund livsstil är grundförutsättningen för att eleverna ska må bra och därmed ha förutsättningar att lyckas med sina studier.

⁴ Likabehandlingsplan finns att tillgå via Luleå kommuns hemsida.

⁵ Skolinspektionens rapport s. 15

Aktiviteter och processer samt övergripande resultat och analys beskrivs i elevhälsans egen kvalitetsredovisning⁶.

Genom den satsning som görs på en kvalitetshöjning av mentorskapet förbättras också förutsättningarna att ytterligare främja våra elevers hälsa. Ett fortsatt nära samarbete med elevhälsan är en förutsättning. Se vidare kapitel 3.3.

3.1.4 HÖK 05 – Fortsatt skolutveckling i Luleå kommuns skolor

I den kommunala överenskommelsen med de lärarfackliga organisationerna har man beslutat att varje skolenhet ska bilda en skolutvecklingsgrupp med lärarrepresentanter och rektor. Man har också beslutat att grupperna särskilt ska satsa på tre utvecklingsområden:

- *Utbildningsmiljö*
- *Arbets tid*
- *Kompetensutveckling*

Under läsåret 2008/2009 har utvecklingsarbetet inom rektorsområdet utgått från programlagen. Då rektor är nyttillträdd har det varit nödvändigt att satsa kraft att arbeta med varje programlag för sig. Det är i programlaget som huvuddelen av utvecklingsarbetet kommer att ligga även framledes.

Inför läsåret 2009/2010 kommer arbetet med en skolutvecklingsgrupp att återupptas. Skolutvecklingsgruppen kommer att bestå av rektor, studie- och yrkesvägledare, fackliga företrädare samt programlagsansvariga för de tre programmen inom rektorsområdet. Skolutvecklingsgruppens uppdrag blir tydligt avgränsad till några övergripande utvecklingsområden. Merparten av utvecklingsarbetet kommer även fortsättningsvis att ske med programlaget som bas.

⁶ Se Kvalitetsredovisning, Elevhälsan, Luleå gymnasieskola

3.2 BUN:s prioriterade område - En integrerad verksamhet

Luleå kommun har sedan länge ett lokalt måldokument som säger att vi med hjälp av integrering ska utveckla en verksamhet som tillgodoser barns och elevers behov.

I kvalitetsredovisning för 2007/2008 fanns aktiviteten "arbete med samverkan och ämnesintegrering" med som ett led att nå en högre måluppfyllelse.

Detta prioriterade område beskrivs i kapitel 3.3.

3.3 Enheternas egna prioriterade områden

Övergripande mål i kvalitetsredovisning 2007/2008:

Att samtliga elever når slutbetyg med minst godkända betyg.

Delmål/aktiviteter

- ❑ *Att samtliga elever känner sig trygga*
- ❑ *Arbeta med samverkan och ämnesintegrering*
- ❑ *Ett väl fungerande mentorskap*
- ❑ *En bra studieplanering*
- ❑ *En bra uppföljning*
- ❑ *Att förbättra personalens kompetens i syfte att öka elevers måluppfyllelse*

Beskrivning, resultat, analys och bedömning av mål och aktiviteter. Beslut om åtgärder för 2009/2010

Här beskrivs och analyseras delmål/aktiviteter som angavs i kvalitetsredovisning 2007/2008. Graden av måluppfyllelse bedöms enligt samma princip som i barn- och utbildningsnämndens styrkort.

Måluppfyllelse

- *Målet har inte uppnåtts*
- *Målet har delvis uppnåtts*
- *Målet har uppnåtts*

- *Att samtliga elever känner sig trygga*

Resultat och analys

De första veckorna i åk 1 genomförde mentorerna ett speciellt introduktionsprogram för att eleverna skulle lära känna varandra och bli trygga i skolan. Detta gav gott resultat – klassen fungerar bra och eleverna uppger att de trivs.

Mentorerna i övriga klasser har också genomfört aktiviteter tillsammans med sina mentorselever för att bibehålla en god sammanhållning och stämning i grupperna.

