

# Kvalitetsredovisning

Läsåret 2008/2009

*Luleå gymnasieskola  
Kvarteret Örnen  
Barn-och Fritidsprogrammet*

Ansvarig rektor:

Helena Enqvist



LULEÅ KOMMUN

# Innehållsförteckning

1 Inledning.....	3
1.1 Grundfakta .....	3
1.2 Underlag och rutiner för kvalitetsredovisningen .....	3
1.3 Åtgärder enligt föregående års kvalitetsredovisning.....	4
2 Förutsättningar .....	6
2.1 Personella.....	6
2.2 Ekonomiska .....	6
2.3 Materiella.....	6
2.4 Kompetensutveckling .....	7
2.5 Gemensamma områden.....	8
2.5.1 Särskilda satsningar .....	8
2.5.2 Likabehandlingsplanen .....	8
2.5.3 HÖK 05 – Fortsatt skolutveckling i Luleå kommuns skolor .....	8
2.6 Hälsa och livsstil.....	8
2.7 BUN:s prioriterade område - En integrerad verksamhet .....	9
2.8 Enheternas egna prioriterade områden.....	12
3 Resultat och måluppfyllelse.....	19
3.1 Gymnasieskolan .....	19
4 Sammanfattande resultatredovisning, analys och förslag till åtgärder.....	20

# **1 Inledning**

## ***1.1 Grundfakta***

Barn-och fritidsprogrammet ( BF ) är ett nationellt program med två inriktningar från årskurs två :

- *Fritid*
- *Pedagogisk och social verksamhet*

Från och med höstterminen 2008 bedrivs dessutom

- *Försöksverksamhet med Gymnasial lärlingsutbildning inom BF*

Försöksverksamheten genererar statligt stöd. Detta är mot bakgrund av ett långsiktigt och flerårigt utvecklingsarbete för att ytterligare närma programmet mot näringslivet och offentliga sektorn. Ett steg på den vägen har varit, att Luleå gymnasieskola våren 2006 utsågs till Modellskola för Lärlingsutbildning som en av fem gymnasieskolor i landet.

Intresset för de båda inriktningarna tenderar till en jämn balans. Pedagogisk och social verksamhet har tidigare valts av merparten av eleverna. Nu kan vi konstatera, att Fritidsinriktningen attraherar allt fler elever och därmed ökar.

Den Gymnasiala lärlingsutbildningen inom BF har begränsats till 18 platser i första årskullen.

Genusmässigt råder obalans : ca 80 % av eleverna är flickor, ca 20 % är pojkar.

BF är ett yrkesförberedande program, som för sex-sju år sedan dramatiskt började tappa elever till Ledarskapsprogrammet och i viss mån till Idrottsprogrammet.

Alltsedan dess har ett omfattande utvecklingsarbete pågått i programmet för profilering och attraktionskraft. Det har till en del varit framgångsrikt för att locka elever, men det har däremot inte genomgående höjt programmets status fram till idag. Många elever "placeras" på BF som ett sistahandsval, när de inte kommit in på sina förstahands- andrahands- och tredjehandsval. Tuff utmaning för pedagogerna att förändra en negativ och ointresserad attityd.

BF-programmet är sedan vårterminen 2001 etablerat i kvarteret Örnen, där vi också återfinner Filmarbetar- , Medie- och Ledarskapsprogrammen samt vissa delar av Fordonsprogrammet. I kvarteret Örnen återfinns även en avdelning av Individuella programmet och två avdelningar av Gymnasiesärskolan.

## ***1.2 Underlag och rutiner för kvalitetsredovisningen***

Programmets prioriteringar har *processats fram kontinuerligt* i programlaget och i de årskursvisa arbetslagen. Detta har skett dels på ordinarie konferenstid men

huvudsakligen på de utvecklingsdagar, som genomförs vid ett – två tillfällen per termin.

*Dokumentation* från utvecklingsarbeten och den vardagliga verksamheten i form av protokoll läggs in på *GroupWise, t:*, så att hela programmet har tillgång till samma information.

Programmet arbetar med *SWOT-analys* som redskap både för nytänkande och uppföljning.

