

Kvalitetsredovisning

Läsåret 2008/2009

Elevhälsan
Luleå Gymnasieskola

Ansvarig rektor:

Kristina Eklund



LULEÅ KOMMUN

Innehållsförteckning

1 Inledning.....	3
1.1 Grundfakta	3
1.2 Underlag och rutiner för kvalitetsredovisningen	4
1.3 Åtgärder enligt föregående års kvalitetsredovisning.....	4
2 Förutsättningar	6
2.1 Personella.....	6
2.2 Ekonomiska	6
2.3 Materiella	6
2.4 Verksamhetens ledning	6
2.5 Kompetensutveckling	7
3 Arbetet i verksamheten	8
3.2 Gemensamma områden.....	8
3.2.1 Särskilda satsningar	8
3.2.2 Hälsa och livsstil	8
3.3 BUN:s prioriterade område - En integrerad verksamhet	11
3.4 Enheternas egna prioriterade områden.....	12
4 Sammanfattande resultatredovisning, analys och förslag till åtgärder.....	16

1 Inledning

Elevhälsans verksamhet

Elevhälsan vid Luleå Gymnasieskola består av kurator/socionom, skolpsykolog, skolsköterska, specialpedagog och arbetsterapeut, tillgång till skolläkare, samt en skolsjuksköterska vid Ungdomsmottagningen. Det övergripande ansvaret för verksamheten har en av rektorerna inom Gymnasieskolan.

Utifrån ett elevperspektiv är Elevhälsan organiserade i så kallade elevhälsoteam som ska arbeta nära eleven. Elevhälsoteamen ute på enheterna består av rektor, skolsköterska, kurator, studievägledare och i vissa fall specialpedagog. Varje rektor har sitt eget elevhälsoteam och är ansvarig för det operativa arbetet inom sin verksamhet.

1.1 Grundfakta

Elevhälsans uppdrag/verksamhetsidé

Elevhälsans uppdrag/verksamhetsidé är att stödja visionen genom att i elevhälsoarbetet verka på flera nivåer:

- Hälsöfrämjande insatser
- Förebyggande insatser
- Tidig problemupptäckt
- "Behandlande", arbete med redan etablerade problem samt *utredningar*.

Basen i elevhälsoteamens arbete ska ligga främst på de tre första nivåerna, men även till viss del på behandlande nivå.

Uppdraget/Verksamhetsidén är övergripande och måste brytas ner och anpassas till konkreta delar som är lämpliga för de olika rektorsområdena utifrån det behov som finns. Arbetet med att konkretisera målen ska ske inom elevhälsoteamen i respektive rektorsområde.

Främjande och förebyggande insatser

- ✓ Elevhälsan ska ansvara för de generella drogförebyggande insatserna inom gymnasieskolan.
- ✓ Elevhälsoteamet ska göra sig känd på skolan, och vara lättillgänglig för eleverna.
- ✓ Utbildningsinsatser till elever och personal
- ✓ Inom elevhälsan ska det finnas spetskompetens (fördjupade kunskaper) inom vissa områden som t.ex. missbruk, kost och motion, arbetsmiljö, specialpedagogiska frågor.

Insatser för tidig upptäckt

- ✓ Elevhälsoteamet ska delta i forum och hitta former för att tidigt kartlägga vilka elever som befinner sig i riskzonen för framtida ohälsa (exempelvis genom hälsosamtalet).
- ✓ Elevhälsoteamets insatser ska erbjudas elever i svårigheter av pedagogisk, medicinsk, psykologisk eller psykosocial art. Ibland kan elevhälsoteamets insats bestå av indirekt

stöd till eleven, d.v.s. handledning/konsultation till annan personal som har kontakt med eleven.

- ✓ Om det uppstår situationer med kränkning/mobbning eller droger, ska gymnasieskolans handlingsprogram följas. I dessa frågor kan elevhälsan erbjuda spetskompetens och stötta arbetet direkt eller indirekt.

Insatser vid redan etablerade problem

- ✓ Elevhälsans specialistkunskaper ska nyttjas när skolan beslutar om insatser för elever i behov av särskilt stöd.
- ✓ Vid etablerade ohälsa (medicinsk, psykologisk eller social) bedömer elevhälsoteamet om insatser kan göras inom skolan eller om remiss/anmälan ska göras till annan verksamhet.

1.2 Underlag och rutiner för kvalitetsredovisningen

Tidigare år har varje yrkesprofession skrivit sin kvalitetsredovisning, någon gemensam kvalitetsredovisning för hela elevhälsan har inte funnits. Under innevarande läsår har frågan om en gemensam kvalitetsredovisning aktualiserats från ledningen, inte minst på grund av elevhälsans betydelse för att säkerställa lärmiljön för att alla barn/elever ska lyckas med sin utbildning och då främst genom förebyggande arbete.

