

Kvalitetsredovisning

Läsåret 2008/2009

Luleå Gymnasieskola- Energiprogrammet

Ansvarig rektor:

Ingrid Backfjärd



LULEÅ KOMMUN

Innehållsförteckning

1 Inledning.....	3
1.1 Grundfakta	3
1.2 Underlag och rutiner för kvalitetsredovisningen	3
1.3 Åtgärder enligt föregående års kvalitetsredovisning.....	3
2 Förutsättningar	4
2.1 Personella.....	4
2.2 Ekonomiska	4
2.3 Materiella.....	4
2.4 Verksamhetens ledning	4
2.5 Inom rektorsområdet finns en skolutvecklingsgrupp som även har ett särskilt ansvar för kvalitetsarbetet.....	5
2.6 Kompetensutveckling	5
3 Arbetet i verksamheten	7
3.1.1 Likabehandlingsplanen	7
3.1.2 HÖK 05 – Fortsatt skolutveckling i Luleå kommuns skolor	7
3.2 Hälsa och livsstil.....	8
3.3 BUN:s prioriterade område - En integrerad verksamhet	8
3.4 Enheternas egna prioriterade områden.....	9
4 Resultat och måluppfyllelse.....	10
4.1 Gymnasieskolan	10
Redovisning av nationella kursprov i engelska, matematik och svenska:.....	10
5 Resultatsammanställning av kursbetyg i engelska A, matematik A och svenska B.....	11

1 Inledning

1.1 Grundfakta

Energiprogrammet är ett nationellt program med inriktningarna:

- Drift och underhållsteknik
- Sjöfartsteknik
- VVS och kylteknik

I Luleå har vi inriktningen VVS och kylteknik och tar emot 13 elever varje höst.

Sökande antalet är högt eftersom det är ett populärt program.

Branschernas önskemål är att inte antagningen till programmet skall öka. Deras motiv är att de vill att samtliga skall ha tillgång till arbete efter avslutad utbildning.

Vi har god kontakt med branschorganisationer och fackliga företrädare.

Utbildningsrådet har möten 3 gånger per år.

Programmet har utvecklat ett nära samarbete med IVT-värmepumpar.

1.2 Underlag och rutiner för kvalitetsredovisningen

Det systematiska kvalitetsarbetet bygger på prioriterade mål för verksamheten.

Enkäter, betyg, intervjuer, självvärderingar, mentorsuppföljningar och uppföljningar i utvecklingssamtal, mentorsråd, medarbetarsamtal, elevsamtal och möten i programlaget.

1.3 Åtgärder enligt föregående års kvalitetsredovisning

Mål från fjolåret är att fortsätta att:

- utveckla ämnesövergripande arbetssätt inom programmet
- fortsätta att utveckla samarbetet gentemot arbetslivet och IVT

2 Förutsättningar

2.1 Personella

Energiprogrammets programlag består av två karaktärlärare och en kärnämneslärare. Samtliga har kompetens för uppdraget. Dessa lärare är mentorer i var sin klass och följer klassen över 3 år. Programlaget träffas varje vecka och har ett nära dagligt samarbete eftersom de även delar arbetsrum.

2.2 Ekonomiska

Totalkostnad per elev 2009

110.745:- kr, det inkluderar lokaler, inventarier, undervisning, läromedel, utrustning, bibliotek samt övrigt.

2.3 Materiella

Tillgången på teorimaterial och anpassad litteratur är god tack vare samverkan med branscherna som tillhandahåller aktuella teorimaterial.

Dock är tillgången på datorer mycket otillfredställande. Mycket av teorimaterialet skulle kunna digitaliseras om tillgången till datorer fanns för eleverna.

Lärarna har egna datorer och använder sig av datorer i undervisningen.

Under våren 2008 har vi investerat i moderna svetsar med fjärrmanövrering.

Den praktiska lokalerna är små.

2.4 Verksamhetens ledning

Rektorn för programmet har lång erfarenhet av arbete med yrkesprogram och tillsammans med programmets lärare är kontakterna med näringslivet goda.

Programmet har ett välfungerande "Utbildningsråd" som träffas 2-3 gånger per verksamhetsår.

Studie och yrkesvägledaren (SYV) arbetar nära programlaget med elevernas studieplanering både individuellt och i grupp. Hon ingår också i utbildningsrådet samt i samtliga informations och väglednings kontakter gentemot elever, föräldrar och verksamhetsansvariga, tillsammans med mentorer och lärare och i vissa fall rektor.

