

Kvalitetsredovisning

Läsåret 2008/2009

Boskataskolan



Ansvarig rektor:

Inez Lampa



LULEÅ KOMMUN

Innehållsförteckning

1 Inledning.....	3
1.1 Grundfakta	3
1.1.1 Organisation/arbetslag.....	3
1.2 Underlag och rutiner för kvalitetsredovisningen	3
1.3 Åtgärder enligt föregående års kvalitetsredovisning.....	4
2 Förutsättningar	5
2.1 Personella.....	5
2.2 Ekonomiska	5
2.3 Materiella	5
2.4 Verksamhetens ledning	5
2.5 Kompetensutveckling	6
3 Arbetet i verksamheten	7
3.1 Gemensamma områden.....	7
3.1.1 Särskilda satsningar	7
3.1.2 Likabehandlingsplanen	7
3.1.3 HÖK 05 – Fortsatt skolutveckling i Luleå kommuns skolor	8
3.2 Hälsa och livsstil.....	8
3.3 BUN:s prioriterade område - En integrerad verksamhet	9
3.4 Enheternas egna prioriterade områden.....	10
4 Resultat och måluppfyllelse.....	13
4.1 Grundskolan.....	13
5 Sammanfattande resultatredovisning, analys och förslag till åtgärder.....	14

1 Inledning

1.1 Grundfakta

1.1.1 Organisation/arbetslag

Boskataskolan är en F- 6 skola där förskoleklass - skola – fritidshem ses som en helhet. Skolan har en vertikal organisation indelad i två Hus, Tallen och Björken. Alla lärare, förskollärare, grundskollärare med olika inriktningar samt fritidspedagoger i respektive Hus arbetar i arbetslag. Varje arbetslag ansvarar för den pedagogiska verksamheten i de basgrupper som finns i respektive Hus. De självstyrande arbetslagen planerar, fördelar och genomför arbetsuppgifterna utifrån uppdraget/ansvarstagandet och de tilldelade resurserna. Verksamheten kan beskrivas som integrerad när det gäller gemensamma lokaler, utrustning, material, elevgrupp, omfattningen av gemensamma aktiviteter och en för verksamheten gemensam ekonomi. När det gäller Elevens och Skolans val, temadagar och även i övrigt finns ett utvecklat samarbete mellan de två Husen, både mellan elever och mellan personal.

1.2 Underlag och rutiner för kvalitetsredovisningen

Som ett led i det systematiska kvalitetsarbetet har vi avsatt två eftermiddagar under läsåret (skolutvecklingseftermiddagar) för kvalitetsarbetet förutom utvärderingen som sker i slutet av vårterminen.

Skolans eget arbete med **kunskap och bedömning** och den kommunala satsningen på Kunskap och bedömning har utvärderats genom kollegiala samtal samt med hjälp av Skolverkets utvärderingsmaterial BRUK (Kunskap och bedömning).

Eleverna och lärarna har gemensamt utvärderat **måluppfyllelsen för de temarbeten** som de varit med om under läsåret.

Trygghetsplanens mål för en trygg skola, en del av Likabehandlingsplanen, har vi följt upp med den enkät **”Trygg skola”** som använts i hela kommunen för eleverna i år 3 och år 5.

Även eleverna i år 4 och år 6 hos oss har utvärderat trygghet och trivsel, inflytande, lärande och kränkande behandling med samma enkät för att ge en bredare utvärdering av vårt arbete med normer och värden. Eleverna har även kontinuerligt utvärderat skolans klimat samt lämnat förslag till verksamheten genom skolans aktiva **Elevråd**.

Resultaten från de årliga **Hälsosamtalen** som skolsköterskan genomför med elever i sexårsverksamheten och år 4 är också underlag för kvalitetsredovisningen.

Utvecklingssamtalen ger också underlag för bedömning av föräldrars inflytande samt graden av måluppfyllelse kring det sociala klimatet.

Fritidspedagogernas utvärdering och även de äldre barnens utvärdering av **”Storfritids”** har gett underlag till kvalitetsredovisningen av skolbarnsomsorgen. Den tillsyn som

Skolinspektionen genomförde i mars 2009 har också använts som underlag för kvalitetsredovisningen.

1.3 Åtgärder enligt föregående års kvalitetsredovisning

Arbetet med att målen för år 3 och målen för år 5 i svenska, svenska som andra språk och matematik ska vara utgångspunkt för arbetet med eleverna har gått framåt. De analys-/diagnosmaterial och Ämnesprov som Skolverket tagit fram – Nya språket lyfter, Språket på väg samt Diamant - används för att följa upp och utvärdera kunskapsutvecklingen i svenska, svenska som andra språk och matematik. I samtalet med mentorn (Guldstunden) har många elever fått syn på sin utveckling från "Kan inte" till "Kan".