Den gemensamma kvalitetsredovisningen bygger på de enskilda professionernas kvalitetsredovisning utifrån en tidigare verksamhetsplan från 2004. Personalen inom elevhälsan har gemensamt fört samman de enskilda redovisningarna till den gemensamma. Underlagen i kvalitetsredovisningen är hämtad från:

- Enskilda samtal med elever, vårdnadshavare, lärare, rektorer och elevhälsoteam. Hälsosamtal och sammanställningarna från dessa.
- Möten i elevhälsoteam
- Statistik från profdoc, hälsodata på webben, besöksstatistik. utredningar
- Intervjuer av elever
- Åtgärdsprogram
- Studiebesök

1.3 Åtgärder enligt föregående års kvalitetsredovisning

- Plan för och genomförande av det drogförebyggande arbetet har genomförts under läsåret enligt bilaga. Närmare beskrivning finns under "Hälsa och livsstil"
- Gemensam plan för kartläggning av elevers läs- och skrivförmåga samt erbjudande om föreläsning i frågan har genomförts under läsåret. En rad aktiviteter i planen är genomförda och beskrivs under "Enhetens egna prioriterade områden".
- Utveckling av arbetet med åtgärdsprogram har genomförts och beskrivs under "Enhetens egna prioriterade områden".
- Utveckling och spridning av information om en behovsanpassad lärmiljö för elever inom AST (autismspektrumtillstånd) har kommit igång och finns beskrivet under "Enhetens egna prioriterade områden".
- Utbildningsinsatser inom neuropsykiatri och inom mobbningsområdet har erbjudits inom organisationen och finns beskrivet under "Enhetens egna prioriterade områden".

- Fortbildning i hur man utvecklar arbetslag och samtalsmetodik har erbjudits inom organisationen och finns beskrivet under "Enhetens egna prioriterade områden".
- Handledarrollen för skolpsykolog har marknadsförts och finns beskrivet under "Enhetens egna prioriterade områden".

2 Förutsättningar

- Fungerande elevhälsoteam med sammansatt kompetens ger goda förutsättningar att arbeta förebyggande kring elever. Elevhälsan har ett gott samarbete med rektorer, studievägledare, mentorer och personal i allmänhet.
- Under läsåret (februari 2009) har elevhälsan fått en ökad personaltäthet, genom förstärkning av en kurator.
- Vid läsårsstart har elevhälsan fått en rektor som på sikt skapar förutsättningar för en sammanhållen organisation inom gymnasieskolans elevhälsa.
- Under läsåret har det varit ett bra samarbete inom gymnasiebyn och en samsyn bland rektorer kring det förebyggande arbetet kring droger.
- Elevhälsan har under läsåret utvecklat en spetskompetens inom AST (autismspektrumtillsånd)- området.
- Elevhälsan ser behovet av att arbeta med kompetensutveckling internt inom gymnasieskolan för att skapa en skola för alla beträffande bemötandefrågor och pedagogisk anpassning för elevens individuella behov.
- Elever ges olika förutsättningar till stöd i skolsituationen på programnivå.

2.1 Personella

Inom elevhälsan i Luleå gymnasieskola finns en skolpsykolog, en arbetsterapeut, fem skolsköterskor, fem kuratorer (fyra fram till och med januari), två specialpedagoger samt en verksamhetsansvarig rektor på ungefär halvtid (andra halvan är rektor ansvarig för individuella programmet). Verksamhetsansvarig rektor är personalansvarig för skolsjuksköterskan inom ungdomsmottagningen.

2.2 Ekonomiska

Finansiering av elevhälsan sker via en egen budget inom gymnasieskolan, förutom en kurator samt halva rektorstjänsten som finansieras via individuella programmet. Ungdomsmottagningen finansieras till en tredjedel av gymnasieskolan, de övriga två medfinansierarna är Norrbottens läns landsting och socialförvaltningen.

2.3 Materiella

Elevhälsan har ingen särskild materiell utrustning förutom specialpedagogerna som har varsin elevdator med programvaror för att förevisa tidsenliga verktyg.

2.4 Verksamhetens ledning

Från läsårets början har elevhälsan en verksamhetsansvarig rektor, jämfört med tidigare år då elevhälsans verksamhetsansvar varit delad på två rektorer inom gymnasieskolan. Verksamhetsansvarig rektor har personalansvar för Elevhälsan och det övergripande budgetansvaret för verksamhetsområdet. Verksamhetsansvarig rektor ansvarar för att utvärdera och kontinuerligt utveckla verksamheten utifrån evidensbaserad forskning samt förbättra verksamhetsplanen i samverkan med Elevhälsans personal. Verksamheten ska redovisas i Elevhälsans kvalitetsredovisning en gång per år. Verksamhetsansvarig inom Elevhälsan ingår i styrgruppen för Ungdomsmottagningen och har i uppdrag att fullfölja det gällande avtalet i trepart samarbetet.