Utgångspunkten är den gemensamma visionen för Luleå gymnasieskola :

*" Luleå Gymnasieby – en lärmiljö med kunskap och framtidstro i centrum. "*

Över åren har BFs prioriteringar självklart förändrat utseende. En återkommande prioritering med nuvarande ansvarig rektor har dock varit *ämnesintegrering*.

Dagens bild av BF och fortsatt strävan i programmet sammanfattas enligt följande :

- *Målbilden ägs gemensamt och är väl implementerad*
- *Elevens lärande, kunskapsutveckling och personliga utveckling är i programmets fokus.*
- *Pedagoger, studievägledare och elevvårdspersonal är välutbildade och har hög kompetens.*
- *Det pedagogiska ledarskapet utövas tydligt såväl av pedagoger som av rektor.*
- *Att utmana invanda pedagogiska arbetssätt och arbetsmetoder är en självklarhet.*
- *Reflektion och dokumentation är ständigt närvarande metoder att inventera och att gå vidare för både elever och personal.*
- *Demokratiskt förhållningssätt är ett ledbegrepp.*

### ***1.3 Åtgärder enligt föregående års kvalitetsredovisning***

- *Ämnesintegreringen utvecklas vidare*

Ämnesintegreringen är ett välkänt begrepp inom BF. Under perioden har fler ämnen knutit an. Det gäller Matematik och Naturkunskap.

Den från förra läsåret inledda integreringen med Estetisk verksamhet i form av estetiskt projekt fortsätter. Det beror på elevernas stora intresse och goda utvärderingar.

Schemalaggningen blir både förenklad och mer komplicerad, eftersom integreringen kräver så kallad blocktid i en och samma lokal. Detta kan kollidera med andra behov. Därutöver är det noga med att räkna på kurstiderna inom blocken, så att eleverna får sin garanterade undervisningstid.

- Samarbete mellan program/ skolformer

Samarbetet mellan skolformerna har utvecklats på ett lysande sätt. Den utlösande faktorn blev MR-dagarna ( Mänskliga Rättigheter ) den 13-14 november.

I det sammanhanget erbjöd vissa gymnasieprogram bl a BF att hålla i MR-aktiviteter för barn och elever från F-6. Här inleddes ett fruktbart samarbete med Mandaskolan. BF och Manda har återkommit till varandra i ett större genusprojekt samt vid skolbesök från Entebbe i Uganda.

- Internationaliseringen utvecklas vidare

APU i Irland har varit BFs projekt under tre år. Det har varit i samarbete med Björknässkolan i Boden. Under våren har fyra elever gjort en tre veckors APU i Dublin. Detta projekt har nu avslutats under våren 2009.

Ett flerpartsprojekt har formulerats som uppföljare. Det omfattar Luleå, Haparanda, Torneå och Dublin. Det är en riktigt bra utmaning för ungdomarna att få sin APU förlagd till ett annat land. Förutsättningen är att Internationella programkontoret beviljar bidrag.

- Mentorskapet stärks och utvecklas vidare

Mentorskapet har överlag alltid varit gott i BF, men det hindrar inte att det kan utvecklas ännu mer professionellt. Det arbetas med gränsdragningar för andra kompetenser från elevvården att komma in. Att vara mentor får inte bli att "vara mamma".

Utformningen av utvecklingssamtal är en vital del, som tagits fasta på.

Åtgärdsprogram och uppföljningar har lyfts för att kunna följa enskild elevs framgång och utveckling.

- IT-kompetensen utvecklas

IT-kompetensen finns men dock i begränsad omfattning. Alla läser sina e-mail och för in frånvaro i SKOLA24. Tillgången till datorer är inte orsaken. Det handlar om rutiner, vana, brist på kompetens och därmed osäkerhet.

I samband med inköp av bärbara datorer till Lärlingseleverna utbildades hela programlaget i lärplattformen " It's learning".

Programmet har också anslutit sig till GroupWise t: för samlande av programmets gemensamma dokumentation.

## **2 Förutsättningar**

### ***2.1 Personella***

Personalorganisationen inom Barn-och Fritidsprogrammet omfattade under den aktuella perioden 13 personer. Någon har varit föräldraledig, en annan har varit tjänstledig. Flera har förutom sin bas i BF haft kurser i Individuellt val och/ eller på annat program.