I april 2009 åkte programlag, rektor och studievägledare tillsammans med alla elever i åk 1 och 2 på en studieresa till Kiruna och Abisko. Det råder en god stämning i båda grupperna, de är trygga och tar hand om varandra.

Samtliga elever i åk 1 har träffat skolsköterskan i ett hälsosamtal. Sammanställningen visar att eleverna trivs, får arbetsro och blir väl behandlade av kamrater och vuxna på skolan.

Åtgärder 2009/2010

Elever i åk 1 kommer att erbjudas hälsosamtal med skolsköterska precis som tidigare.

Mentorerna genomför olika aktiviteter vid höstterminens start för att skapa ett gott och tryggt klimat i klasserna. Särskilt omfattande är detta program för de nya klasserna i åk 1.

En särskild insats för att förankra mål och visioner i likabehandlingsplanen för både personal, elever och föräldrar kommer att göras under kommande läsår.

□ *Arbeta med samverkan och ämnesintegrering*

Resultat och analys

Grunden för att nå en integrerad verksamhet förutsätter ett väl fungerande arbetslag. Programlaget fungerar väl i många avseenden, men behov finns att utveckla och förbättra samarbetet i gruppen.

Karaktärsämneslärarna integrerar olika kursmoment för att skapa sammanhang och helhet för eleverna. Dessa lärare arbetar största delen av tiden i eller i anslutning till undervisningslokalerna, och finns därför till hands för eleverna även mellan lektionerna. Det är vanligt att elever kommer till verkstaden utanför sin ordinarie lektionstid, för att få extra tid i någon kurs eller färdigställa någon uppgift som eleven ej hunnit med. Denna flexibilitet bidrar till att fler elever når målen.

Samverkan mellan kärnämnen och karaktärsämnen behöver förstärkas. I samband med att en teorilokal iordningställs i närheten av verkstaden kommer samverkan att underlättas. Inom programmet finns en karaktärsämneslärare som genom kompetensutveckling nu även har behörighet att undervisa i matematik, vilket är en stor fördel för samverkan och integrering mellan ämnen.

Skolinspektionen pekar på brister inom Luleå gymnasieskola när det gäller samverkan mellan olika delar inom gymnsiebyn⁷. En högre grad av samverkan mellan programmen är önskvärd – både för att utbyta erfarenheter och lära av varandra, men också för att nyttja resurserna på ett klokt sätt inför en framtid med mindre elevkullar. Inom rektorsområdet kommer samverkan att öka inför läsåret 2009/2010. Genom kurssamverkan kan vi även fortsättningsvis erbjuda eleverna ett brett kursutbud trots minskad elevvolym.

Samverkan med näringslivet är livsviktigt för de yrkesförberedande programmen, där delar av utbildningen ska fullgöras ute på företag. Som beskrivits i kapitel 1.1 har I-Tek ett utmärkt samarbete med det lokala näringslivet och eleverna har tillgång till arbetsplatsförlagd utbildning av mycket hög kvalitet.

Åtgärder 2009/2010

Tydligare fokus i programlaget på samverkan mellan kärnämnen och karaktärsämnen. Särskild tid avsätts för samarbete vid utvecklingsdagar och

⁷ Skolinspektionens rapport s. 11

<p>konferenstid. Det är viktigt att också öka samarbetet med kärnämneslärarna som ej tillhör programlaget.</p> <p>Under 2009/2010 kommer ett arbete påbörjas som syftar till att elever ges möjlighet att göra delar av sin arbetsplatsförlagda utbildning utomlands, företrädesvis i ett engelsktalande land. Målet är att några elever varje år ska ges denna möjlighet genom ett varaktigt utbytesprogram. Ett av syftena är att öka motivationen för studier i engelska.</p> <p>För att säkerställa fortsatt god tillgång på APU-platser är det viktigt att bredda samverkan med näringslivet. 2009/2010 kommer kontakt att tas med fler företag som kan ingå i I-Tek:s utbildningsråd.</p> <p>Om Luleå gymnasieskola ges uppdraget att arbeta för en certifiering enligt Teknikcollege-modellen kommer utvecklingsarbetet att starta ht 2009, tillsammans med El- och Teknikprogrammet. I-Tek uppfyller redan flera av kriterierna för en certifiering.</p> <p>Forsätta att öka samverkan och samordning mellan programmen inom rektorsområdet i första hand och samverkan med andra program inom gymnasiebyn i andra hand. Här har studievägledare och rektor ett särskilt ansvar att koordinera kursplaneringen så att samverkan mellan programmen underlättas.</p>	
--	--