2.5 Kompetensutveckling

Hela elevhälsan har under läsåret, tillsammans med rektor, arbetat fram ett förslag till ny verksamhetsplan för gymnasiebyns elevhälsa. Under processen har hela gruppen läst boken "Att platsa i en skola för alla: elevhälsa och förhandling om normalitet i den svenska skolan" av Roger Säljö och Eva Hjörne.

Längre utbildningar

Samtliga skolsköterskor, specialpedagoger och kuratorer har genomgått MI-utbildning (motiverande samtal) i samverkan med Norrbottens läns landsting.

En kurator och en skolsköterska utbildas, i samverkan med länsstyrelsen, för hela Norrbottens räkning i hedersrelaterat våld.

En kurator har under året, via Luleå universitet, läst tre distanskurser á 7,5 poäng i kognitiv psykologi, motivations psykologi samt psykologi och biologiska basen 7,5 p. Rektor för elevhälsan har via Örebro universitet läst 7,5 poäng i förebyggandets konst. Arbetsterapeut har tillsammans med tre lärare och en samordnare inom individuella programmet, i samverkan med Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM), läst Neuroraketen på distans under 20 veckor. En specialpedagog har gått processledarutbildning i betyg och bedömning samt rekryteringsutbildningen för framtida rektorer.

Kortare utbildningar och föreläsningar

Läs- och skrivsvårigheter (Norrbottens specialpedagoger)

"Barn till missbrukare"

"Ett narkotika fritt samhälle"

"Asperger och tourettes syndrom, tvångssyndrom" (Olle Wadström)

Samverkansdag med socialförvaltningen med bland annat föreläsning av Sven Bremberg

"Flickor och ADHD"

Wittingmetoden- Ominläring av läs- och skrivfärdigheter

Kortare utbildningar i samverkan med SPSM (Specialpedagogiska skolmyndigheten)

Elever med synsvaghet

Förvärvade hjärnskador

Daisydagen -inlästa läromedel

Seminarier/studiedagar

Vid skolsköterskornas riksstudiedagar behandlades bland annat följande punkter: droger, internet, sex- och samlevnad, tillväxt (BMI) och läkemedelsinformation kring livmoderhalscancer.

Vid skolpsykologdagarna och riksnätverket för skolpsykologer, var temat bland annat kulturella skillnader i testning och bedömning.

Specialpedagogerna har deltagit i en samverkansgrupp för specialpedagoger i grund- och gymnasieskola, de har också medverkat vid dyslexikongress i Stockholm och vid elevhälsodagar i Pajala. Specialpedagogerna har haft ett kunskapsutbyte med LTU kring elever med funktionshinder.

Studiebesök

En specialpedagog och skolpsykologen har gjort studiebesök inom särskilda lärmiljöer i Stockholm tillsammans med två rektorer från kvarteret Kungsfågeln.

3 Arbetet i verksamheten

3.1 Gemensamma områden

Främjande och förebyggande insatser

- ✓ Elevhälsan har planerat och genomfört generella drogförebyggande insatserna inom gymnasieskolan.
- ✓ Sex och samlevnadsundervisning har skett i samverkan med Ungdomsmottagningen.
- ✓ Utbildningsinsatser till elever och personal har genomförts inom olika områden.
- ✓ Elevhälsan har under läsåret utvecklat spetskompetens inom flera områden bland annat inom AST - området (autismspektrumtillsånd) och hedersrelaterat våld.

Insatser för tidig upptäckt

- ✓ Elevhälsoteamet har deltagit i forum och hittat former för att tidigt kartlägga vilka elever som befinner sig i riskzonen för framtida ohälsa. (Exempel: hälsosamtal, elevvårdskonferenser, mentorsuppföljning, samverkan med rektorer, lärare, studievägledare, o.s.v.)
- ✓ Elevhälsoteamets insatser har erbjudits elever i svårigheter av pedagogisk, medicinsk, psykologisk eller psykosocial art. Elevhälsoteamets insats har bestått av direkt stöd till eleven men också av indirekt stöd till eleven, d.v.s. handledning/konsultation till annan personal som har kontakt med eleven.
- ✓ När det uppstått situationer med kränkning/mobbning eller droger, har gymnasieskolans handlingsprogram följts. Elevhälsan har bidragit med sin spetskompetens och stöttat arbetet både direkt och indirekt.