Ett flertal av BFs pedagoger har ämnesbehörighet i dels BF karaktärsämnen, dels i ett kärnämne som t ex svenska eller engelska. Detta gör, att pedagogerna inom BF i stort sett är heltäckande för programmet.

Personella resurser	Extra resurs	Lärartäthet
11.01	1.96	8.25

#### Programlag

Programlaget är en bärande konstellation för programmet och även för hela kvarteret Örnens olika program. Genomförs två gånger per månad där pedagoger, studievägledare och rektor deltar. Programlagens uppgift är att planera programmets verksamhet. Beslut protokollförs.

#### Ämneslag

Ämneslagen i kvarteret Örnen är tvärgående mellan programmen. Sammanträder en gång per månad. Ansvarig rektor deltar. Beslut protokollförs.

#### Kvartersmöte

Kvartersmöte genomförs en gång per månad. All personal, som är aktiv i kvarteret, kallas till Kvartersmötet. Övergripande frågor tas upp. Dessa ärenden har tidigare varit ute för diskussion i olika arbetslag. Strävan är att kunna ta beslut i Kvartersmötet samt att "känna på" nya frågor.

### ***2.2 Ekonomiska***

#### ***2.3 Materiella***

Lärmedelsresursen används flexibelt i uppfattningen av att dataprogram och studiebesök likväl som läroböcker och övrig litteratur är läromedel. Över tid och i små steg har programmet kunnat köpa in bärbara datorer att användas av eleverna i undervisningen.

## Läromedelsresurs

Belopp/ elev	Antal elever	Resurs till programmet
1843	187	344 705

### *2.3 Verksamhetens ledning*

Verksamheten leds av rektor Helena Enqvist. Rektor har dessutom två ytterligare program samt gymnasiebiblioteket inom sitt ledningsansvar. Det finns för övrigt ingen annan ledningsresurs inom dessa verksamheter.

### *2.4 Kompetensutveckling*

Kompetensutvecklingen består av delar :

- övergripande organiserad av BUF
- programlagsvis
- individuell

Under året har området "Kunskap och Bedömning" varit övergripande BUF-tema.

En BF-lärare är processledare för karaktärsämneslärarna i Barn-och Fritidsprogrammet och Ledarskapprogrammet. Varje möte protokollförs och kommer även rektor till del. Inom ramen har bland annat kunskapssynen och de fyra F:n varit uppe i samtalen.

Inom BF ( LED ingår i samma) finns ett mångårigt nätverk, som omfattar Norrbotten och Västerbotten. Kommunerna turas om att arrangera. Inslagen har hög klass och för programutvecklingen framåt.

Under perioden har satsning gjorts för att stärka undervisningen i hållbar utveckling.

Samtidigt utvecklas en närmare kontakt med Kärrtorpsskolan i Stockholm.

Arbetet i verksamheten

## ***2.5 Gemensamma områden***

### **2.5.1 Särskilda satsningar**

Organisatoriskt har programmet tidigare funnit sin form med tre arbetslag inom programlaget. Ännu mer har vi sett behovet av att tillgodose särskilda elevbehov i lärmiljön. Så långt möjligt är specialläraren då också en del av den integrerade undervisningen.

### **2.5.2 Likabehandlingsplanen**

Utvärdering av Likabehandlingsplanen kommer att ske vid skolstart ht 09. Då ska även programprofilerna föras in.

### **2.5.3 HÖK 05 – Fortsatt skolutveckling i Luleå kommuns skolor**

Den lokala skolutvecklingsgruppen träffas regelbundet enligt tidsplan. Varje program har en representant. Fackliga företrädare ingår i gruppen. Aktuella förestående händelser och inslag planeras i skissform för att sedan få sin slutliga utformning i Kvartersmötet eller i ett rektorsbeslut. Även budgetfrågor informeras och samtalas om. Tidigare hade vi en särskild budgetgrupp, men skolutvecklingsgruppen fyller väl denna funktion också.

MBL-info och MBL förhandling genomförs vid tjänstefördelningar och vid ev organisationsförändringar. Dialogen är god och ger ett ömsesidigt utbyte.

## ***2.6 Hälsa och livsstil***

Mål

Eleverna ska öka sin medvetenhet om samt ha verktyg för en hälsofrämjande livsstil.