En mer flexibel resursanvändning i och mellan arbetslagen har skapat bättre förutsättningar för alla barn/elever.

Inläring genom samverkan och arbete i smågrupper, kamratgrupper, där interaktion – diskussion, att ta hänsyn till och hjälpa andra och att samarbeta aktivt – har använts som arbetsform i många grupper.

2 Förutsättningar

2.1 Personella

Varje arbetslag, bestående av en förskollärare, 2 fritidspedagoger samt 4 grundskollärare med varierande inriktningar samt med olika specialistkompetenser, har ansvarat för 70 – 80 elever från 6 – 12 år.

Alla har formell behörighet, några har dessutom dubbla kompetenser.

I en integrerad verksamhet som vår är siffrorna för personaltäthet i förskoleklass, grundskola och fritidshem svåra att få exakta. Eftersom arbetslagen har ett gemensamt ansvar för alla elever blir exakta procentsatserna för de olika verksamheterna svåra att ge.

2.2 Ekonomiska

Kostnaden för förskoleklassen detta läsår har varit 25 435 kr/ barn, för skolbarnsomsorgen 13 784 kr/inskrivet barn samt 37844 kr/ elev för skolan.

2.3 Materiella

Boskataskolans närmiljö med närheten till kullarna, Teknikens hus, ett eget skogsområde, Björkskatafjärden och Sinksundet, biblioteket samt Ormberget är tillgångar som vi använder i både undervisning och för lek och uteliv, alla årstider.

Tillgången till lokaler förändrades på hösten. De mycket goda möjligheter att skapa en modern lärandemiljö som också stödjer vår pedagogiska grundsyn begränsades radikalt genom den lokalminskning som elevminskningen ledde till. Vi har trots det kunnat behålla ett mindre skolbibliotek (en mänsklig rättighet som en förälder uttryckte det i föräldrarådet). Även det rum där materiel och utrustning för den naturvetenskapliga undervisningen har fått vara framme har vi kunnat behålla genom att samnyttja det med Storfritids. Tillgången på materiel i form av läromedel är mer begränsad som en konsekvens av ekonomin, utrustning för olika idrottsaktiviteter är mycket god. Eleverna har möjlighet att låna både skridsko – och skidutrustning av hög kvalitet.

2.4 Verksamhetens ledning

Boskataskolans ledningsorganisation består av en rektor samt en beslutspåverkande ledningsgrupp bestående av fyra personer med olika yrkeskompetenser. Avsikten med ledningsgruppen är att skapa ett forum för att stämma av läget, att ge och få information, att diskutera beslutsalternativ och strategier samt att ta med frågor som ska diskuteras utanför ledningsgruppen. Ledningsgruppens funktion är viktig, särskilt när en verksamhet behöver förändra en kultur genom en förnyelse av kompetens. Boskataskolan har under senare delen av läsåret fått fackliga representanter och därmed en Skolutvecklingsgrupp.

Skolutvecklingsgruppen, som en del i referensgruppen för IUP med skriftliga omdömen, har haft en aktiv roll i framtagandet av Boskataskolans IUP med skriftliga omdömen.

2.5 Kompetensutveckling

Kompetensutvecklingen under läsåret har inriktats mot kunskap och bedömning. I den områdesövergripande (Björkskatans skolområde) kompetensutvecklingen har syftet varit att skapa en "röd tråd" kring bedömningar. Den pedagogiska personal som utvecklar sin kompetens kring Språk/Kommunikation använde en av augustidagarna till att utveckla bedömarkompetensen kring skrivutvecklingen genom att arbeta med elevtexter i Förskola till år 9 – perspektiv. Matematik – gruppen fick en föreläsning kring arbetet med geometri, också det i F- år 9- perspektiv.

Till oktoberdagen hade Språk/Kommunikations – grupperna läst vetenskapliga artiklar ur *Att läsa och skriva – forskning och beprövad erfarenhet* kring läsutvecklingen. Grupperna samtalade kring vilka pedagogiska konsekvenser områdets läsundervisning kunde dra av forskningen. En konsekvens som grupperna enades om var vikten av "gott om plats för språket" samt att tänka över vad "det vidgade läromedelsbegreppet" ska leda till för konsekvenser för undervisningen i ämnet svenska.