Insatser vid redan etablerade problem

- ✓ Elevhälsans specialistkunskaper har nyttjats när skolan beslutat om insatser för elever i behov av särskilt stöd.
- ✓ Vid etablerad ohälsa (medicinsk, psykologisk eller social) har elevhälsoteamet bedömt om insatser kan göras inom skolan eller om remiss/anmälan ska göras till annan verksamhet.

3.1.1 Särskilda satsningar

- Under läsåret har en kurator anställts särskilt för Ivik och då i synnerhet för det behov som de ensamkommande eleverna har. Den nyanställda kuratorn har bland annat utbildning inom KBT, kognitiv beteende träning.
- Elevhälsan har tillsammans med individuella programmet utvecklat en lärmiljö för elever inom AST (autismspektrumtillstånd)-området.
- Kurator och skolsköterska som arbetar med Ivik, har sökt och kommit med i länsstyrelsens satsning på spetskompetensutbildning för Norrälän inom området "Hedersrelaterat våld och förtryck". Syftet med utbildningssatsningen är att det i

varje län i Norrland ska finnas ett antal nyckelpersoner med fördjupad kunskap om hedersrelaterat våld och förtryck. Dessa ska fungera som resurspersoner i det egna länet och därmed underlätta det operativa arbetet när det gäller personer utsatta för hedersrelaterat våld och förtryck.

3.2 Hälsa och livsstil

Hälsosamtal

Målet är att alla elever i årskurs ett erbjuds ett hälsosamtal under sitt första läsår.

Målet är att hälsosamtalen analyseras på gruppnivå (klass alt program nivå) och att det i samverkan med ansvarig rektor planeras riktade förbättrings och preventionsåtgärder.

Aktiviteter

- Skolsköterskorna har genomfört ca 950 st hälsosamtal (77,4 % av alla elever) med elever i åk 1 och därigenom kunnat identifiera och tidigt upptäcka problem eller symtom hos elever som kan innebära att de är i behov av insatser.
- Skolsköterskorna har samlat och lagt in data "Hälsosamtal på webben" på sammanlagt 960 elever i åk 1 av cirka 1228 inskrivna. Detta motsvarar ca 78 %.
- Enkäterna har bearbetats, analyserats och presenterats för merparten av berörda lärare och rektorer.
- Till det totala elevantalet inräknas de elever som har heltidspraktik samt går om åk 1.
- Skolsköterskorna har gemensamt haft 3986 dokumenterade besök av elever och utöver det ca 650 övriga anteckningar i elevjournalerna. Detta innebär i genomsnitt 928 besök/skolsköterska.

Resultat, analys och bedömning av måluppfyllelse

Målet är nått när alla elever erbjudits ett samtal och fått möjligheten att komma till ett bokad möte med skolsköterskan. = **GRÖNT**

Målet når vi när hälsosamtalen är analyserade av ansvarig skolsköterska i samverkan med ansvarig kurator inom samma rektorsområde, blir presenterade för berörd rektor och aktiviteter i verksamheten är på väg att startas upp. = **GULT**

Beslut om åtgärder

En planering för analysen av hälsosamtal ska göras av ansvarig skolsköterska i samverkan med kurator inom varje rektorsområde så att förebyggande hälsofrämjande åtgärder kan planeras in under läsåret.

Drogförebyggande arbete

Det kortsiktiga målet är att öka medvetenheten om drogproblematiken bland gymnasieungdomar i Luleå samt göra det känt vilka hjälp- och stödinsatser som finns i samhället. *Det kortsiktiga målet når vi när vi* genomfört planerade aktiviteter i det förebyggande arbetet. *Det långsiktiga målet är att* minska droger bland ungdom. *Det långsiktiga målet når vi när* droganvändandet bland Luleås ungdomar minskar.

Aktiviteter

Aktiviteterna finns sammanfattade i en årscykel på sista sidan i detta dokument.

- Arrangerat en förebyggande droginformation och presenterat drogvaneundersökningen till all personal inom Gymnasiebyn. Polis, socialtjänsten och missbruks- och beroendeenheten deltog.
- Informerat om Luleå kommuns drogvaneundersökning på föräldramöten för vårdnadshavare till elever i årskurs ett.
- Arrangerat filmvisning av Vägverkets film "Don't drink and drive" och informerat elever i år 3 om konsekvenser med att dricka alkohol i samband med bilkörning.
- Arrangerat en paneldebatt för alla kommunmedborgare där vi bjudit in Polis, Socialförvaltningen och Missbruks- och beroendeenheten, FMN (föräldraföreningen mot narkotika) i syfte att arbeta förebyggande mot föräldrar angående drogproblematiken.
- Deltagit i "Allas ansvars" aktion mot langning.

