

Kvalitetsredovisning

Läsåret 2008/2009

*Luleå gymnasieskola
Elprogrammet*



Ansvarig rektor:

Eva Lindbäck



LULEÅ KOMMUN

Innehållsförteckning

1 Inledning.....	3
1.1 Grundfakta	3
1.2 Underlag och rutiner för kvalitetsredovisningen	4
1.3 Åtgärder enligt föregående års kvalitetsredovisning.....	4
2 Förutsättningar	5
2.1 Personella.....	5
2.2 Ekonomiska	5
2.3 Materiella	5
2.4 Verksamhetens ledning	6
2.5 Kompetensutveckling	6
3 Arbetet i verksamheten	7
3.1 Gemensamma områden.....	7
3.1.1 Särskilda satsningar	7
3.1.2 Likabehandlingsplanen	8
3.1.3 Hälsa och livsstil	8
3.1.4 HÖK 05 – Fortsatt skolutveckling i Luleå kommuns skolor	9
3.2 BUN:s prioriterade område - En integrerad verksamhet	10
3.3 Enheternas egna prioriterade områden.....	10
4 Resultat och måluppfyllelse.....	18
4.1 Gymnasieskolan	18
5 Sammanfattande resultatredovisning, analys och förslag till åtgärder.....	23

1 Inledning

1.1 Grundfakta

Elprogrammet (EC) är ett nationellt yrkesförberedande program vid Luleå gymnasieskola. Programmet finns i kvarteret Kungsfågeln. Elprogrammet i Luleå har två nationella inriktningar som startar i åk 2; elteknik och datorteknik. Programmet tar in max 32 elever varje år fördelat på två klasser. Under läsåret 08-09 fanns i snitt 108 elever på programmet.

De senaste åren har elevtillströmningen varit mycket god. Inför ht 08 hade programmet 64 förstahandsökande, och meritvärde hos sist intagna elev 185.

Programmet har fortfarande många sökande, trots minskade elevkullar och ett besvärligt konjunkturläge som generellt lett till att färre elever söker till de yrkesförberedande programmen. Inför läsåret 09-10 har 54 elever Elprogrammet som sitt förstahandsval, och meritvärdet hos sist intagna elev är 175 poäng.

Inriktningen elteknik lockar fler elever än datorteknik. Höstterminen 09 var det inga elever som valde inriktning datorteknik.

Elever på Elprogrammets båda inriktningar vid Luleå gymnasieskola kan erhålla sk ECY-behörighet¹ efter avslutad utbildning. De krav som ska vara uppfyllda är följande:

- Lägst betyg G i kärnämnen, baskurser samt rekommenderade kurser inom programmet
- Lägst betyg G i projektarbete
- Godkänt resultat i elsäkerhetsprov som genomförs varje vårtermin i samband med den sk "ECY-cupen".

Elev som klarat kraven för ECY-behörighet kan efter avslutade gymnasiestudier bygga på med 1600 timmars lärlingstid för att erhålla certifikat för elektriker.

Dessa tydliga krav från branschen bidrar till att öka elevernas motivation för studierna. Eleverna har överlag goda studieresultat och en mycket god närvaro.

¹ ECY = Elbranschens Centrala Yrkesnämnd

1.2 Underlag och rutiner för kvalitetsredovisningen

Programlagens och de enskilda lärarnas egna utvärderingar och kvalitetsredovisningar ligger till grund för rektors kvalitetsredovisning.

Förutom detta samlas underlag till kvalitetsredovisning in genom

- *Elevernas studieresultat*
- *Möten med programlaget*
- *Eleveamets möten och utvärderingar*
- *Medarbetar- och lönesamtal*
- *Mentorsuppföljningar*
- *Studieuppföljningar, samtal med elever och föräldrar*
- *Kursutvärderingar*
- *Enkäten "trygg skola"*
- *Resultat från hälsosamtal*
- *Resultat från skolinspektion vt 09²*
- *Samtal med enskilda elever och elevgrupper*

1.3 Åtgärder enligt föregående års kvalitetsredovisning

I kvalitetsredovisning för 2007/2008 angavs det övergripande målet att samtliga elever ska nå slutbetyg med minst godkända betyg. Följande delmål/aktiviteter formulerades:

- *Att samtliga elever känner sig trygga*
- *Arbeta med samverkan och ämnesintegrering*
- *Ett väl fungerande mentorskap*
- *En bra studieplanering*
- *En bra uppföljning*
- *Att förbättra personalens kompetens i syfte att öka eleverns måluppfyllelse*

Beskrivning av resultat, analys och åtgärder återfinns i kapitel 3 och 5.

² Skolinspektionens rapport finns på Luleå kommuns hemsida och även på Skolverkets hemsida.

2 Förutsättningar

2.1 Personella

Under läsåret 08-09 har 7 lärare ingått i programlaget, 6 karaktärsämneslärare samt en kärnämneslärare i svenska och engelska. Resterande lärarresurser kommer från lärare som tillhör andra programlag. Samtliga lärare har föreskriven lärarbehörighet. Lärartäthet under läsåret 9,16 lärare/100 elever. Jämförelsevis kan nämnas att lärartätheten för samtliga gymnasieprogram i riket har ett medeltal på 8,4 lärare/100 elever. Norrbottens gymnasieskolor har en lärartäthet i snitt på 9,5 lärare/100 elever.