Matematik – grupperna redovisade hur de bearbetat höstens föreläsning med arbete med ämnesområdet geometri med barnen/eleverna. Många lärare som arbetar med de äldre eleverna upptäckte värdet av den pedagogiska dokumentation som förskolan använder i sitt arbete med barnen. Det sättet att dokumentera kan även användas för bedömning av äldre elevers arbeten.

De övriga kompetensutvecklingsdagarna har vi läst in, bearbetat och lärt oss att använda Mål för år 3. Vi har även arbetat med att använda de nya analys-/diagnosmaterialen Nya Språket lyfter, Språket på väg och Diamant som redskap för uppföljning och dokumentation samt analys och formativ bedömning.

I det dagliga arbetet har vi gemensamt försökt förstå hur kunskap och bedömning hänger ihop. Planeringen av målen för temadagarna i matematik var ett lärande i praktiken – att utgå från Strävansmålen, bedömningens inriktning samt ämnets karaktär.

En del av tiden har vi använt för att läsa in och skapa en gemensam förståelse av förordningen om IUP. Vi har förnyat vår kompetens kring läroplan och kursplaner och kring bedömning genom att djupläsa Allmänna råd och kommentarer Den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen, det stödmaterial som kommit från Skolverket samt genom att följa Skolverkets Webbsända konferensen kring IUP.

Även inom skolbarnsomsorgen har vi inom området haft kompetensutveckling speciellt riktad mot hur fritidspedagogerna kan arbeta, följa upp och utvärdera sitt arbete med att uppfylla skollagens intentioner - att erbjuda barnen en meningsfull fritid, att vara stöd i utvecklingen och komplettera skolan.

3 Arbetet i verksamheten

3.1 Gemensamma områden

3.1.1 Särskilda satsningar

På Boskataskolan satsar vi mycket medvetet på att *"undervisningen skall anpassas till varje elevs förutsättningar och behov"* (s. 4 Lpo94). Skolan skall vara en social och kulturell mötesplats som både ska ge möjlighet och ta ansvar för att alla ska delta i och bidra till gemenskapen efter egna förutsättningar. Det dagliga arbetet organiseras och planeras därför så att lärare med olika kompetenser samarbetar för att på ett bättre sätt möta elevernas individuella behov för utveckling och lärande. Samarbetet skapar olika vägar att nå målet genom t.ex. arbete med elever i olika grupperingar. Det är också lättare använda alternativa arbetsätt, arbetsformer och uttrycksformer för barn/elever som får svårigheter av skilda slag när den specialpedagogiska och den fritidspedagogiska kompetensen är naturliga och viktiga delar av det pedagogiska arbetet.

Åtgärdsprogram upprättas för alla elever som får särskilt stöd. Mentor, specialpedagog och föräldrar och elev utarbetar detta tillsammans. Arbetslagen har elevvårdsfrågor på dagordningen. Elevvårdsteamet, skolsköterska, kurator och specialpedagog träffas regelbundet för att ta upp aktuella frågor kring elever i svårigheter.

För elever med annat modersmål än svenska har undervisningen i svenska syftat till att stärka elevens identitet och språkutveckling. I valet av texter tas t.ex. stor hänsyn till elevens kulturella och sociala villkor, elevens behov, förutsättningar, utvecklingsmöjligheter och intressen. Vi har även kunnat erbjuda hemspråk i spanska och tai tack vare den centrala satsningen på personal med rätt behörighet.

För att barn/elever med svårigheter ska kunna delta fullt ut i den vanliga idrotten erbjuder vi fysisk aktivitet på fritidstid och även som extra undervisning under ledning av en specialutbildad idrottlärare.

3.1.2 Likabehandlingsplanen

Resultaten från Trygg skola – enkäten kan ses som en utvärdering av delar av Likabehandlingsplanen. Alla elever från år 3 – år 6 har utvärderat förekomsten av kränkande behandling. 99 % av eleverna uppger att de **aldrig** behandlas illa, vare sig av andra barn eller vuxna på skolan. Någon enstaka elev säger att det händer sällan, vilket naturligtvis är ett observandum. När det gäller Trygghet och trivsel är resultaten lika positiva. 100 % av eleverna i år 3 – år 6 tycker att de alltid eller oftast får den hjälp de behöver i skolarbetet. Även Skolinspektionens rapport och muntliga redovisning lyfter vårt goda värdegrundsarbete som ger en trygg studiemiljö för lärande.

Däremot är själva planen inte känd bland alla elever. I de grupper där t.ex. elevernas språkbruk har gett anledning till att ta upp allas lika värde oavsett etnicitet eller sexuell läggning känner eleverna till Likabehandlingsplanen. Skolans regler, Trygghetsplanen och Islandsmodellen för konflikthantering är de dokument som är levande för barn och elever. Avsikten med dessa dokument är ju att förebygga och hantera allas lika värde, såväl under skol- som fritidstid.