Resultat, analys och bedömning av måluppfyllelse

Det kortsiktiga målet når vi när vi genomfört planerade aktiviteter i det drogförebyggande arbetet. =GRÖNT

Det långsiktiga målet är att minska droger bland ungdom. Det långsiktiga målet når vi när droganvändandet bland Luleås ungdomar minskar. =GULT

Beslut om åtgärder

För att nå det långsiktiga målet är det nödvändigt att fortsätta arbetet vidare med grundskolan och i nätverk tillsammans med andra myndigheter. Där ska vi också arbeta tillsammans med vårdnadshavare till våra unga.

Sex och samlevnad

Aktiviteter

- Samverkansprojekt skola – ungdomsmottagningen. Ungdomsmottagningen har träffat alla elever i årskurs ett och informerar om sex och samlevnad samt om smittspridning.
- En riktad information om sex och samlevnad till IVIK och särskolan från ungdomsmottagningen har genomförts.

Resultat, analys och bedömning av måluppfyllelse

Målet når vi när Ungdomsmottagningen har träffat alla elever i årskurs ett och informerar om sex och samlevnad samt om smittspridning. Förutsättningen är att samtliga program utser en kontaktperson till Ungdomsmottagningen för att kunna göra det möjligt att hinna planera in så att alla får undervisningen i sex och samlevnad samt om smittspridning.

=GULT

Beslut om åtgärder

Innan jullovet 2009 ska Ungdomsmottagningen ha en kontaktperson inom varje program.

Kurativa elevsamtal

Mål

Elev som önskar kontakt med kurator ska erbjudas samtalskontakt inom en vecka.

Aktiviteter

- Kuratorerna har erbjudit samtal inom en vecka, dock inte inom alla enheter fram till februari.

Resultat, analys och bedömning av måluppfyllelsen

Elevernas behov av kontakt med kurator fortsätter att öka. Många elever söker för oro/ångest, nedstämdhet/depression, ätstörningar, riskbeteende. Vi har det senaste året sett att BUP "stramar åt" sina kriterier för vilka ungdomar de kan ta emot, vilket medför att många ungdomar söker sig till kurator i skolan. Att elev i vissa fall behövt vänta på en samtalskontakt i tre veckor är inte acceptabelt. Det har ibland betytt att kuratorer varit tvungna att prioritera bort möten i elevhälsoteamen, vilket inte heller är bra.

Beslut om åtgärd

Situationen är åtgärdad i februari 2009 genom en personalförstärkning av en kurator.

3.3 BUN:s prioriterade område - En integrerad verksamhet

Mål

Elevhälsans uppdrag/verksamhetsidé är att stödja visionen för Luleå gymnasieskola; "Luleå Gymnasieby - en lärmiljö med kunskap och framtidstro i centrum" genom att i elevhälsoarbetet verka på flera nivåer.

- Hälsöfrämjande insatser
- Förebyggande insatser
- Tidig problemupptäckt
- "Behandling", arbete med redan etablerade problem, *utredning*.

Uppdraget förutsätter en hög grad av samverkan inom hela organisationen men också mellan olika aktörer i det omgivande samhället och inte minst med elever och vårdnadshavare.

Målet är att vi inom elevhälsan aldrig ska slå oss till ro utan ständigt arbeta för elevens hälsa och utveckling och arbeta med olika aktiviteter inom nivåerna enligt ovan.

Aktiviteter

- En verksamhetsplan för elevhälsan har processats under året, verksamhetsplanen fastställs och beslutas i ledningsgruppen under hösten.
- Möten i elevhälsoteamen ute på enheterna.
- En ny lärmiljö för elever med autismspektrum tillstånd (AST) har startat inom gymnasiebyn. Samarbete med SPSM (Specialpedagogiska myndigheten) har påbörjats för att öka kunskapen kring elever i dessa svårigheter.
- Erfarenhetsutbyte kring läs- och skrivutredningar har skett med CST (Centrala stödteamet) och LTU (Luleå tekniska universitet).
- Samarbete/samverkan i olika nätverk med kommunens drogsamordnare, socialförvaltningen, missbruks- och beroendeenheten, polisen, FMN (Föräldraföreningen mot narkotika), krögare och representanter från grundskolan.
- Kontakt har tagits med LTU. Vi har haft ett kunskapsutbyte kring elever med funktionshinder.
- Samarbete med specialpedagogerna i Piteå, Boden och Älvsbyn har fortsatt i syfte att utveckla specialpedagogverksamheten inom fyrkanten.
- Ett nära samarbete finns mellan psykiatrin, socialförvaltningen och elevhälsan.

- Samverkansgrupp finns för specialpedagoger i grund- och gymnasieskola för att överbrygga övergångarna utifrån ett specialpedagogiskt perspektiv.
- Luleå Skoldatatek har kommit igång och har samarbete med gymnasieskolan.