Programlaget träffas varje onsdag på konferenstid mellan kl 15 och 17. Lärarna i programlaget arbetar mycket självständigt och metodiskt för att nå verksamhetens uppsatta mål. Stor del av tjänsteplanering och schemaläggning sköts av programlaget själva. Rektor och studie- och yrkesvägledare är ofta med vid programlagsmötena och arbetar nära pedagogerna i programlaget. Samtliga lärare i programlaget har sina arbetsplatser intill varandra, och träffas därför dagligen.

Inom elevhälsan finns skolsköterska och kurator som arbetar för vårt rektorsområde och ytterligare ett. Luleå gymnasieskola har två specialpedagoger och en skolpsykolog.

2.2 Ekonomiska

Förutom kostnad för lokaler, inventarier och undervisning har programmet under läsåret förfogat över en driftsbudget på 3 267 kr/elev. Ansvar för driftbudgeten är delegerat till programlaget, som själva planerar och prioriterar utifrån givna ekonomiska ramar.

2.3 Materiella

Karaktärskurserna sker i speciellt anpassade lärmiljöer. Förutom el-lab-lokaler sker stor del av undervisningen i elkurserna i IT-salar. Stora behov finns att förnya och modernisera datorutrustningen i salar på plan 6. Nya datorer är inköpta till en IT-sal, allt kommer att stå klart till höstterminen 2009. Under vt 09 har ny utrustning för den nya kursen Kraftelektronikkretsar (ENK1206) köpts in, och samtliga

karaktärsämneslärare har i samarbete med elbranschen genomgått erforderlig kompetensutveckling för att hantera den nya utrustningen ha kompetens för att undervisa i kursen. Kursen är ett krav för ECY-behörigheten.

En del av elevernas utbildning sker ute på företag. Inom Elprogrammet gör eleverna 15 veckors arbetsplatsförlagd utbildning förlagd till åk 3, en period på höstterminen och en period på vårterminen.

Programmet saknar uppehållsrum för elever i anslutning till verksamheten, och behov finns av ett samtalsrum där de kan träffa elever enskilt, t ex vid utvecklingssamtal.

2.4 Verksamhetens ledning

Verksamhetens leds av rektor Eva Lindbäck, som förutom Elprogrammet ansvarar för ytterligare två program (I-TEK och TE). Eva Lindbäck är relativt ny i verksamheten, hon tillträdde som rektor för Elprogrammet, I-TEK och Teknikprogrammet i oktober 2008.

2.5 Kompetensutveckling

Se punkt 3.3.

3 Arbetet i verksamheten

3.1 Gemensamma områden

3.1.1 Särskilda satsningar

Delaktighet och inflytande

Skolinspektionen konstaterar att det finns brister när det gäller elevernas delaktighet och inflytande inom Luleå gymnasieskola³. Klassråd genomförs inte enligt förordning i alla klasser, och skolkonferens saknas.

Kursutvärderingar, enkäter och samtal med elever visar också att de inte alltid upplever att de har ett inflytande över innehåll och former i undervisningen. I enkäten "trygg skola" som bevarades av åk 2, svarar drygt 50% av eleverna på Elprogrammet att de sällan/ibland får vara med och planera arbetet i skolan.

Inom programmet finns också många exempel där elevinflytande och delaktighet i undervisningen fungerar mycket bra.

På kvarteret Kungsfågeln finns ett elevråd, som under året endast fungerat sporadiskt.

Ovanstående föranleder att omfattande åtgärder inför 2009/2010, då delaktighet och inflytande blir ett av fokusområdena (se vidare kapitel 5).

Åtgärdsprogram

Skolinspektionens rapport visar att åtgärdsprogram inte alltid upprättas för elever i behov av särskilt stöd⁴.

Under höstterminen 2009 kommer därför personalen inom rektorsområdet att genomgå särskild fortbildning inom området under ledning av skolans specialpedagog.

³ Skolinspektionens rapport s.10.

⁴ Skolinspektionens rapport s. 14.

3.1.2 Likabehandlingsplanen

”Luleå Gymnasieby är en lärmiljö med kunskap och framtidstro i centrum. Skolan kännetecknas av en god arbetsmiljö där man känner sig trygg och respekterad och där alla har rätt att lyckas och behandlas på ett likvärdigt sätt”.

Utifrån denna vision finns följande mål formulerade i likabehandlingsplanen, som arbetades fram med delaktighet av all personal och elevrepresentanter under läsåret 2007/2008⁵:

- ❑ *Diskriminering och trakasserier på grund av kön, etnisk tillhörighet, trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder skall inte förekomma i skolmiljön.*
- ❑ *Annan kränkande behandling som ett ovärdat språk med sexistiska och rasistiska begrepp ska inte förekomma i skolmiljön.*
- ❑ *Förekomsten av fördomar kopplade till kön, etnisk tillhörighet, trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder ska motverkas i verksamheten.*

I 2008 års kvalitetsredovisning var ett av de egna målen att samtliga elever ska känna sig trygga i skolan.

