

# Kvalitetsredovisning

Läsåret 2008/2009

*Luleå Gymnasieskola/Byggprogrammet*



Ansvarig rektor:

Ingrid Backfjärd



LULEÅ KOMMUN

# Innehållsförteckning

1 Inledning.....	3
1.1 Grundfakta .....	3
1.2 Underlag och rutiner för kvalitetsredovisningen .....	3
1.3 Åtgärder enligt föregående års kvalitetsredovisning.....	4
2 Förutsättningar .....	5
2.1 Personella.....	5
2.2 Ekonomiska .....	6
2.3 Materiella.....	6
2.4 Verksamhetens ledning .....	6
2.5 Kompetensutveckling .....	7
3 Arbetet i verksamheten .....	9
3.1 Gemensamma områden.....	9
3.1.1 Särskilda satsningar .....	9
3.1.2 Likabehandlingsplanen .....	9
3.1.3 HÖK 05 – Fortsatt skolutveckling i Luleå kommuns skolor .....	9
3.2 Hälsa och livsstil.....	10
3.3 BUN:s prioriterade område - En integrerad verksamhet .....	10
3.4 Enheternas egna prioriterade områden.....	11
4 Resultat och måluppfyllelse.....	13
4.1 Gymnasieskolan .....	13
4.2 Resultat i nationella kursprov i engelska A, matematik A och svenska B .....	13
5 Sammanfattande resultatredovisning, analys och förslag till åtgärder.....	15

# **1 Inledning**

## ***1.1 Grundfakta***

Byggprogrammet (BP) är ett nationellt program med fyra inriktningar, inriktning husbyggnad, anläggning, plåtslageri och måleri. I Luleå har vi inriktningarna husbyggnad och plåtslageri. Samtliga elever läser gemensamma kurser i årskurs 1 och därefter väljer de inriktning inför årskurs 2 och 3. Elever i Luleå som väljer anläggning går årskurs 2 och 3 i Boden. De elever som väljer måleriinriktningen läser karaktärskurser i Piteå och kärnämnen i Luleå. Byggprogrammet är ett program som lockar många sökande.

De senaste åren har lärare på BP genomfört ett fåtal karaktärskurser för elever på Individuella programmet (IV). Kurserna har genomförts i samverkan med en lärare på Individuella programmet. Under innevarande läsår har även motsvarande karaktärskurser för IV-elever genomförts inom plåtinriktningen.

BP-plåtinriktningen har kontakter med Tannbergsskolan i Lycksele. Tre elever från Lycksele som läser plåtinriktningen på ett lärlingsliknade upplägg i Lycksele har fått delar av sin teoriundervisningen via lärare inom plåtinriktningen.

Teori och praktiska övningar varvas under utbildningstiden. I årskurs 1 sker den praktiska undervisningen på skolan. I årskurs 2 och 3 så är elever tillsammans med lärarna ute i olika projekt, både inom privata och offentliga sektorn samt ute i olika företag. Särskilt i årskurs 3 är eleverna ute längre perioder i olika företag.

Programmet har ett utbildningsråd tillsammans med branschorganisationer, fackliga och företagen.

## ***1.2 Underlag och rutiner för kvalitetsredovisningen***

Det systematiska kvalitetsarbetet bygger på prioriterade mål för verksamheten. Enkäter, betyg, intervjuer, självvärderingar, mentorsuppföljningar och uppföljningar i utvecklingssamtal, mentorsråd, medarbetarsamtal, elevsamtal och möten i programlaget.

### ***1.3 Åtgärder enligt föregående års kvalitetsredovisning***

Mål från fjolåret är att:

- utveckla ämnesövergripande arbetssätt inom programmet
- öka antalet slutbetyg

## **2 Förutsättningar**

Programmet har ett "Utbildningsråd" som träffas 2 gånger per verksamhetsår. Studie och yrkesvägledaren (SYV) arbetar nära programlaget med elevernas studieplanering både individuellt och i grupp. Hon ingår även i utbildningsrådet och i samtliga informations och väglednings kontakter gentemot elever, föräldrar och verksamhetsansvariga, tillsammans med mentorer och lärare.

Ledningsteamet inom kvarteret Kungsfågeln träffas en gång i veckan för övergripande samordning och planering inom enheten.

Elevhälsoteamet, specialpedagog, syv och rektor träffas en gång i veckan i syfte att följa upp aktuella elevärenden samt planera för insatser i förebyggande syfte. Mentorerna har möjligheter att träffa gruppen i 20 minuter för att få råd och stöd i arbetet med mentorseleverna.