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Målet når vi när vi har en verksamhetsplan med planering för våra aktiviteter. =Gult

Beslut om fortsatt åtgärd

Verksamhetsplanen ska beslutas i ledningsgruppen under hösten. Aktivitetsplanen ska uppdateras och verksamhetsplanen ska stämmas av vid varje planerat möte som rektor har med hela elevhälsan.

Målet är nått när vi har en hög grad av samverkan mellan olika verksamheter i omgivande samhälle. Vi har inom elevhälsan en hög grad av samverkan på olika nivåer i vår egen organisation, med andra verksamheter och i det omgivande samhället. Vi behöver inom elevhälsan fortsätta i olika nätverk och med samverkan på olika nivåer. =Gult

Beslut om åtgärder

Fortsatt samverkan på olika nivåer där vi klargör syftet med samverkan för att använda våra resurser på rätt sätt.

3.4 Enheternas egna prioriterade områden

Mål

Elevhälsans fokus ska ligga på att stötta elever, personal och föräldrar så att man tillsammans kan hjälpa så många elever som möjligt att lyckas med sin studiegång. Elevhälsan ska hjälpa eleverna att nå sina uppsatta mål, bidra till att eleverna hela tiden utvecklas och mår bra.

Läs och skrivsvårigheter

Målet är att utveckla och öka tillgängligheten av tidsenliga verktyg som hjälpmedel till elever som har läs och skrivsvårigheter. Målet är också att öka kunskapen bland lärare om läs- och skrivsvårigheter.

Aktiviteter

- Tillgången till och kunskapen om tidsenliga verktyg har utvecklats under året. Genom samverkan med gymnasiebiblioteket har tillgängligheten för elev ökat eftersom biblioteket hanterar inköp och utlåning av inlästa läromedel. Elever har efterfrågat och erbjudits tidsenliga verktyg, i dagsläget har 25 elever tillgång till verktygen. Kunskapsnivån kring tidsenliga verktyg har höjts bland personalen via information från specialpedagogerna.
- Föreläsning kring läs- och skrivsvårigheter har genomförts på HP, BF, ENP, HR, LP, OP, BP, EN och NV programmen.
- De elever som önskat karläggning av sina läs-/skrivfärdigheter har genomfört dessa. Under läsåret har 20 elever gjort en grundlig kartläggning, varav 6 i samarbete med psykolog.

- Specialpedagogen på kvarteret Kungsfågeln har tillgång till ett pedagogskrivbord från Elevskrivbordet. IT avdelningen på BUF är informerad om de pedagogiska och ekonomiska möjligheterna och ser detta i ett framtidsperspektiv. Det är ett alternativ till att köpa/hyra datorer till eleverna.

Analys och bedömning

Vid intervjuer menar eleverna att deras motivation ökat och påverkat skolarbetet mycket positivt när de fått hjälp med tidsenliga hjälpmedel. Deras möjligheter att nå målen har ökat. Personalen är mer medveten om var de kan hitta t.ex. inlästa läromedel och beställer genom biblioteket. All personal inom organisationen har inte erbjudits kompetensutveckling i syfte att öka lärare kunskap inom läs- och skrivsvårigheter.

Målet är delvis uppnått. =Gult

Beslut om åtgärder

Fortsatt planering genom att utveckla de fortbildande insatserna och erbjuda fortbildning inom läs- och skrivsvårigheter. Gemensam plan för kartläggning av elevers läs och skrivförmåga ska förbättras. Föreläsning, av specialpedagogerna och psykolog, kring elever med läs- och skrivsvårigheter erbjuds till resterande arbetslag under läsåret 2009/2010. ES har bokat in den 28/8 2009.

AST (Autismspektrumtillstånd)

Målet är att skapa en likvärdighet för elever inom AST-området genom att ge dem goda förutsättningar i den lärmiljö som vi har inom gymnasieskolan.

Aktiviteter

- Arbetsterapeuten har gett riktat stöd för elever inom AST (autismspektrumtillstånd) att klara ett nationellt program. Stödet har bland annat bestått av beteendeträning, social träning och coachning.
- En projektledare har anställts på halvtid, under ett år, för att vidareutveckla verksamheten för elever med AST inom hela gymnasiebyn. Tjänsten finansieras med medel från specialpedagogiska skolmyndigheten.
- Arbetsterapeuten arbetar mycket med att hjälpa eleverna att stärka de egna "jaget", skapa trygghet och bidra med kunskap/kompetens till att utveckla det sociala samspelet.

Analys och bedömning

Elever med AST bakgrund har fått individuellt anpassad skolgång efter sina egna behov, de har exempelvis fått hjälp med struktur och rutin. Berörda elever upplever en stor personlig utveckling när de sedan kunnat uppnå sina mål och inte behövt misslyckas.