Genom uppföljningar med mentorer, elevhälsans arbete, resultat av hälsosamtal, samtal med elever och föräldrar, skolinspektionens rapport samt elevenkäten ”trygg skola” görs följande bedömning:

De allra flesta elever trivs mycket bra, känner sig trygga och väl behandlade av kamrater och personal.

Likabehandlingsplanen är dock inte ett levande dokument för eleverna. Drygt 63% av de tillfrågade eleverna i enkäten ”Trygg skola”, som vänder sig till åk 2, svarade att de inte alls känner till likabehandlingsplanen. Detta framkommer också i skolinspektionens rapport⁶.

3.1.3 Hälsa och livsstil

Vid kvalitetsredovisning 2007/2008 sattes inget eget prioriterat mål kring specifikt hälsa och livsstil. Dock ingår detta i vårt övergripande uppdrag och återfinns i de

⁵ Likabehandlingsplan finns att tillgå via Luleå kommuns hemsida.

⁶ Skolinspektionens rapport s. 15

statliga såväl som de kommunala styrdokumenterna. En god hälsa och en sund livsstil är grundförutsättningen för att våra elever ska må bra och därmed ha förutsättningar att lyckas med sina studier.

Aktiviteter och processer samt övergripande resultat och analys beskrivs i elevhälsans egen kvalitetsredovisning⁷.

Genom den satsning som görs på en kvalitetshöjning av mentorskapet förbättras också förutsättningarna att ytterligare främja våra elevers hälsa. Ett fortsatt nära samarbete med elevhälsan är en förutsättning. Se vidare kapitel 3.3.

3.1.4 HÖK 05 – Fortsatt skolutveckling i Luleå kommuns skolor

I den kommunala överenskommelsen med de lärarfackliga organisationerna har man beslutat att varje skolenhet ska bilda en skolutvecklingsgrupp med lärarrepresentanter och rektor. Man har också beslutat att grupperna särskilt ska satsa på tre utvecklingsområden:

- *Utbildningsmiljö*
- *Arbetstid*
- *Kompetensutveckling*

Under läsåret 2008/2009 har utvecklingsarbetet inom rektorsområdet utgått från programlagen. Då rektor är nytilträdad har det varit nödvändigt att satsa kraft att arbeta med varje programlag för sig. Det är i programlaget som huvuddelen av utvecklingsarbetet kommer att ligga även framledes.

Inför läsåret 2009/2010 kommer arbetet med en skolutvecklingsgrupp att återupptas. Skolutvecklingsgruppen kommer att bestå av rektor, studie- och yrkesvägledare, fackliga företrädare samt programlagsansvariga för de tre programmen inom rektorsområdet. Skolutvecklingsgruppens uppdrag blir tydligt avgränsat till några övergripande utvecklingsområden. Merparten av utvecklingsarbetet kommer även fortsättningsvis att ske med programlaget som bas.

⁷ Se Kvalitetsredovisning, Elevhälsan, Luleå gymnasieskola

3.2 BUN:s prioriterade område - En integrerad verksamhet

Luleå kommun har sedan länge ett lokalt måldokument som säger att vi med hjälp av integrering ska utveckla en verksamhet som tillgodoser barns och elevers behov.

I kvalitetsredovisning för 2007/2008 fanns aktiviteten "arbete med samverkan och ämnesintegrering" med som ett led att nå en högre måluppfyllelse.

Detta prioriterade område beskrivs i kapitel 3.3.

3.3 Enheternas egna prioriterade områden

Övergripande mål i kvalitetsredovisning 2007/2008:

Att samtliga elever når slutbetyg med minst godkända betyg.

Delmål/aktiviteter

- ❑ *Att samtliga elever känner sig trygga*
- ❑ *Arbeta med samverkan och ämnesintegrering*
- ❑ *Ett väl fungerande mentorskap*
- ❑ *En bra studieplanering*
- ❑ *En bra uppföljning*
- ❑ *Att förbättra personalens kompetens i syfte att öka elevers måluppfyllelse*

Beskrivning, resultat, analys och bedömning av mål och aktiviteter. Beslut om åtgärder för 2009/2010

Här beskrivs och analyseras delmål/aktiviteter som angavs i kvalitetsredovisning 2007/2008. Graden av måluppfyllelse bedöms enligt samma princip som i barn- och utbildningsnämndens styrkort.

Måluppfyllelse

- *Målet har inte uppnåtts*
- *Målet har delvis uppnåtts*
- *Målet har uppnåtts*

- ❑ *Att samtliga elever känner sig trygga*

Resultat och analys

De första veckorna i åk 1 genomförde mentorerna ett speciellt introduktionsprogram för att eleverna skulle lära känna varandra och bli trygga i skolan. Detta gav gott resultat – båda klasserna i åk 1 är mycket väl fungerande socialt och eleverna uppger att de trivs.

Mentorerna i övriga klasser har också genomfört aktiviteter tillsammans med sina mentorselever för att bibehålla en god sammanhållning och stämning i grupperna.

Samtliga elever i åk 1 har träffat skolsköterskan i ett hälsosamtal. Sammanställningen visar att eleverna trivs, får arbetsro och att ingen är utstött eller utsatt för kränkande behandling eller mobbning.