Varje vecka har programlagen planeringskonferens i 2 timmar och därutöver vid behov. Lärarna inom respektive ämneslag planerar var fjärde vecka det som är ämnesspecifikt.

Hälsosamtal genomförs med skolsköterskan för samtliga årskurs 1 elever.

Mentorsuppföljningar genomförs minst 1 gång per termin tillsammans med mentor, elevhälsa, specialpedagog, studie och yrkesvägledare och rektor. Åtgärder dokumenteras och följs upp enligt gällande styrdokument.

Varje vecka har mentorerna mentorsråd med sin elevgrupp där information och frågor som berör elevgruppen hanteras som:

- undervisningen
- arbetsbördan
- schemat
- arbetsmiljön

### ***2.1 Personella***

Programlaget består av sex karaktärlärare och en kärnämneslärare. Samtliga lärare har gemensamt arbetsrum sedan vi för tre år sedan flyttade till kv Kungsfågeln. Samarbetet inom programlaget har stärkts genom närheten till varandra.

Samtliga lärare utom två lärare inom plåtinriktningen har adekvat utbildning. Det är svårt att rekrytera yrkeslärare generellt men särskilt inom plåtinriktningen.

Arbetsmarknaden utanför skolan är mycket god och det är skillnader i löner som gör att lärarjobbet inte lockar.  
Samtliga lärare har ferietjänst.

## ***2.2 Ekonomiska***

Totalkostnad för en elev är 87.538:-. Lärartätheten har varit 8,93

## ***2.3 Materiella***

BP har innan flytten till kv Kungsfågeln för tre år sedan haft stora utrymmen i de praktiska lokalerna, de lokalerna har minskat och vi är idag beroende av att ha tillgång till flera externa projekt för den praktiska undervisningen. Vi har däremot hyrt lokaler ute på Bergnässkolan tom den 1 juli 2009, de lokalerna är nu uppsagda. Under våren 2009 har vi fått beviljats byggnation av en ute hall. Detta projekt kommer eleverna att bygga upp under hösten 2009.

Sedan i fjol våras har vi i samverkan med tekniska förvaltningen fått uppdraget att bygga virkesförrådet, det har genomförts som ett elevprojekt.

Tillgången på teorimaterial och anpassad litteratur är god genom samverkan med branscherna som tillhandahåller aktuella teorimaterial.

Dock är tillgången till datorer otillfredställande. Mycket av teorimaterialet skulle kunna digitaliseras om tillgången till datorer fanns för eleverna.  
Samtliga lärare har en dator.

## ***2.4 Verksamhetens ledning***

Rektorn för programmet har goda kunskaper om programmets verksamhet och tillsammans med lärarna goda kontakter med arbetslivet.

Programmet har ett "Utbildningsråd" som träffas 2 gånger per verksamhetsår. Studie och yrkesvägledaren (SYV) arbetar nära programlaget med elevernas studieplanering både individuellt och i grupp. Hon ingår även i utbildningsrådet och i samtliga informations och väglednings kontakter gentemot elever, föräldrar och verksamhetsansvariga, tillsammans med mentorer och lärare.

Ledningsteamet inom kvarteret Kungsfågeln träffas en gång i veckan för övergripande samordning och planering inom enheten.

Elevhälsoteamet, specialpedagog, syv och rektor träffas en gång i veckan i syfte att följa upp aktuella elevärenden samt planera för insatser i förebyggande syfte. Mentorerna har möjligheter att träffa gruppen i 20 minuter för att få råd och stöd i arbetet med mentorseleverna.

Varje vecka har programlagen planeringskonferens i 2 timmar och därutöver vid behov. Lärarna inom respektive ämneslag planerar var fjärde vecka det som är ämnesspecifikt.

Hälsosamtal genomförs med skolsköterskan för samtliga årskurs 1 elever.

Mentorsuppföljningar genomförs minst 1 gång per termin tillsammans med mentor, elevhälsa, specialpedagog, studie och yrkesvägledare och rektor. Åtgärder dokumenteras och följs upp enligt gällande styrdokument.

Varje vecka har mentorerna mentorsråd med sin elevgrupp där information och frågor som berör elevgruppen hanteras som:

- undervisningen
- arbetsbördan
- schemat
- arbetsmiljön

## ***2.5 Kompetensutveckling***

Behovet av kompetensutveckling inventeras i medarbetarsamtal, när den gäller det individuella behovet. Det finns ett behov av att kompetensutveckla sig inom ämnesprofessionen.