Aktiviteter

En rad aktiviteter är fastlagda i hela gymnasieskolan :

- hälsosamtal
- utvecklingssamtal
- mentorsuppföljningar
- droginfo

Inom BF-programmet finns dessutom en obligatorisk gemensam kurs "Hälsopedagogik". På grund av att ganska många elever kommer till gymnasieskolan med motvilja mot Idrott och Hälsa, så har BF-eleverna ingen idrott i åk 1. Istället har de Hälsopedagogik, som leder in ungdomarna mot ett positivt förhållningssätt till fysiska aktiviteter och en frisk livsstil. Den här kursen har blivit en bättre port till Idrott och Hälsa, typ mjuk infasning.

Resultat, analys och bedömning av måluppfyllelse

Bra plattform att utgå ifrån i ett hälsoperspektiv, fördjupad insikt

Beslut om åtgärder

Kursen behålles i åk 1

## *2.7 BUN:s prioriterade område - En integrerad verksamhet*

*Mål*

Att genom den tvärvetenskapliga ämnesintegrationen skapa helheter och kunskapssammanhang för eleverna

Att styra schemat för att genom blockläggning av sammanhängande skoldagar motverka stress hos eleverna med ständiga start-stopp och få till stånd en bättre inlärningsituation

### *Aktiviteter*

Arbetet med ämnesintegration påbörjades för sex år sedan i Barn – och Fritidsprogrammet och det har varit ett återkommande inslag i kvalitetsrapporteringen.

Från och med föregående läsår är samtliga årskurser helintegrerade med undantag av idrott, delar av matematik och engelska.

Fasta arbetslag har ansvar för resp årskurs.

Blockläggning med tre dagar/ vecka/årskurs är genomförd.

En blocklagd dag/vecka är gemensam för samtliga årskurser för att kunna göra större projekt tillsammans samt åstadkomma dialog, kunskapsöverföring och erfarenhetsutbyte mellan eleverna i åk 1, 2 och 3.

### *Estetisk verksamhet i ämnesintegration*

Från och med föregående läsår integreras även kursen Estetisk verksamhet (ESV1201) i helheten. Lämpar sig i synnerhet väl i samband med kursen Skapande verksamhet inom BF, men samtidigt också med svenska.

Samverkan sker med lärare på Estetiska programmet och undervisningen periodiseras till ett komprimerat tidsutlägg.

Utformningen har skett i samråd mellan elever och lärare.

År 1 med denna verksamhet skapades en show i tre akter, vilken visades på Lillan – dels för inbjudna förskolebarn, dels för föräldrar och syskon.

Formen tillgodosåg de fem olika val, som elever kan göra i ESV : bild, musik, teater, dans och textil. Alla hade sina specifika uppgifter och uppdrag i uppsättningen.

År 2 med denna verksamhet resulterade i en vernissage och utställning på gymnasiebiblioteket.

År 3 är det kommande läsåret och formen är beroende av hur planeringen med eleverna gestaltar sig.

#### *Naturkunskap i ämnesintegrering*

Det finns moment i Naturkunskap, som kräver "egna" lektioner som till exempel laborationer. Vid sidan av det berikas både naturkunskapen och övriga ämnesområden av integration. Området "Hållbar utveckling" berör bland annat svenska, engelska, matematik och samhällskunskap.

#### *Analys och bedömning av måluppfyllelse*

Intensiva implementeringsprocesser med resp programlag/ arbetslag.

Makten över schemat vilket förbättrar elevernas schema

Förbättrad bemanningsorganisation

Så långt möjligt någon form av "hemklassrum"

Tillgång till flera vuxna samtidigt

Programlagen har utvecklat ett kraftigt ökat medvetande om fördelarna med ämnesintegrerad undervisning. Lagen har hunnit långt på den vägen, stort intresse och god vilja finns genomgående. Samtidigt utvecklar detta gemensamma fokus goda pedagogiska samtal i lagen.

Den främsta responsen kommer från eleverna. Först kan de vara tämligen avvaktande till nya arbetssätt och arbetsformer, men de kommer snart till insikt om hur självkänslan och självständigheten växer under frihet, ansvar och variation. De sammanhållna skoldagarna är stressfria. Man får tid att jobba klart.

Viktigt också att rektor som pedagogisk ledare har en övertygelse och deklarerar den tydligt.