Enkäten "trygg skola" som åk 2 besvarade vt 09 visar också på att de allra flesta elever känner sig trygga och blir väl behandlade av kamrater och personal. Dock finns det några enstaka elever som svarat att de sällan/ibland upplevt att de blivit illa behandlade av annan elev/personal.

Åtgärder 2009/2010

Elever i åk 1 kommer att erbjudas hälsosamtal med skolsköterska precis som tidigare.

Mentorerna genomför olika aktiviteter vid höstterminens start för att skapa ett gott och tryggt klimat i klasserna. Särskilt omfattande är detta program för de nya klasserna i åk 1.

En särskild insats för att förankra mål och visioner i likabehandlingsplanen för både personal, elever och föräldrar kommer att göras under kommande läsår.

- *Arbeta med samverkan och ämnesintegrering*

Resultat och analys

Grunden för att nå en integrerad verksamhet förutsätter ett väl fungerande arbetslag. Programlaget fungerar mycket bra. Karaktärsämneslärarna samverkar i mycket hög grad med varandra, integrerar kursmoment och

⁸ Skolinspektionens rapport s. 11

lägger själva schema utifrån att skapa en helhet och sammanhang i utbildningen. Dessa lärare arbetar största delen av tiden i eller i anslutning till undervisningslokalerna, och finns därför till hands för eleverna även mellan lektionerna. Det är vanligt att elever kommer till el-labbet utanför sin ordinarie lektionstid, för att få extra tid i någon kurs eller färdigställa någon uppgift som eleven ej hunnit med. Denna flexibilitet bidrar till att fler elever når målen.

Samverkan mellan kärnämnen och karaktärsämnen behöver förstärkas. Under läsåret har vissa samarbetsprojekt genomförts mellan engelska/svenska och karaktärskurser.

Att vara ensam kärnämneslärare i ett programlag där övriga arbetar med karaktärskurser kan ibland vara problematiskt. På Elprogrammet fungerar dock samverkan mycket bra. Kärnämnesläraren upplever att hon är en viktig del i programlaget. Karaktärlärarna kan t ex gå in och täcka upp på lektioner i svenska/engelska om kärnämnesläraren är ledig.

Samverkan med andra program förekommer i viss utsträckning. Exempel på detta är att Elprogrammets lärare undervisar på Omvårdnadsprogrammet i elsäkerhet, medan omvårdnadslärarna bidrar med första hjälpen-utbildning för Elprogrammets elever. Samarbetet sker i kursen Arbetsmiljö och säkerhet.

Skolinspektionen pekar på brister inom Luleå gymnasieskola när det gäller samverkan mellan olika delar inom gymnsiebyn⁸. En högre grad av samverkan mellan programmen är önskvärd – både för att utbyta erfarenheter och lära av varandra, men också för att nyttja resurserna på ett klokt sätt inför en framtid med mindre elevkullar. Inom rektorsområdet kommer samverkan att öka inför läsåret 2009/2010. Genom kurssamverkan kan vi även fortsättningsvis erbjuda eleverna ett brett kursutbud trots minskad elevvolym.

Elprogrammet har ett väl upparbetat samarbete med elprogram vid andra gymnasieskolor i Norr- och Västerbotten. Årligen arrangeras s k linjeträffar. Hösten 2008 var Luleå gymnasieskolas elprogram värdar för träffen. Träffen innehöll information och kompetensutveckling där elbranschen medverkade. Vid träffen gavs möjlighet till utvecklande samtal med kollegor från andra skolor kring betyg och bedömning, samverkan mellan ämnen, kursupplägg mm. Programlaget önskar prioritera linjeträffarna även fortsättningsvis, och 2009/2010 äger träffen rum i Umeå.

Samverkan med näringslivet är livsviktigt för de yrkesförberedande programmen, där delar av utbildningen ska fullgöras ute på företag. Det har stundtals varit brist på APU-platser för eleverna, och det finns ett stort behov av att förstärka och formalisera samarbetet med branschen.

I slutet av vårterminen 2009 har ett samarbete med järnvägsbranschen inletts, som förhoppningsvis ska leda till en järnvägsspecifik utbildning inom el- och signalområdet, där efterfrågan på arbetskraft är stor.

Åtgärder 2009/2010

Tydligare fokus i programlaget på samverkan mellan kärnämnen och karaktärsämnen. Särskild tid avsätts för samarbete vid utvecklingsdagar och konferenstid. Det är viktigt att också öka samarbetet med kärnämneslärarna som ej tillhör programlaget.

Systematiskt arbete med att förbättra samverkan med näringen. Ansvar för APU-planering och uppföljning ska tydliggöras och koncentreras till färre personer i programlaget. Målet är att under läsåret 2009/2010 bilda ett utbildningsråd för Elprogrammet.

Om Luleå gymnasieskola ges uppdraget att arbeta för en certifiering enligt Teknikcollege-modellen kommer utvecklingsarbetet att starta ht 2009, tillsammans med I-TEK och Teknikprogrammet.

Utreda möjligheten att i samverkan med järnvägsbranschen skapa en järnvägsspecifik gren på elprogrammet.