- *Ett väl fungerande mentorskap*

<p><i>Resultat och analys</i></p> <p>Alla elever träffar sin mentor regelbundet vid mentortid en gång/vecka. Utvecklingssamtal hålls en gång/termin enligt förordning.</p> <p>Generellt fungerar mentorskapet bra. Många elever och föräldrar uttrycker i samtal ett stort förtroende för mentor. Mentorerna på I-Tek har arbetat mycket aktivt med uppföljning av elevernas närvaro.</p> <p>Skolinspektionen pekar dock på brister inom Luleå gymnasieskola när det gäller utvecklingssamtalen⁸. Det finns elever inom Luleå gymnasieskola som inte har haft utvecklingssamtal varje termin och kvaliteten på samtalen varierar. Det förekommer också att vårdnadshavare inte får del av</p>	●
--	---

⁸ Skolinspektionens rapport s.8

<p>informationen. I inspektionsrapporten går dock ej att utläsa i vilket/vilka program dessa brister återfinns.</p> <p>Mentorsuppföljningarna och samtal med elever, föräldrar och lärare visar att mentorerna inom I-Tek:s programlag haft god kontakt med sina elever och gett en bra information till vårdnadshavarna.</p> <hr/> <p><i>Åtgärder 2009/2010</i></p> <p>Att höja kvaliteten på mentorskap, studieuppföljning och utvecklingssamtal är ett fokusområde för 2009/2010.</p> <p>Gällande rutiner kring mentorskap och utvecklingssamtal kommer att ses över och revideras. Personalen kommer att genomgå kompetensutveckling under läsåret. Arbetet startar vid vecka 34, när rektorsområdet har två utvecklingsdagar tillsammans.</p> <p>Målet är att de flesta elever vid slutet av läsåret 2009/2010 ska uppleva att utvecklingssamtalen är meningsfulla och att de får ett bra stöd av sin mentor.</p> <p>Rektor kommer att särskilt utvärdera dessa punkter i samtliga klasser på programmet under vårterminen 2009. Vid utvärderingen kommer även vårdnadshavare att medverka.</p>	
--	--

- *En bra studieplanering*

<p><i>Resultat och analys</i></p> <p>Studie- och yrkesvägledaren vid programmet ansvarar för elevernas studieplanering tillsammans med mentorer och rektor.</p> <p>Aktiviteter under 2008/2009:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Medverkar vid föräldramöten och uppstartsaktiviteter med eleverna i åk 1 vid höstterminens start. □ Upprättar och följer upp elevernas individuella studieplaner. □ Genomför studieplansamtal med samtliga elever i åk 1 tillsammans med mentorerna. Vårdnadshavare deltar. □ Medverkar vid elevhälsoteamets möten. □ Medverkar vid mentorsuppföljningar, programlagsmöten och ibland vid elevvårdskonferenser. □ Enskild vägledning med elever. 	●
---	---

- ❑ Medverkar vid planerings- och uppföljningsmöten med enskilda elever/vårdnadshavare.
- ❑ Information om arbetsmarknad/studier till elever i åk 2 och 3.
- ❑ Informerar elever/vårdnadshavare om kurser, studievägar, regelverk kring betyg och behörighet för vidare studier.
- ❑ Upprättar handlingsplaner/individuella studieplaneringar för elever som riskerar att inte nå målen och ev inte nå ett slutbetyg.
- ❑ Planerar för elever med förlängd studietid.
- ❑ Har kontakt med näringsliv och branschföreträdare.
- ❑ Många dagliga kontakter med elever och lärare.