Ledningsteamet av rektorer inom kvarteret träffas en gång i veckan för övergripande samordning och planering.

Elevhälsoteamet, specialpedagog, syv och rektor träffas en gång i veckan i syfte att följa upp aktuella elevärenden samt planera för insatser i förebyggande syfte. Mentorerna har möjligheter att träffa gruppen i 20 minuter för att få råd och stöd i arbetet med mentorseleverna.

Varje vecka har programlagen planeringskonferens i 2 timmar och därutöver vid behov. Lärarna inom respektive ämneslag planerar var fjärde vecka det som är ämnesspecifikt.

Hälsosamtal genomförs med skolsköterskan för samtliga årskurs 1 elever. Mentorsuppföljningar genomförs minst 1 gång per termin tillsammans med mentor, elevhälsa, specialpedagog, studie och yrkesvägledare och rektor. Åtgärder dokumenteras och följs upp enligt gällande styrdokument.

Varje vecka har mentorerna mentorsråd med sin elevgrupp där information och frågor som berör elevgruppen hanteras som:

- undervisningen
- arbetsbördan
- schemat
- arbetsmiljön

2.5 Inom rektorsområdet finns en skolutvecklingsgrupp som även har ett särskilt ansvar för kvalitetsarbetet.

2.6 Kompetensutveckling

Behovet av kompetensutveckling inventeras i medarbetarsamtal, när den gäller det individuella behovet. Det finns ett behov av att kompetensutveckla sig inom ämnesprofessionen. Samarbetet med IVT skapar möjligheter till kompetenshöjning inom utvecklingen värmepumpar.

En karaktärlärare har hösten 2008 påbörjat studier på Umeå Universitet i matematik i syfte att uppnå behörighet i ämnet.

Samtliga lärare är aktiva i fortbildningssatsningen inom Luleå Kommun i Kunskap och bedömning.

3 Arbetet i verksamheten

3.1.1 Likabehandlingsplanen

Målet är att :

Diskriminering och trakasserier på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder ska inte förekomma i skolmiljön.

Annan kränkande behandling som ett ovårdat språk med sexistiska och rasistiska begrepp inte skall förekomma i skolmiljön.

Förekomsten av fördomar kopplade till kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder ska motverkas i verksamheten.

Uppföljning sker vid mentorsträffar samt utvecklingssamtal.

Likabehandlingsplanen följs även upp vid hälsosamtalen. Det visar sig att ingen elev upplever sig mobbad eller kränkt av vuxna på skolan.

Enkätsvaren i årskurs 2 visar att 9 av 13 känner till likabehandlingsplanen. 2 elever upplever att andra elever behandlar de illa. 1 elev svarar att någon vuxen sällan behandlar den eleven illa.

Övriga uppföljningar visar att samtliga elever är synliggjorda och ingen upplever någon mobbing eller kränkning.

3.1.2 HÖK 05 – Fortsatt skolutveckling i Luleå kommuns skolor

Inom rektorsområdet finns en skolutvecklingsgrupp som består av lärare, studie och yrkesvägledare samt rektor. Två lärare, en kärn och en karaktärlärare för Bygg, Omvårdnads, en karaktärlärare för Energi samt en lärare från respektive arbetslag för Op-Vux.

Gruppen har möten 1 gång per månad. Under läsåret har dialoger förts om förbättringar i lärandets förutsättningar utifrån aktuell forskning.. Uppföljningar av kvalitén i verksamheten samt budget har varit andra områden som behandlats

3.2 Hälsa och livsstil

Mål

Att öka medvetenheten kring den egna livsstilens betydelse för hälsan

Aktiviteter

Samverkan i kurserna arbetsmiljökunskap och svenska i årskurs 1 med aktiviteter som promenader. Dokumentation sker i en hälsodagbok tillika forskning om olika livsstilsfaktorers påverkan på hälsan.

Resultat, analys och bedömning av måluppfyllelse

Resultaten av de olika områdena redovisas muntligt med goda resultat och ett ökat lärande kring livsstilens betydelse för den egna hälsan.

Beslut om åtgärder

Fortsätta i samma goda anda.

3.3 BUN:s prioriterade område - En integrerad verksamhet

Mål

Att utveckla ämnesintegrationen mellan kärn och karaktärskurser

Aktiviteter

Kursen energiteknik A och svenska A samverkar i årskurs 1 i form av att eleverna får välja ett fördjupningsområde inom karaktären. De tar del av aktuell forskning inom området vilket redovisas skriftligt och muntligt.