Forsätta att öka samverkan och samordning mellan programmen inom rektorsområdet i första hand och samverkan med andra program inom gymnasiebyn i andra hand. Här har studievägledare och rektor ett särskilt ansvar att koordinera kursplaneringen så att samverkan mellan programmen underlättas.

- *Ett väl fungerande mentorskap*

Resultat och analys

Alla elever träffar sin mentor regelbundet vid mentortid en gång/vecka. Utvecklingssamtal hålls en gång/termin enligt förordning.

Generellt fungerar mentorskapet bra inom Elprogrammet. Många elever och föräldrar uttrycker i samtal ett stort förtroende för mentor. Skolinspektionen

pekar dock på brister inom Luleå gymnasieskola när det gäller utvecklingssamtalen⁹. Det finns elever inom Luleå gymnasieskola som inte har haft utvecklingssamtal varje termin och kvaliteten på samtalen varierar. Det förekommer också att vårdnadshavare inte får del av informationen. I inspektionsrapporten går ej att utläsa i vilket/vilka program dessa brister återfinns.

Enkäten "trygg skola" från vårterminen 2009 visar att många elever på Elprogrammet upplever utvecklingssamtalen som meningsfulla. Dock har drygt 50% av eleverna svarat att de sällan/ibland upplever att utvecklingssamtalen är meningsfulla.

Ovan redovisat resultat och även samtal med elever, personal och föräldrar visar på en ojämn kvalitet på mentorskapet inom programmet och behov av åtgärder finns.

Åtgärder 2009/2010

Att höja kvaliteten på mentorskap, studieuppföljning och utvecklingssamtal är ett fokusområde för 2009/2010.

Gällande rutiner kring mentorskap och utvecklingssamtal kommer att ses över och revideras. Personalen kommer att genomgå kompetensutveckling under läsåret. Arbetet startar vid vecka 34, när rektorsområdet har två utvecklingsdagar tillsammans.

Målet är att de flesta elever vid slutet av läsåret 2009/2010 ska uppleva att utvecklingssamtalen är meningsfulla och att de får ett bra stöd av sin mentor.

Rektor kommer att särskilt utvärdera dessa punkter i samtliga klasser på programmet under vårterminen 2009. Vid utvärderingen kommer även vårdnadshavare att medverka.

□ En bra studieplanering

Resultat och analys

Studie- och yrkesvägledaren vid programmet ansvarar för elevernas studieplanering tillsammans med mentorer och rektor.



⁹ Skolinspektionens rapport s.8

Aktiviteter under 2008/2009:

- ❑ Medverkar vid föräldramöten och uppstartsaktiviteter med eleverna i åk 1 vid höstterminens start.
- ❑ Upprättar och följer upp elevernas individuella studieplaner.
- ❑ Genomför studieplansamtal med samtliga elever i åk 1 tillsammans med mentorerna. Vårdnadshavare deltar.
- ❑ Medverkar vid elevhälsoteamets möten.
- ❑ Medverkar vid mentorsuppföljningar, programlagsmöten och ibland vid elevvårdskonferenser.
- ❑ Enskild vägledning med elever.
- ❑ Medverkar vid planerings- och uppföljningsmöten med enskilda elever/vårdnadshavare.
- ❑ Information om arbetsmarknad och vidare studier till elever i åk 2 och 3.
- ❑ Informerar elever/vårdnadshavare om kurser, studievägar, regelverk kring betyg och behörighet för vidare studier.
- ❑ Upprättar handlingsplaner/individuella studieplaneringar för elever som riskerar att inte nå målen och ev inte nå ett slutbetyg.
- ❑ Planerar för elever med förlängd studietid.
- ❑ Har kontakt med näringsliv och branschföreträdare.
- ❑ Många dagliga kontakter med elever och lärare.

Arbetet är strukturerat och välplanerat och håller mycket god kvalitet. Elever, lärare och föräldrar upplever att studie- och yrkesvägledningen fungerar mycket bra. Studievägledaren fungerar i många avseenden som ett ledningsstöd för rektor, arbetar självständigt och tar ett stort ansvar.

- ❑ *En bra uppföljning*

Resultat och analys

Elevernas studiesituation följs upp av mentorerna och återkopplas till rektor och elevhälsoteam vid mentorsuppföljningar som sker en gång/termin. Mentorsuppföljning sker både skriftligt och muntligt. När elevhälsoteam, rektor och mentor träffas beslutas om åtgärder för elever som har behov av olika slag.

Överlag har mentorerna inom programmet en bra uppföljning av sina elevers studiesituation, och den skriftliga mentorsuppföljningen håller generellt en god kvalitet. Dock finns det förbättringsområden kring mentorskapet (se vidare resultat, analys och åtgärder för aktiviteten *Ett väl fungerande*

mentorskap).

Elevhälsoteamet träffas varje vecka, för att stämma av pågående elevärenden och besluta om vidare åtgärder. Mentorerna har möjlighet att vara med vid behov. Elevhälsoteamets möten har fungerat väl. Gruppen är enig om att tidpunkten för mötet har varit mindre bra – mötena har legat på måndag förmiddag när det är viktigt för både elevhälsopersonal, rektor och studievägledare att vara tillgänglig för elever och personal.

Under året har många individuella träffar med mentor, elev (eller elev + vårdnadshavare/förälder) hållits. Rutinerna för dokumentation har förbättrats.