Arbetet är strukturerat och välplanerat och håller mycket god kvalitet. Elever, lärare och föräldrar upplever att studie- och yrkesvägledningen fungerar mycket bra. Studievägledaren fungerar i många avseenden som ett ledningsstöd för rektor, arbetar självständigt och tar ett stort ansvar.

- ❑ *En bra uppföljning*

Resultat och analys

Elevernas studiesituation följs upp av mentorerna och återkopplas till rektor och elevhälsoteam vid mentorsuppföljningar som sker en gång/termin. Mentorsuppföljning sker både skriftligt och muntligt. När elevhälsoteam, rektor och mentor träffas beslutas om åtgärder för elever som har behov av olika slag.

Överlag har mentorerna inom programmet en bra uppföljning av sina elevers studiesituation, och den skriftliga mentorsuppföljningen håller generellt en god kvalitet. Dock finns det förbättringsområden kring mentorskapet (se vidare resultat, analys och åtgärder för aktiviteten *Ett väl fungerande mentorskap*).

Elevhälsoteamet träffas varje vecka, för att stämma av pågående elevärenden och besluta om vidare åtgärder. Mentorerna har möjlighet att vara med vid behov. Elevhälsoteamets möten har fungerat väl. Gruppen är enig om att tidpunkten för mötet har varit mindre bra – mötena har legat på måndag förmiddag när det är viktigt för både elevhälsopersonal, rektor och studievägledare att vara tillgänglig för elever och personal.

Under året har många individuella träffar med mentor, elev (eller elev + vårdnadshavare/förälder) hållits. Rutinerna för dokumentation har förbättrats.

Åtgärder 2009/2010

Ny mötestid för elevhälsoteamet, som från ht 2009 kommer att träffas måndagar mellan kl 14 och 16.

Bättre rutiner och tidsplanering inför mentorsuppföljningen kommer att gälla fr o m höstterminen 2009.

I början av höstterminen 2009 gör studie- och yrkesvägledaren en särskild översyn av elevernas studieplaner. Elever som har svårigheter att nå målen kommer att fångas upp i ett tidigt skede. I samarbete med rektor, mentor, elev och föräldrar beslutas om en åtgärdsplan, i syfte att eleven ska ges möjlighet att nå minst godkänd i alla kurser som ingår i elevens studieplan.

I övrigt – se ovan beskrivna åtgärder för punkten *Ett väl fungerande mentorskap*.

- Att förbättra personalens kompetens i syfte att öka eleverns måluppfyllelse

Resultat och analys

2009/2010 har personalen påbörjat en fortbildning inom IT, den s k PIM-utbildningen (PIM = praktisk IT- och mediekompetens). Utbildningen är en del av den IT-satsning som genomförs inom programmet, där syftet är att eleverna ska använda en bärbar dator som ett naturligt verktyg för sitt lärande.

I juni 2009 genomfördes en nätverkskonferens med skolor från andra regioner i landet som utsetts till Årets Teknikutbildning Gymnasieskola. Under konferensen hölls ett antal lärande seminarier, där varje skola beskrev sina framgångsfaktorer.

En lärare inom programmet har våren 2009 avslutat sin fortbildning för att bli behörig att undervisa i matematik.

Åtgärder 2009/2010

Kompetensutvecklingen kommer under 2009/2010 huvudsakligen att koncentreras kring

- Fortsatt arbete i nätverk kring kunskap och bedömning.
- Utveckling och förbättring av mentorskap och utvecklingsamtal.
- Ökad kunskap om åtgärdsprogram.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">□ Fortsatt IT-utbildning, bl a utbildning för att kunna använda lärplattformen It's learning. | |
|---|--|

I enlighet med skolutvecklingsavtalet måste tydligare individuella kompetensutvecklingsplaner med varje enskild lärare göras. Rektor ansvarar för detta och kommer att ha ett planeringssamtal med varje enskild lärare vid höstterminens start 2009.

4 Resultat och måluppfyllelse

4.1 Gymnasieskolan

I-Tek hade 21 avgångselever i juni 2009. Samtliga elever nådde målen för ett slutbetyg.