Eleverna vågar börja tro på sig själv när de med stöd fått prova på att ta små steg ut i det som "normalt sett" förväntas på gymnasienivå och känner att de faktiskt också klarar av det.

Antal elever med autismspektrumtillstånd som kommit i regelbundna samtal genom samarbete med arbetsterapeut har ökat jämfört med föregående läsår.

Elever som fått samtal under kortare eller längre tid kan i hög grad redovisa bättre psykisk hälsa, bättre studieresultat och mindre psykosomatiska symtom.

Utveckling av verksamheten för elever med AST har lett till bättre förutsättningar för Luleå gymnasieby att erbjuda målgruppen en utbildning av hög kvalité.

Målet är delvis uppnått. Målet når vi när alla elever upplever en bra lärmiljö. =Gult
En bra lärmiljö har skapats inom IV Lärkan för elever med AST. Verksamheten ska fortsätta att utvecklas, hela gymnasiebyn behöver kompetensutveckling inom AST-området eftersom dessa elever finns i hela organisationen. Förhållningssätt är en viktig komponent i mötet med elever inom AST-området och den kompetensen behöver spridas.

Beslut om åtgärder

Projektledaren ska fortsätta att vidareutveckla verksamheten inom hela gymnasiebyn. Ett utbildningsinnehåll ska tas fram av elevhälsan och erbjudas till organisationen.

Arbetsterapeuten ska erbjuda organisationen handledning och utbildning i hur man tillrättalägger och anpassar lärmiljöer för elever inom autismspektrumtillstånd.

Handledning

Målet är att skolpsykologens kompetens inom handledning ska efterfrågas och användas inom hela organisationen.

Aktiviteter

- Skolpsykologen har observerat några olika verksamheter i organisationen med efterföljande handledning.

Analys och bedömning

Skolpsykologens roll och kompetens som handledare efterfrågas inte i den utsträckning som vore önskvärt.

Personal som fått handledning uttrycker att de är nöjda, att de fått bättre redskap att utföra sitt arbete och kommit framåt i sina problem.

Personal inom särskolan har uttryckt sig positivt kring den hjälp de fått av psykolog och arbetsterapeut i att förbättra sin verksamhet.

Personal som fått stöd, handledning och möjlighet till rådgivning, har känt att de underlättat mycket i deras arbete som lärare. De har fått nya redskap och en annan syn och förståelse för hur man på bästa sätt kan möta elever.

Personalen är intresserad och efterfrågar mer kunskap kring elever i behov av särskilt stöd.

Handledning och rådgivning till personal får inte alltid önskad effekt En bidragande orsak kan vara personalens bristande kunskaper och intresse till de behov som elever i svårigheter har.

Målet är delvis uppnått. =gult

Beslut om åtgärder

Skolpsykologen ska utveckla de fortbildande insatserna och erbjuda fortbildning inom mentorskapet samt samtalsmetodik.

Skolpsykologen ska fortsätta att aktivt marknadsföra sin handledande roll i syfte att möta arbetslag i deras behov och kan hjälpa dem att utvecklas och förändras.

Skolpsykologen ska samarbeta med övrig elevhälsa och rektorer och vara lyhörd för de behov av psykologisk kompetens som uppkommer, detsamma gäller för arbetsterapeuten men då utifrån den arbetsterapeutiska kompetensen.

Åtgärdsprogram

Målet är att specialpedagogerna ska erbjuda organisationen utbildning inom området.

Aktiviteter

- Arbete med åtgärdsprogram är under utveckling. Personalen är mer medveten om när åtgärdsprogram ska utarbetas genom att viss utbildningsinsats är gjord av specialpedagogen till vissa program

Analys och bedömning

Målet är delvis uppnått =Gult.

Beslut om åtgärder

Specialpedagogerna ska fortsätta att erbjuda utbildning kring åtgärdsprogram, och utveckla arbetet med åtgärdsprogram i samarbete med rektorerna.

4 Sammanfattande resultatredovisning, analys och förslag till åtgärder

Kurativa elevsamtal

Under drygt halva läsåret har elever inte kunnat erbjudas kontakt med kurator inom rimlig tid, en vecka, men med personalförstärkningen av en kurator ska målet att erbjuda samtalskontakt inom en vecka klaras.

Hälsosamtal

Samtliga elever (utom elever med heltdspraktik) i årskurs ett har erbjudits hälsosamtal trots att skolsköterskorna har en mycket hög belastning jämfört med skolsköterskor i andra kommuner. Att det varit möjligt beror på samarbetet i skolsköterskegruppen, där man hjälpt varandra med bland annat hälsokontroller. Att analysen av hälsosamtal inte har analyserats och lämnats över till berörd rektor beror på den höga belastningen enligt ovan. Kommande läsår ska en tidig planering möjliggöra en förbättring inom området. Förstärkningen med en kurator innebär att varje skolsköterska har en kurator att samverka med, vilket också ökar möjligheten till att förbättra analysdelen eftersom den ska göras i samverkan med kurator.