#### *Beslut om åtgärder*

Sammanfattningen av åtgärder handlar om att ytterligare fördjupa och kvalitetssäkra ämnesintegrationen.

I BF möter vi många elever, som är osäkra på sina förmågor. Pedagogernas uppdrag handlar om att synliggöra och stärka dessa ungdomar. Kontinuerlig kompetensutveckling behövs för att bli bättre och bättre skickade att möta **alla** elever i den integrerade och ämnesintegrerade gymnasieskolan. Det har varit roligt, att vi beställts från andra program och skolor och även konferenser att föreläsa om ämnesintegration. Det återför kraft och tilltro till programlagens eget inre arbete.

.

## ***2.8 Enheternas egna prioriterade områden***

### *Prioområde a)*

#### *Mål*

*Alla elever på Barn-och Fritidsprogrammet ska nå slutbetyg efter tre år och i enskilda situationer efter fyra år.*

#### *Aktiviteter*

I överlämningarna från grundskolan ges information om elevers särskilda behov. Vi kan inte påstå, att informationen är heltäckande. När samtliga elever kommer till gymnasieskolan lär vi känna dem steg för steg och nya behov synliggörs.

I BF-programmet finns mycket god pedagogisk kompetens och dessutom specialpedagogisk sådan.

Varje elev följer en individuell studieplan. När behovet av särskild åtgärd sätts, så upprättas en åtgärdsplan, vilken följs upp allt eftersom.

De elever som velat ha hjälp och aktivt tagit del av stödtimmarna har i stor utsträckning nått godkänt i kurserna. Möjligheten att få extrahjälp gör att eleverna utvecklas och kan nå målen på lång sikt, ibland genom

att kurser förlängs. En svårighet är dock att nå de elever som inte är motiverade att ta emot hjälp. I detta avseende kan inte någon skillnad mätas mellan pojkar och flickor gällande resultat. Resultatmässigt har några av våra elever med läs- och skrivsvårigheter lyckats nå både VG och MVG i karaktärskurser. En tydlig tendens är att elever som utvecklas inom kärnämnen får ett ökat själv-förtroende som leder till förbättrade resultat överlag.

En positiv kontakt mellan stödlärare och elev är nödvändig för att eleven ska lyckas. Arbetsätt och metoder anpassas till elevens önskemål och behov. Arbetet kan ske enskilt, i liten grupp eller som extra förstärkning i klassen.

Kunskapsbedömning kan i många fall ske muntligt/med muntligt stöd vid provtillfällen och förlängd provtid. Vid betygsättning tillämpas vid behov Undantagsbestämmelsen SKOLFS 2000:134.

#### *Analys och bedömning av måluppfyllelse*

Meritvärdet på BF-programmet är lågt. För periodens antagning till höstterminen 2009 låg meritvärdet på lägst 40 poäng.

Utgångsläget för cirka 30 % av eleverna är att de fått en plats i gymnasieskolan men inte på något av de program som de valt i första, andra, tredje hand.

Analysen visar, att seriösa kontinuerliga åtgärder sätts in under studiegången. Flera skickliga krafter samverkar för att resultatet ska nå måluppfyllelse.

Av årets 59 studenter uppnådde 78 % slutbetyg, vilket innebär att måluppfyllelsen inte räcker till. En ökning med 3 % konstateras emellertid i jämförelse med vårterminen 2008.

#### *Beslut om åtgärder*

Önskvärt med överlämnade från grundskolan i slutet på vårterminen, så att resursbehovet för blivande elever i åk 1 blir känt i god tid.

Genomgående är att dessa beskrivna "stödkorsetter" är resurskrävande. Eleverna har mycket olika behov och variationerna är stora mellan de färdigheter eleverna behöver träna. Det gäller i första hand svenska, engelska och matematik.

Stöd ska läggas in under pågående kurs för att i största möjliga mån slippa förlängning av kurser, vilket annars är ett alternativ som kan praktiseras.

Utvecklad dialog och ytterligare ökat samarbete mellan syv, elevhälsa, rektor, stödlärare och kursansvarig lärare, när det gäller elever som inte tar ansvar för sin stödundervisning (inte är motiverade).