Tabell 1. Andel slutbetyg avgångselever

	2009	2008
Slutbetyg	21	33
0	0	0

En kontinuerlig uppföljning och planering görs alltid för elever som riskerar att inte klara kraven för slutbetyg. Studie- och yrkesvägledare ansvarar för detta i samråd med mentor, rektor och undervisande lärare.

Den genomsnittliga betygspoängen för avgångselever på I-Tek var 11,4. Då I-Tek är ett specialutformat program går inte tidigare års betygspoäng att utläsa av Skolverkets statistik. I-Tek ligger nära industriprogrammet, och genomsnittligt meritvärde för IP i riket 2007/2008⁹ var 12,3.

⁹ Statistik för 2008/2009 finns ej tillgängligt ännu, därför görs jämförelse med 2007/2008.

Tabell 3. Resultat från kursbetyg i Matematik A, Engelska A och Svenska B jämfört med tidigare år samt jämförelse med resultat på årets nationella prov (NP)

Kursbetyg Ma A 2008/2009			Kursbetyg Ma A 2007/2008			Kursbetyg Ma A IP i riket 2007/2008	Resultat NP Ma A 2008/2009	
Betyg	Antal	Procent	Betyg	Antal	Procent	Procent	Antal	Procent
MVG	4	18,2%	MVG	0	0,0%	3,8%	2	9,1%
VG	5	22,7%	VG	5	21,7%	14,7%	6	27,3%
G	13	59,1%	G	18	78,3%	68,5%	14	63,6%
IG	0	0,0%	IG	0	0,0%	13,1%	0	0,0%
Totalt	22		Totalt	23			22	

Kursbetyg En A 2008/2009			Kursbetyg En A 2007/2008			Kursbetyg En A IP i riket 2007/2008	Resultat NP En A 2008/2009	
Betyg	Antal	Procent	Betyg	Antal	Procent	Procent	Antal	Procent
MVG	0	0,0%	MVG	0	0,0%	3,9%	0	0,0%
VG	10	43,5%	VG	5	20,8%	24,2%	10	47,6%
G	12	52,2%	G	18	75,0%	62,5%	10	47,6%
IG	1	4,3%	IG	1	4,2%	9,4%	1	4,8%
Totalt	23		Totalt	24			21	

Kursbetyg Sv B 2008/2009			Kursbetyg Sv B 2007/2008			Kursbetyg Sv B IP i riket 2007/2008	Resultat NP Sv B 2008/2009	
Betyg	Antal	Procent	Betyg	Antal	Procent	Procent	Antal	Procent
MVG	0	0,0%	MVG	0	0,0%	2,8%	0	0,0%
VG	4	19,0%	VG	13	39,4%	14,6%	1	4,8%
G	17	81,0%	G	19	57,6%	67,3%	16	76,2%
IG	0	0,0%	IG	1	3,0%	15,3%	4	19,0%
Totalt	21		Totalt	33			21	

Överensstämmelsen mellan resultaten på de nationella proven och elevernas kursbetyg i ovan redovisade kärnämnen är god.

Generellt klarar de flesta elever betyget G eller högre i ovanstående kärnämnen, och I-Tek har färre elever än Industriprogrammet i riket som ej klarar betyget G eller högre i ovanstående kärnämnen.

Tabell 4. Avgångselevernans betyg i Projektarbete (PA1201)

Avgångselever I-TEK 2008/2009			Avgångselever IP ¹⁰ i riket 2007/2008
Betyg	Antal	Procent	Procent
MVG	0	0,0%	11,0%
VG	3	14,3%	26,2%
G	18	85,7%	52,7%
IG	0	0,0%	10,1%
Totalt	21		

I samband med projektarbetet i åk 3 får eleverna tillämpa och fördjupa sina kunskaper inom programmet. Det är glädjande att konstatera att samtliga avgångselever med slutbetyg har betyg lägst G i projektarbete och att I-Tek i detta avseende har nått ett bättre resultat än Industriprogrammet i riket 2007/2008.

Programlaget har arbetat målmetvetet och metodiskt med handledning av elevernas projekt, och därmed stöttat dem i strävan att nå målet.