Åtgärder 2009/2010

Ny mötestid för elevhälsoteamet, som från ht 2009 kommer att träffas måndagar mellan kl 14 och 16.

Bättre rutiner och tidsplanering inför mentorsuppföljningen kommer att gälla fr o m höstterminen 2009.

I början av höstterminen 2009 gör studie- och yrkesvägledaren en särskild översyn av elevernas studieplaner. Elever som har svårigheter att nå målen kommer att fångas upp i ett tidigt skede. I samarbete med rektor, mentor, elev och föräldrar beslutas om en åtgärdsplan, i syfte att eleven ska ges möjlighet att nå minst godkänd i alla kurser som ingår i elevens studieplan.

I övrigt – se ovan beskrivna åtgärder för punkten *Ett väl fungerande mentorskap.*

- *Att förbättra personalens kompetens i syfte att öka eleverns måluppfyllelse*

Resultat och analys

Den största kompetensutvecklingsinsatsen under läsåret är den fortbildning i Krafterelektronikkretsar som programlaget genomgick under våren 2009. Denna nya kompetens var nödvändig för att kunna genomföra en ny obligatorisk kurs inom programmet.

Höstterminens nätverksträff med kollegor från elprogram vid andra gymnasieskolor i Norrland innehöll ämnesfördjupning, aktuell information från elbranschen samt tillfälle att diskutera metodik, didaktik, betyg och bedömning med kollegor vid andra skolor.

I barn- och utbildningsförvaltningens satsning på kunskap och bedömning genomgår ett antal processledare en utbildning, varav en från Elprogrammets programlag.

Resultat som redovisats i tidigare kapitel visar att personalen behöver stärka sin kompetens kring mentorskap och utvecklingssamtal.

Åtgärder 2009/2010

Kompetensutvecklingen kommer under 2009/2010 huvudsakligen att koncentreras kring

- Fortsatt arbete i nätverk kring kunskap och bedömning.
- Utveckling och förbättring av mentorskap och utvecklingssamtal.
- Ökad kunskap om åtgärdsprogram.

I enlighet med skolutvecklingsavtalet måste tydligare individuella kompetensutvecklingsplaner med varje enskild lärare göras. Rektor ansvarar för detta och kommer att ha ett planeringssamtal med varje enskild lärare vid höstterminens start 2009.

4 Resultat och måluppfyllelse

4.1 Gymnasieskolan

Elprogrammet hade 33 avgångselever i juni 2009. Av dessa gick 31 elever ut med slutbetyg och två elever med ett samlat betygsdokument.

Tabell 1. Andel slutbetyg avgångselever

	2009	2008
Slutbetyg	31	26
Samlat betygsdokument	2	5

De avgångselever som ej uppfyllde kraven för slutbetyg har p g a sjukdom varit borta från skolan under delar av läsåret. Dessa elever erbjuds en förlängd studietid under höstterminen 2009 för att uppnå målen för slutbetyg.

En kontinuerlig uppföljning och planering görs alltid för elever som riskerar att inte klara kraven för slutbetyg. Studie- och yrkesvägledare ansvarar för detta i samråd med mentor, rektor och undervisande lärare.

Tabell 2. Genomsnittlig betygspoäng för elever med slutbetyg vid Elprogrammet, Luleå gymnasieskola

Avgångsår	2009	2008	2007	2006	2005	2004
Betygspoäng	12,1	13,0	12,2	12,4	11,7	12,9

Den genomsnittliga betygspoängen för avgångselever på Elprogrammet vid kommunala gymnasieskolor i riket 2008 var i snitt 12,2 läsåret 2007/2008.

Tabell 3. Resultat från kursbetyg i Matematik A, Engelska A och Svenska B jämfört med tidigare år¹⁰ samt jämförelse med resultat på årets nationella prov (NP)

Kursbetyg Ma A 2008/2009			Kursbetyg Ma A 2007/2008			Kursbetyg Ma A EC i riket 2007/2008	Resultat NP Ma A 2008/2009	
Betyg	Antal	Procent	Betyg	Antal	Procent	Procent	Antal	Procent
MVG	3	9,4%	MVG	3	7,0%	6,0%	3	9,4%
VG	11	34,4%	VG	15	34,9%	27,8%	10	31,3%
G	18	56,3%	G	21	48,8%	64,0%	17	53,1%
IG	1	3,1%	IG	4	9,3%	2,1%	1	3,1%
Totalt	32		Totalt	43			32	

Kursbetyg En A 2008/2009			Kursbetyg En A 2007/2008			Kursbetyg En A EC i riket 2007/2008	Resultat NP En A 2008/2009	
Betyg	Antal	Procent	Betyg	Antal	Procent	Procent	Antal	Procent
MVG	3	7,3%	MVG	1	3,0%	7,2%	3	7,5%
VG	15	36,6%	VG	10	30,3%	39,8%	15	37,5%
G	21	51,2%	G	22	66,7%	50,7%	20	50,0%
IG	2	4,9%	IG	0	0,0%	2,3%	2	5,0%
Totalt	41		Totalt	33			40	