Under läsåret har samtliga lärare inom BP genomgått en processinriktad kurs utbildning i pedagogisk dokumentation. Syftet var att:

- utveckla arbetssätt som synliggör och utvecklar elevens och pedagogernas kompetenser och lärandeprocesser
- med hjälp av pedagogisk dokumentation och reflektion synliggöra hur man kan uppfylla läroplanens intentioner samt hur man kan kvalitetsutveckla skolan och synliggöra i ett större perspektiv

Samtliga lärare deltar aktivt i Barn och Utbildningsförvaltningens satsning om Kunskap och bedömning. En av bygglärarna är processledare och genomgår fortbildning för uppdraget. Lärare inom platinriktningen har varit på studiebesök till Strömbackaskolans elevbygge samt till Utbildning-Nord i Övertorneå.



## **3 Arbetet i verksamheten**

### ***3.1 Gemensamma områden***

#### **3.1.1 Särskilda satsningar**

Inga speciella behov har uppmärksammats under innevarande läsår.

#### **3.1.2 Likabehandlingsplanen**

Målet är att :

Diskriminering och trakasserier på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder ska inte förekomma i skolmiljön.

Annan kränkande behandling som ett ovårdat språk med sexistiska och rasistiska begrepp inte skall förekomma i skolmiljön.

Förekomsten av fördomar kopplade till kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder ska motverkas i verksamheten.

Uppföljning sker vid mentorträffar samt utvecklingssamtal.

Likabehandlingsplanen följs även upp vid hälsosamtalen. Det visar sig att ingen elev upplever sig mobbad eller kränkt. Positivt är att språkbruket mellan eleverna är bättre än tidigare år.

Ågärder i det fortsatta arbetet:

Att samarbets och värderingsövningar skall påbörjas vid skolstart i årskurs 1  
Samtliga lärare i programlaget skall systematiskt träna elevernas samarbetsförmåga genom att blanda grupperna i större utsträckning.

#### **3.1.3 HÖK 05 – Fortsatt skolutveckling i Luleå kommuns skolor**

Inom rektorsområdet finns en skolutvecklingsgrupp som består av lärare, studie och yrkesvägledare samt rektor. Två lärare, en kärn och en karaktärlärare för Bygg,

Omvårdnads, en karaktärlärare för Energi samt en lärare från respektive arbetslag för Op-Vux.

Gruppen har möten 1 gång per månad. Under läsåret har dialoger förts om förbättringar i lärandets förutsättningar utifrån aktuell forskning.. Uppföljningar av kvalitén i verksamheten samt budget har varit andra områden som behandlats.

### *3.2 Hälsa och livsstil*

Mål

Mål: Att utveckla elevernas förmåga att se sambandet mellan kost, träning, livsstil och arbete.

Aktiviteter

I kursen Arbetsmiljö har lärarna undersökt, vad eleverna äter, hur mycket de rör på sig och vilka aktiviteter de utövar samt hur deras dygnsrytm ser ut, deras sömnvanor och övriga rutiner.

Resultat, analys och bedömning av måluppfyllelse

Många av eleverna är engagerade och medvetna om sambandet kost, motion och hälsa. Dock är inte samtliga elever intresserade av fysiska aktiviteter. Vi bedömer att målet är uppnått.

Beslut om åtgärder

Att informera elevernas föräldrar om vikten av fysisk träning och kost kopplat till elevernas kommande yrkesroll

### *3.3 BUN:s prioriterade område - En integrerad verksamhet*

Mål

Att utveckla ämnesintegreringen i svenska A, byggkunskap och arbetsmiljökunskap

Att integrera Individuella programmets (IV) elever i några kurser inom BP

Aktiviteter

I årskurs 1 har kurserna svenska A och byggkunskap samt arbetsmiljökursen integrerats.

I årskurs 2 har integration av engelska B och yrkesteknik skett.

I årskurs 3 har svenska och projektarbetet integrerats.

Karaktärskurser integreras i de praktiska momenten och ute i den arbetsplatsförlagda utbildningen.

Samläsning av IV elever med årskurs 2 och 3 inom plåtinriktningen.

Analys och bedömning av måluppfyllelse

I de kurser där ämnesintegrering sker bedöms måluppfyllelsen vara uppnått.