#### *Prioområde b)*

##### *Mål*

Samverkan och nätverksbygge mellan skolformer

Att stärka samarbetet och den röda tråden mellan skolformerna

Att stärka självkänslan hos ungdomarna att prövas i ett verkligt sammanhang

##### *Aktiviteter*

Samarbetet mellan skolformerna har utvecklats på ett tillfredsställande sätt. Den utlösande faktorn blev MR-dagarna ( Mänskliga Rättigheter) den 13-14 november.

I det sammanhanget erbjöd vissa gymnasieprogram bl a BF att hålla i MR-aktiviteter för barn och elever från F-6. Här inleddes ett fruktbart samarbete med Mandaskolan.

BF och Manda har återkommit till varandra i ett större genusprojekt samt vid skolbesök från Entebbe i Uganda gällande "Hållbar global Utveckling". Barnen har också bjudits in till kvarteret Örnén för att se en dockteaterföreställning.

##### *Analys och bedömning av måluppfyllelse*

Målet att öka samverkan och bygga nätverk har uppnåtts under perioden.

Eleverna på BF har vågat framträda och hålla i aktiviteter för sina yngre kamrater. Uppskattat av barnen och utvecklande för BF-eleverna.

### *Beslut om åtgärder*

Strävan är att bibehålla de goda kontakterna med Mandaskolan och parallellt utveckla kontakt med ytterligare en skola i samma syfte som beskrivits.

### *Prioområde c)*

#### *Mål*

#### *Internationalisering*

Att internationalisera delar av utbildningen, så att två-fyra elever i åk 3 kan göra sin ArbetsPlatsförlagdaUtbildning (APU) utomlands.

Att därigenom stärka elevernas tro på sig själva i nya, okända sammanhang

#### *Aktiviteter*

Projektet " APU" på Irland har beviljats bidrag från Internationella programkontoret under tre år, varav det nu innevarande läsåret är det sista.

BF-lärare tog fasta på utbildningsprogrammets Leonardo da Vinci erbjudande till yrkesförberedande program om att utveckla kontakter med skolor i andra länder.

Resultatet blev en etablerad kontakt med Commerce Collegium i Dublin. Via den vägen har APU-platser samt boende i familj arrangerats för treveckorsperioder/ varje år.

Eleverna har valt ut genom intresseanmälningar, personliga intervjuer samt brev på svenska och engelska. Ett krav har varit godkända kurser i samtliga ämnen. Erbjudandet har endast gällt elever i åk 3.

#### *Analys och bedömning av måluppfyllelse*

Målet är väl uppnått både gällande APU-periodens förläggning utomlands samt elevernas ökade självkänsla och tilltro till sig själva.

Redovisningar av eleverna har skett kontinuerligt inför elever, personal och i BUN.

Internationella programkontoret kräver omfattande skriftliga redovisningar, vilka upprättas av ansvarig lärare tillsammans med rektor.

#### *Beslut om åtgärder*

Internationaliseringen av BF har tydligt visat på möjligheten att internationalisera yrkesförberedande program på ett givande sätt för studierna.

Andra yrkesförberedande program har visat intresse för detta.

I BF formuleras för närvarande ett nytt projekt för att kunna gå vidare med internationaliseringen. I det nya projektet samarbetas med både Irland och Finland i ett trepartsprojekt

#### *Prioområde d))*

##### *Mål*

Försöksverksamhet med Den gymnasiala lärlingsutbildningen

Gymnasial lärlingsutbildning syftar till att ge eleverna en grundläggande yrkesutbildning, ökad arbetslivserfarenhet och en möjlighet att under en handledares ledning, på en arbetsplats, få fördjupade kunskaper inom yrkesområdet.

##### *Aktiviteter*

Bakgrunden till att Luleå gymnasieskola deltar i försöksverksamheten bygger på två orsaker :

- mångårigt arbete med Lärande I Arbete (LIA) inom Fordonsprogrammet
- som en följd av detta utnämnd till Modellskola för lärlingsutbildningen under perioden maj 2006-december 2007

Försöksverksamheten har visat sig attraktiv för många skolor i landet.

Staten beviljar medel med 25 000 kr/ elev/läsår.

Ansökningsförfarandet är omfattande och sker kontinuerligt.

Redovisning av hur medlen används krävs in kontinuerligt och granskas noggrant.