Inom området hälsa i kurserna arbetsmiljö och svenska utförs ett projekt med morgonpromenader vilket dokumenteras i en hälsodagbok. Eleverna redovisar de egna projekten för varandra i syfte att öka lärandet kring motionens och kostens betydelse för hälsan.

I årskurs 2 samverkar kurserna ellära och matematik. Karaktärskurserna inom Energiprogrammet medför behov av beräkningar i teori och praktik.

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Vår bedömning är att samverkan skapar en högre grad av helhetssyn för eleverna och ökar intresset för kärnämnen.

Beslut om åtgärder

Att öka integreringsprojekten särskilt i årskurs 2

3.4 Enheternas egna prioriterade områden

Mål

Att öka samverkan skola-arbetsliv

Aktiviteter

IVT tillhandahåller värmepumpar som eleverna fått koppla in, starta upp och lära sig kyl och värmepumpsteknik. IVT har donerat en solfångaranläggning till skolan. Samarbetet bygger på att IVT bedriver fortbildning för sin personal på skolan i gengäld. I mån av plats får energiprogrammets elever delta i IVT:s kurser. Innevarande år har tre elever fått möjligheten att delta på två kurser. Samtliga årskurs tre elever har genomgått VVS-branschens utbildning i "säker vatten", vilket innebär att de är certifierade inom den delen.

Analys och bedömning av måluppfyllelse

För eleverna och lärarna skapar samarbetet med IVT ett mervärde i lärandet där aktuell teknik och forskning är i focus. Vidare upplever eleverna detta som reellt. Måluppfyllelsen är uppnått.

Beslut om åtgärder

Fortsätta i samma goda anda

5 Resultatsammanställning av kursbetyg i engelska A, matematik A och svenska B

	IG	G	VG	MVG
Engelska A		5	7	
Matematik A		9	2	1
Svenska B		13		

Resultat för elever i årskurs 3

	2008	2009	Kommunala skolor i riket 2008
Genomsnittlig betygspoäng	11,6	13,23	11,9
Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets och högskolestudier	100	100	89

Avhopp

	2008	2009
	0	0

Sammanfattande resultatredovisning, analys och förslag till åtgärder:

100% av de elever som gick ut årskurs 3 i år fick slutbetyg, så även läsåret 07/08 jämfört med läsåret 06/07 då 66,6 % gick ut med slutbetyg. Av samtliga betyg som eleverna erhöll sammantaget i årskurs 3 fanns endast 2 IG betyg.

Den genomsnittliga betygspoängen har ökat i jämförelse med år 07/08. Dock ligger det lägre än det generella snittet i Luleå Gymnasieby 07/08 (jmf 14,5 p).

Samband mellan höga meritvärden i betyg vid ingången till Energiprogrammet och goda betygs resultat under gymnasieåren är tydliga.

Samtliga elever har uppnått god måluppfyllelse i engelska, svenska och matematik. Lärarna upplever att de har bra förutsättningar att stödja eleverna eftersom gruppen inte är så stor. Energi eleverna har god potential att fortsätta med matematik B.

Eleverna på Energiprogrammet upplever att delaktigheten i elevrådsfrågor behöver förbättras. Kv Kungsfågeln är en skola med många elever och min bedömning är att det är svårt att skapa ett välfungerande elevråd för hela skolan. För att energi eleverna skall uppleva ökad delaktighet i övergripande skolfrågor skall vi bilda ett elevprogramråd från hösten 09.

Vidare tycker eleverna att deras programlokaler i den praktiska delen är för små. I rådande lågkonjunktur är det mer jobb för lärarna att hitta bra arbetsplatser i den praktiska delen av utbildningen. Det visade sig även i vår att de elever som gick ut årskurs 3 hade svårt att få en lärlingsplats.

Eleverna trivs mycket bra och upplever att det är en fördel med små grupper, vilket är framgångsfaktorer i lärandet. Programmet har tre lärare som har ett nära samarbete i programlaget och varje lärare är mentor i var sin klass. Eleverna är mycket nöjda med sina lärare och utbildningen.

Måluppfyllelsen bedöms god.

Läsåret 09/10 är målen att:

- utveckla mentorskapet
- öka delaktigheten för eleverna i övergripande frågor på skolan genom att bilda ett elevprogramråd

Ansvarig för kvalitetsredovisningen

Rektor: Ingrid Backfjärd