Däremot kan konstateras, att en lägre andel elever når de högre betygen. Detta är också värt att analysera. Hur kan vi arbeta så att fler elever vill sikta mot en högre måluppfyllelse än G? Det finns en tendens hos eleverna att "nöja sig med ett G", och det är viktigt att pedagogerna reflekterar över detta och hur de kan stimulera eleverna att sträva mot en högre måluppfyllelse.

I skolinspektionens rapport framgår att elever på de yrkesförberedande programmen vid Luleå gymnasieskola har en lägre måluppfyllelse i vissa kärnämneskurser än i karaktärskurser. Här nämns bl a kurserna Religionskunskap A och Samhällskunskap A.

¹⁰ Jämförelse med Industriprogrammet, då I-Tek är ett specialutformat program.

Tabell 5. Resultat kursbetyg i Religionskunskap A och Samhällskunskap A, jämfört med riksgenomsnittet för Industriprogrammet

Kursbetyg Religionskunskap A 2008/2009			Kursbetyg Religionskunskap A genomsnitt i IP i riket 2007/2008
Betyg	Antal	Procent	Procent
MVG	0	0,0%	3,2%
VG	3	13,6%	15,7%
G	6	27,3%	63,8%
IG	13	59,1%	17,3%
Totalt	22		

Kursbetyg Samhällskunskap A 2008/2009			Kursbetyg Samhällskunskap A genomsnitt IP i riket 2007/2008
Betyg	Antal	Procent	Procent
MVG	0	0,0%	3,9%
VG	0	0,0%	15,5%
G	14	70,0%	67,0%
IG	6	30,0%	13,6%
Totalt	20		

Av tabellen framgår att en hög andel av eleverna ej nått målet i Religionskunskap A, betydligt fler än genomsnittet i landet. I Samhällskunskap A är resultatet något bättre men fortfarande sämre än genomsnittet för Industriprogram i riket.

Eleverna på I-Tek har generellt en lägre motivation för vissa kärnämneskurser, däribland Samhällskunskap och Religionskunskap.

För att nå en högre måluppfyllelse krävs en ännu bättre och tydligt strukturerad samverkan och informationsflöde mellan undervisande lärare, mentor och studievägledare. Tidiga signaler till elev och vårdnadshavare när eleven riskerar att inte nå målen är viktiga, så att skolan kan vidta åtgärder.

Utbildningsrådets representanter kan bidra mer aktivt genom att tidigt informera och motivera eleverna om vikten att klara målen inte bara i karaktärskurserna utan även i kärnämnen. Frågan om måluppfyllelse i kärnämnen bör tas upp vid första utbildningsrådsmötet i september 2009.

Elevernas delaktighet och inflytande över undervisningen behöver också förstärkas för att en högre måluppfyllelse ska uppnås.

Målet i 2007/2008 års kvalitetsredovisning att samtliga elever når slutbetyg med minst godkända betyg är inte uppnått.

5 Sammanfattande resultatredovisning, analys och förslag till åtgärder

Resultat och analys och även åtgärder för 2009/2010 är redovisade under respektive kapitel.

I detta kapitel sammanfattas de *fokusområden* som gäller för I-Tek 2009/2010.

Då datum för inrapportering av kvalitetsredovisning för 2008/2009 är fastställt till månadsskiftet juni/juli 2009 försvåras möjligheten till delaktighet från personalen, som är sommarlediga när kvalitetsredovisningen sammanställs.

Därför kommer kvalitetsredovisningen och dess fokusområden att ligga till grund för en *lokal arbetsplan* som programlagen arbetar fram tillsammans med rektor vid höstterminens start. *I den lokala arbetsplanen kommer konkreta mätbara mål för varje fokusområde att formuleras.*

Fokusområden 2009/2010

⇒ En hög måluppfyllelse

En fortsatt strävan mot att alla elever ges möjlighet att nå minst betyget G i kurser som ingår i elevens studieplan. För detta krävs en kraftsamling där hela skolsituationen görs så optimal som möjligt. Nedan beskrivna fokusområden skapar förutsättningar för en hög måluppfyllelse. För I-Tek behöver särskilt måluppfyllelsen i kärnämnen förbättras. Se även kapitel 4.