Kursbetyg Sv B 2008/2009			Kursbetyg Sv B 2007/2008			Kursbetyg Sv B EC i riket 2007/2008	Resultat NP Sv B 2008/2009	
Betyg	Antal	Procent	Betyg	Antal	Procent	Procent	Antal	Procent
MVG	1	3,0%	MVG	0	0,0%	2,6%	1	3,2%
VG	6	18,2%	VG	8	28,6%	22,7%	2	6,5%
G	24	72,7%	G	17	60,7%	68,0%	21	67,7%
IG	2	6,1%	IG	3	10,7%	6,7%	7	22,6%
Totalt	33		Totalt	28			31	

Överensstämmelsen mellan resultaten på de nationella proven och elevernas kursbetyg i ovan redovisade kärnämnen är överlag god, med undantag för kursbetyg i Sv B, där en betydligt högre andel elever hade IG på det nationella provet jämfört med andel elever med IG i kursbetyg.

Generellt klarar de flesta elever betyget G eller högre i ovanstående kärnämnen.

¹⁰ Jämförande statistik för 2008/2009 är ej tillgänglig ännu, därav jämförelse med föregående läsår.

Tabell 4. Avgångselevernans betyg i Projektarbete (PA1201)

Avgångselever EC 2008/2009			Avgångselever EC i riket 2007/2008
Betyg	Antal	Procent	Procent
MVG	3	8,8%	10,0%
VG	7	20,6%	29,9%
G	22	64,7%	54,8%
IG	0	0,0%	5,3%
Totalt	32		

I samband med projektarbetet i åk 3 får eleverna tillämpa och fördjupa sina kunskaper inom programmet. Det är glädjande att konstatera att samtliga avgångselever med slutbetyg har betyg lägst G i projektarbete och att elprogrammet vid Luleå gymnasieskola i detta avseende har nått ett bättre resultat än snittet i riket 2007/2008.

Programlaget och framförallt mentorerna i åk 3 har arbetat målmetvetet och metodiskt med handledning av elevernas projekt, och därmed stöttat dem i strävan att nå målet.

Däremot kan konstateras, att en lägre andel elever når de högre betygen. Detta är också värt att analysera. Hur kan vi arbeta så att fler elever vill sikta mot en högre måluppfyllelse än G? Det finns en tendens hos eleverna att "nöja sig med ett G", och det är viktigt att pedagogerna reflekterar över detta och hur de kan stimulera eleverna att sträva mot en högre måluppfyllelse.

I skolinspektionens rapport framgår att elever på de yrkesförberedande programmen vid Luleå gymnasieskola har en lägre måluppfyllelse i vissa kärnämneskurser än i karaktärskurser. Här nämns bl a kurserna Religionskunskap A och Samhällskunskap A.

Tabell 5. Resultat kursbetyg i Religionskunskap A och Samhällskunskap A, jämfört med riksgenomsnittet för Elprogrammet

Kursbetyg Religionskunskap A 2008/2009			Kursbetyg Religionskunskap A genomsnitt i EC i riket 2007/2008
Betyg	Antal	Procent	Procent
MVG	1	3,0%	3,9%
VG	9	27,3%	21,0%
G	17	51,5%	68,0%
IG	6	18,2%	7,1%
Totalt	33		

Kursbetyg Samhällskunskap A 2008/2009			Kursbetyg Samhällskunskap A genomsnitt EC i riket 2007/2008
Betyg	Antal	Procent	Procent
MVG	1	2,9%	4,3%
VG	2	5,9%	23,9%
G	30	88,2%	66,8%
IG	1	2,9%	4,9%
Totalt	34		

Av tabellen framgår att en hög andel av eleverna ej nått målet i Religionskunskap A, betydligt fler än genomsnittet i landet. I Samhällskunskap A är resultatet bättre. En av anledningarna är, att kursen läses i åk 2 och elever med betyg IG har haft mer tid att genomgå en provning nå ett betyg G eller högre.

Eleverna på Elprogrammet har generellt en lägre motivation för vissa kärnämneskurser, däribland Samhällskunskap och Religionskunskap.

För att nå en högre måluppfyllelse krävs en ännu bättre och tydligt strukturerad samverkan och informationsflöde mellan undervisande lärare, mentor och studievägledare. Tidiga signaler till elev och vårdnadshavare när eleven riskerar att inte nå målen är viktiga, så att skolan kan vidta åtgärder. Branschkravet för den s k ECY-behörigheten¹¹ är att eleverna måste ha betyg lägst G i samtliga kärnämnen. En bättre samverkan med näringsrepresentanter, där de i ett tidigt skede informerar och motiverar eleverna om kopplingen mellan lägst G i kärnämnen och yrkesexamen som elektriker är också en åtgärd som skulle kunna bidra till en högre måluppfyllelse.

Elevernas delaktighet och inflytande över undervisningen behöver också förstärkas för att en högre måluppfyllelse ska uppnås.

¹¹ Se kapitel 1.1

Målet i 2007/2008 års kvalitetsredovisning att samtliga elever når slutbetyg med minst godkända betyg är inte uppnått. Vi kan dock konstatera att fler elever har nått ett slutbetyg 2009 än 2008. De elever som ej nått målet har erbjudits stöd och hjälp och ges möjlighet att nå ett slutbetyg med förlängd studietid.