Drogförebyggande arbete

Samtliga aktiviteter är genomförda och inom gymnasieskolan finns nu en gemensam syn kring det drogförebyggande arbetet. Nätverksarbetet har utvecklats under året ett samarbete med grundskolan har startat. Nya aktiviteter ska planeras och genomföras för läsåret 2009/2010.

Sex och samlevnad

Informationen från Ungdomsmottagningen till våra ungdomar fungerar bra, organisationen är inte helt klar beträffande de olika gymnasieprogrammets kontaktpersoner gentemot Ungdomsmottagningen. För att möjliggöra fortsatt information så måste den frågan lösas i samverkan med rektorerna inom gymnasieskolan.

Läs- och skrivsvårigheter

De planerade aktiviteterna har fungerat bra och är genomförda, fortsatt planering ska ske under nästa läsår.

AST

Mycket har hänt under läsåret och gymnasieskolan har kommit en bra bit på väg för att ge en likvärdig utbildning till elever inom AST-området. Arbetet måste fortsätta och då främst genom att erbjuda kompetensutveckling inom området och också när det gäller bemötandefrågor i allmänhet.

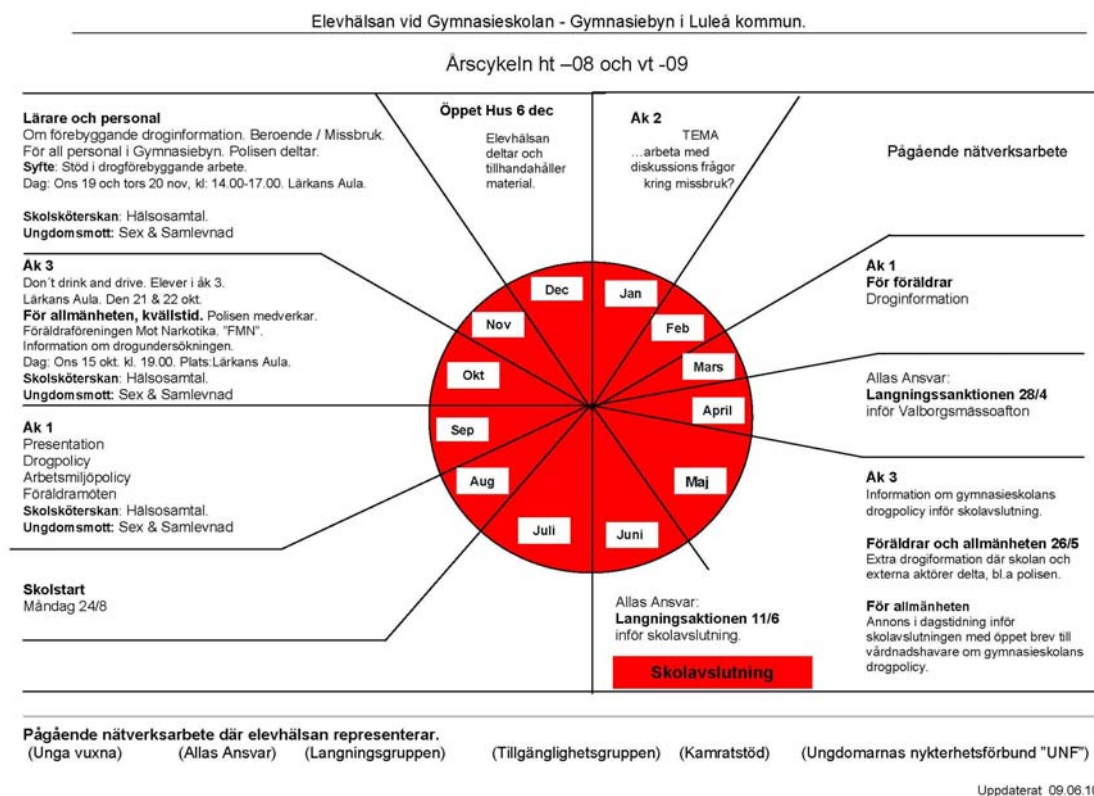
Handledning

Elevhälsan besitter en hög kompetens som inte fullt ut tillvaratas inom organisationen när det gäller handledning. Olika aktiviteter för att ändra på saken är planerade.

Åtgärdsprogram

En förbättring har skett när det gäller att sprida kompetensen i att arbeta och följa upp åtgärdsprogram. Under läsåret ska uttömligare kompetensutveckling erbjudas till organisationen.

Bilaga



Ansvarig för Kvalitetsredovisningen

Rektor: Kristina Eklund