⇒ Mentorskap

Satsningen för att höja kvaliteten beskrivs i kapitel 3.3.

⇒ Elevinflytande och delaktighet

En särskild satsning görs för att stärka elevinflytande och delaktighet på alla nivåer. Rutiner för klassråd behöver ses över, och för att åstadkomma en större motivation för elever att engagera sig i elevråd kommer elevråd att bildas på programnivå. Skolkonferens kommer att hållas inom rektorsområdet.

⇒ *Samverkan kärnämnen - karaktärsämnen*

Se kapitel 3.3.

⇒ *Ökad samverkan med näringsliv/universitet - högskola. Satsning på en certifiering enligt Teknikcollege¹¹-modellen.*

Vår förhoppning är att Luleå gymnasieskola ges i uppdrag av styrande politiker att satsa på ett utvecklingsarbete i syfte att bli ett *Teknikcollege*.

Alla tre program inom rektorsområdet har möjlighet att nå en certifiering. I dagsläget är det I-Tek som ligger närmast en certifiering, då de redan har en mycket nära samverkan med det lokala näringslivet. Certifieringen innebär en kvalitetshöjning av hela utbildningen. Tio kriterier ska uppfyllas för att en utbildning ska godkännas som Teknikcollege:

- ❑ *Regionalt perspektiv*
En certifiering förutsätter att flera kommuner samverkar genom avtal. Inom fyrkanten finns redan ett upparbetat samarbete, grundförutsättningar finns således.
- ❑ *Infrastruktur för utbildningen*
Teknikcollege erbjuder gymnasieelever teknikprogrammet i kombination med ytterligare ett eller flera tekniskt inriktade yrkesprogram. Samarbete sker mellan vuxna och ungdomar, olika utbildningsformer, samt olika aktörer.
- ❑ *Tydlig profil*
Utbildningsverksamheten har en tydlig profil och är kopplad till de regionala tekniskt inriktade företagens profil.
- ❑ *Samverkan med arbetslivet*
I Teknikcollege samverkar olika utbildningsanordnare och arbetsliv och det finns en regionalstyrgrupp/ kompetensråd med företagen i majoritet.
- ❑ *Kvalitetssäkring*
Den regionala styrgruppen är ansvarig för säkerställande av utbildningens kvalitet vid Teknikcollege.
- ❑ *Kreativ och stimulerande lärmiljö*
Vid ett Teknikcollege finns en verklighetsanpassad lärmiljö som stimulerar kreativitet och engagemang och som attraherar såväl tjejer och killar som kvinnor och män.
- ❑ *Maskiner och utrustning*
Maskiner och utrustning har hög kvalitet och ger eleverna möjligheter till lärande i ny teknik.

¹¹ Se www.teknikcollege.se

- ❑ *Sammanhållna arbetsdagar*
Utbildningen vid Teknikcollege kännetecknas av sammanhållna arbetsdagar och en verksamhetsanpassad bemanning.
- ❑ *Lagarbete och ämnesintegration*
På Teknikcollege arbetar lärarna i team och tar ett gemensamt ansvar för elevernas lärande och utveckling. Stor vikt läggs vid elevens personliga utveckling och förmåga att fungera i team. En sammanhållen och genomtänkt pedagogik som grundar sig på ett elev aktivt arbetssätt, skall finnas. Undervisningen bygger på integration mellan praktiska och teoretiska ämnen.
- ❑ *Lärande i arbete*
Företagen erbjuder eleven ett arbetsplatsförlagt lärande som under god handledning lägger grunden till ett gediget yrkeskunnande. Eleven kan dessutom få projektarbeten, praktik och sommarjobb

⇒ *Kvalitetsledningssystem*

En tydligare systematik i kvalitetsarbetet behövs, och därför kommer rektor att ansvara för att skapa ett kvalitetsledningssystem för hela rektorsområdet. Arbetet påbörjas i augusti 2009.

Ansvarig för Kvalitetsredovisningen

Rektor: Eva Lindbäck