5 Sammanfattande resultatredovisning, analys och förslag till åtgärder

Resultat och analys och även åtgärder för 2009/2010 är redovisade under respektive kapitel.

I detta kapitel sammanfattas de *fokusområden* som gäller för Elprogrammet 2009/2010.

Då datum för inrapportering av kvalitetsredovisning för 2008/2009 är fastställt till månadsskiftet juni/juli 2009 försvåras möjligheten till delaktighet från personalen, som är sommarlediga när kvalitetsredovisningen sammanställs.

Därför kommer kvalitetsredovisningen och dess fokusområden att ligga till grund för en *lokal arbetsplan* som programlagen arbetar fram tillsammans med rektor vid höstterminens start. *I den lokala arbetsplanen kommer konkreta mätbara mål för varje fokusområde att formuleras.*

Fokusområden 2009/2010

⇒ En hög måluppfyllelse

En fortsatt strävan mot att alla elever ges möjlighet att nå minst betyget G i kurser som ingår i elevens studieplan. För detta krävs en kraftsamling där hela skolsituationen görs så optimal som möjligt. Nedan beskrivna fokusområden skapar förutsättningar för en hög måluppfyllelse. Se även kapitel 4.

⇒ Mentorskap

Satsningen för att höja kvaliteten beskrivs i kapitel 3.3.

⇒ Elevinflytande och delaktighet

En särskild satsning görs för att stärka elevinflytande och delaktighet på alla nivåer. Rutiner för klassråd behöver ses över, och för att åstadkomma en större motivation för elever att engagera sig i elevråd kommer elevråd att bildas på programnivå. Skolkonferens kommer att hållas inom rektorsområdet.

⇒ *Samverkan kärnämnen - karaktärsämnen*

Se kapitel 3.3.

⇒ *Ökad samverkan med näringsliv/universitet - högskola. Satsning på en certifiering enligt Teknikcollege¹²-modellen.*

Vår förhoppning är att Luleå gymnasieskola ges i uppdrag av styrande politiker att satsa på ett utvecklingsarbete i syfte att bli ett *Teknikcollege*.

Alla tre program inom rektorsområdet har möjlighet att nå en certifiering. I dagsläget är det I-Tek som ligger närmast en certifiering, då de redan har en mycket nära samverkan med det lokala näringslivet. Certifieringen innebär en kvalitetshöjning av hela utbildningen. Tio kriterier ska uppfyllas för att en utbildning ska godkännas som Teknikcollege:

- ❑ *Regionalt perspektiv*
En certifiering förutsätter att flera kommuner samverkar genom avtal. Inom fyrkanten finns redan ett upparbetat samarbete, grundförutsättningar finns således.
- ❑ *Infrastruktur för utbildningen*
Teknikcollege erbjuder gymnasieelever teknikprogrammet i kombination med ytterligare ett eller flera tekniskt inriktade yrkesprogram. Samarbete sker mellan vuxna och ungdomar, olika utbildningsformer, samt olika aktörer.
- ❑ *Tydlig profil*
Utbildningsverksamheten har en tydlig profil och är kopplad till de regionala tekniskt inriktade företagens profil.
- ❑ *Samverkan med arbetslivet*
I Teknikcollege samverkar olika utbildningsanordnare och arbetsliv och det finns en regionalstyrgrupp/ kompetensråd med företagen i majoritet.
- ❑ *Kvalitetssäkring*
Den regionala styrgruppen är ansvarig för säkerställande av utbildningens kvalitet vid Teknikcollege.
- ❑ *Kreativ och stimulerande lärmiljö*
Vid ett Teknikcollege finns en verklighetsanpassad lärmiljö som stimulerar kreativitet och engagemang och som attraherar såväl tjejer och killar som kvinnor och män.
- ❑ *Maskiner och utrustning*
Maskiner och utrustning har hög kvalitet och ger eleverna möjligheter till lärande i ny teknik.

¹² Se www.teknikcollege.se

- ❑ *Sammanhållna arbetsdagar*
Utbildningen vid Teknikcollege kännetecknas av sammanhållna arbetsdagar och en verksamhetsanpassad bemanning.
- ❑ *Lagarbete och ämnesintegration*
På Teknikcollege arbetar lärarna i team och tar ett gemensamt ansvar för elevernas lärande och utveckling. Stor vikt läggs vid elevens personliga utveckling och förmåga att fungera i team. En sammanhållen och genomtänkt pedagogik som grundar sig på ett elev aktivt arbetssätt, skall finnas. Undervisningen bygger på integration mellan praktiska och teoretiska ämnen.
- ❑ *Lärande i arbete*
Företagen erbjuder eleven ett arbetsplatsförlagt lärande som under god handledning lägger grunden till ett gediget yrkeskunnande. Eleven kan dessutom få projektarbeten, praktik och sommarjobb

⇒ *Kvalitetsledningssystem*

En tydligare systematik i kvalitetsarbetet behövs, och därför kommer rektor att ansvara för att skapa ett kvalitetsledningssystem för hela rektorsområdet. Arbetet påbörjas i augusti 2009.

Ansvarig för Kvalitetsredovisningen

Rektor: Eva Lindbäck