Starten för Gymnasial lärlingsutbildning var detta läsår fr o m höstterminen 2008. Maximerat antal elever till 18. För närvarande finns inget centralt antagningssystem framtaget. Skolan ordnar själv med intresseanmälan och riktad information.

Innehållet i utbildningen är indelat i dels 1250 poäng teoretiska kurser, dels 1250 poäng arbetsplatsförlagda.

I Lärlingsutbildningen måste följande uppfyllas :

- utbildningskontrakt upprättas mellan elev och arbetsplats
- varje elev ska ha en utbildad handledare på sin arbetsplats
- handledarutbildning ska genomföras kontinuerligt i regi av skolan
- lärlingsråd ska inrättas med företrädare för företag, offentlig sektor, fackliga organisationer, elever, skolpersonal och rektor
- lärlingsrådet är garant för kvalitetssäkringen av utbildningen

Under höstterminen var det ett omfattande arbete att upprätta samtliga ovan funktioner. Å andra sidan är detta ett grundarbete, som man har tillgodo i fortsättningen.

BF har valt att erbjuda två inriktningar : pedagogisk och social verksamhet samt Fritid.

Två lärare har varit ansvariga för Lärlingsutbildningen. De har haft mycket god support av en studievägledare, som verkat som ambassadör inom Modellskolan.

Lärlingseleverna har tillgång till bärbara datorer ; inköpet finansierat av det statliga stödet.

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Analysen vill i första hand peka på, att Lärlingsutbildningen är ett nytt program, även om det bygger på ett inarbetat nationellt program.

Att arbeta in ett nytt program och ett i många stycken nytt sätt att tänka om begreppet kunskap kräver tid, mycket tid. Alltså har perioden varit tidskrävande gällande Lärlingsutbildningen.

Inriktningen Fritid har varit komplicerad att organisera på grund av begränsad tillgång på platser och oregelbundna arbetstider.

Några elever har önskat byta inriktning och det ingår i kontraktet, att detta är möjligt.

*Beslut om åtgärder*

Brev

Tidig info

Spridning i hela programlaget

### **3 Resultat och måluppfyllelse**

#### ***3.1 Gymnasieskolan***

**Resultat nationella prov och betyg för avgångselever avseende svenska, engelska , matematik**

**Resultat nationella prov Barn-och Fritidsprogrammet**

	SVB	ENB	MAA	MAB
IG	0	4	14	18
G	40	14	25	13
VG	17	4	1	1
MVG	1	0	0	0
genomsnitt	11, 64	8, 7	6, 1	4, 39

**Betyg avgångselever i svenska, engelska, matematik**

	SVA	SVB	ENA	ENB	MAA	MAB	MAC
IG	1	1	0	1	2	8	0
G	46	39	49	19	50	21	1
VG	6	18	27	26	8	2	0
MVG	4	2	2	1	0	0	0

## **4 Sammanfattande resultatredovisning, analys och förslag till åtgärder**

Resultaten på den nationella proven och även avgångselevernas betyg indikerar, att Matematiken är en hög tröskel för många BF-elever. De redovisade nationella proven har inte en direkt koppling till årets avgångselever. Deras resultat ligger längre tillbaka i tiden. Däremot har vi generellt kunnat se kopplingen samt att trenden är en avmattning i matematiska kunskaper.

Vad står bakom betygen från grundskolan ? Här svävar vi ibland i ovisshet och det dröjer en bra bit in på höstterminen, innan greppet är kopplat.

Matematiken bedömer jag vara den största utmaningen för BF. Här krävs en djupgående analys och en omfattande åtgärdsplanering. Poängteras bör, att åtgärderna redan är omfattande, arbetssättet är mycket individrelaterad. Dock som det ser ut nu, så måste ytterligare förbättringar ske.

Mentorsarbetet är professionellt och som rektor är jag många gånger både nöjd och imponerad av detta. Samtliga lärare är mentorer. Kompetensutvecklingen ligger mer på det pedagogiska planet att med vissa specialpedagogiska inslag se alla elevers olika behov.

Oerhört viktigt att visa eleverna, att vi har höga förväntningar på dem. Spiralen ska vara uppåtgående och inte tvärtom.

**Ansvarig för Kvalitetsredovisningen**

Rektor: Helena Enqvist