Beslut om åtgärder

Fortsätta i samma goda anda

### ***3.4 Enheternas egna prioriterade områden***

Mål

Att skapa externa byggprojekt för eleverna

Aktiviteter

Kontakter och samarbetet med tekniska förvaltningen har genererat byggprojekt inom kvarteret som byggnation av virkesförråd, såghuset och andra mindre tillbyggnationer. Vidare har eleverna sedan två år tillbaka ett ombyggnationsprojekt på Vallens kretsloppsskola i samverkan med kommunens miljösamordnare och tekniska förvaltningen.

En del mindre externa projekt som garage, bastu och utedass förekommer kontinuerligt till privata och kommunala instanser.

### Analys och bedömning av måluppfyllelse

Vår bedömning är att kontakten gentemot kommunen har intensifierats och genererat en större samverkan. Bedömningen är att måluppfyllelsen är god i det avseendet. Samverkan med Barn och Utbildningsförvaltningens lokalteam har ökat sista året med målet att verka fram lämpliga byggprojekt för eleverna inom bygg och plåtinriktningen.

### Beslut om åtgärder

Att fortsätta att utveckla samverkansformerna för att garantera övningstillfällen för våra elever med reella projekt

## 4 Resultat och måluppfyllelse

### 4.1 *Gymnasieskolan*

### 4.2 Resultat i nationella kursprov i engelska A, matematik A och svenska B

	Antal elever	Ej delta git	Pojkar				Flickor			
			IG	G	VG	MVG	IG	G	VG	MVG
<b>Engelska A</b>	31		1	14	11	1		2	2	
<b>Engelska B</b>										
<b>Matematik A</b>	30	1	4	16	3	3	1	1	1	
<b>Matematik B</b>										
<b>Matematik C</b>										
<b>Matematik D</b>										
<b>Svenska B</b>	32			24	8					
<b>Svenska som andraspråk B</b>										

### Sammanställning av kursbetyg i engelska A, matematik A och Svenska B

	IG	G	VG	MVG
Engelska A	1	16	11	3
Matematik A	2	15	9	2
Årskurs 3				
Svenska B		23	9	

## Resultat för elever i årskurs 3

	2008	2009	Kommunala skolor i riket 2008
<b>Genomsnittlig betygspoäng</b>	11,5	12,81	12,3
<b>Andel (%) med grundläggande behörighet till universitets och högskolestudier</b>	92	93,3	92

## **5 Sammanfattande resultatredovisning, analys och förslag till åtgärder**

Andelen % med grundläggande behörighet till universitets och högskolestudier har ökat marginellt från fjolåret. Det finns en potential att öka antalet behöriga elever som lämnar Byggprogrammet inför år 2010 med hänsyn till meritvärden vid ingången till programmet. Den genomsnittliga betygspoängen har ökat från 2008 års resultat, vilket är en förbättring. Målet är att öka ytterligare inför år 2010 så det ligger i nivå med riket som 2008 var 14 poäng.

Två elever har inte uppnått godkända resultat i matematik A och en elev i engelska A, för övrigt är måluppfyllelsen god. Eleverna har goda förkunskaper. I årskurs 1 har funnits tre flickor och trettio två pojkar, en av flickorna och en av pojkarna nådde inte målen i matematik A.

Resultat som överraskar i årskurs 1 är att åtta elever inte nådde målen i en karaktärskurs, i rit och mätteknik. Orsaken bedöms vara hög frånvaro.

Varje höst tar BP in 35 elever. Av de som slutfört studierna i år var samtliga pojkar, tre elever valde anläggning i Boden från årskurs 2, en har gått måleriinriktningen i Piteå, fyra har gått plätinriktningen och de övriga inriktningen mot husbyggnad. De elever som läser måleriinriktningen läser karaktärskurser i Piteå och kärnämneskurserna i Luleå. Inriktningen mot anläggning finns endast i Boden och de eleverna går hela inriktningen från årskurs 2 i Boden.

Två av avgångs eleverna avbröt karaktärskurserna i årskurs 2 och läste färdigt enbart kärnämneskurserna, de hade gjort ett felaktigt programval och var inte motiverade för att gå över på något annat program. En elev avbröt karaktärskurserna i årskurs 3 och fullföljde kärnämneskurserna.

Vår sammanfattande bedömning är att elevernas närvaro skall öka. Målet är att snabbare vidta åtgärder vid eventuell frånvaro som kontakt med elevhälsan i syfte att utreda orsaker till frånvaron.

**Ansvarig för Kvalitetsredovisningen**

Rektor: Ingrid Backfjärd