3.1.3 HÖK 05 – Fortsatt skolutveckling i Luleå kommuns skolor

De utvecklingsområden – utbildningsmiljö, arbetstid, kompetensutveckling - som beskrivs i HÖK 05 är områden som vi drivit utvecklingsarbeten kring under en lång tid. Den lokala överenskommelsen, som vi tolkat den, har varit ett bra stöd för det fortsatta arbetet. Den centrala styrningen av kompetensutvecklingsdagarnas placering i tid försvårar genomförandet av det systematiska kvalitetsarbetet och också arbetet med att förstå, tolka och omsätta de många nya förordningar som under denna period har kommit tätt.

3.2 Hälsa och livsstil

Mål

Fördjupning av inläring genom aktivt samarbete och arbete i smågrupper i allt skolarbete. Fortsatt arbete med att erbjuda varierande och för barnen meningsfull utevistelse.

Aktiviteter

I idrott, äventyrspedagogik, naturvetenskap, problemlösning i matematik har vi arbetat med fasta heterogena arbetsgrupper (4 –5 elever/grupp) som lärarna satt ihop. I arbetet med att nå ett gemensamt mål har deltagarna fått prova på olika roller – att vara ledare, observatör, peppare eller uppgiftsexpert.

I Äventyrspedagogiken har arbetet med samarbetsövningar av skilda slag i Boskataskolans egna skogsområde gett många möjligheter att både lära sig av och i naturen, men också få fysiska utmaningar och naturupplevelser.

De upplevelsebaserade äventyren har även skett under fritidstid.

Resultat, analys och bedömning av måluppfyllelse

Måluppfyllelsen är mycket god. Att barn och elever lärt sig att samarbeta visar sig i att de minsta barnen aldrig är rädda för de äldre eleverna. De äldre eleverna hjälper ofta de mindre i alla situationer. Att träna på samarbete i praktiska situationer spillar ofta över även till att kunna samarbeta för att lösa konflikter och matematiska problem. Detta ser vi tydligt på resultaten på de delprov som prövar förmågan till samarbete i Ämnesproven i matematik och svenska både i år 3 och år 5. En annan förklaring är att lärarna i det dagliga arbetet också använder samtalen både till att bilda samhörighet och för att bilda kunskap. I samtalen med eleverna märks en tydlig strävan att alla ska komma till tals på lika villkor, att visa ömsesidig respekt mellan deltagarna och en vilja att sätta det gemensamma bästa för en grupp framför egenintressen. Eleverna utvecklar och fördjupar på så sätt sin förmåga att samtala och argumentera även i andra skolämnen.

Den sagovandring i skogen som de yngre barnen fått uppleva under våren har planerats och genomförts av arbetsgrupperna bland de äldsta eleverna. I det arbetet får elever som utvecklat sin förmåga att leda, coacha eller att vara expert visa upp sin förmåga.

Beslut om åtgärder

Fortsätta det hälsofrämjande arbetet med att ge **alla barn och elever** den tid, det material och arbetssätt som främjar det barnets/den elevens utveckling och lärande.

I tider när effektivisering är ordet finns risk för att aktiviteter som upplevelsebaserat lärande genom gruppen ses som "guldkant". Detta är dock en guldkant som på sikt har bäring på "besparing" både för individ och för samhälle genom unga som lämnar skolan med rak rygga och också ser andra sätt att nå meningsfull fritid.

Genom medverkan i projektet Skolbio ska eleverna både få lära sig att använda sig av film som ett "vidgat textbegrepp" men också att lära sig att själva använda sig av film som ett redskap för lärandet.

Fritidsverksamheten ska medvetet arbeta mot att få barnen att själva ge ett innehåll åt målet "meningsfull fritid".

3.3 BUN:s prioriterade område - En integrerad verksamhet

Mål

Pedagogiska reflektioner och diskussioner måste föras regelbundet om arbetet i arbetsgrupper och arbetslag för att höja kvaliteten i det dagliga arbetet. Även en översyn av resursanvändningen i arbetslagen är nödvändig för att skapa bättre förutsättningar för alla barn/elever.

Bättre struktur på arbetslagsmötena – alla ska komma väl förberedda skapar förutsättningar för de pedagogiska samtalen.

Viktigt att ta upp även frågor där man har olika uppfattningar för att nå ett gemensamt ställningstagande. En diskussion om lärarnas roll på fritids och fritidspedagogernas roll under skoldagen är en sådan fråga, enligt ett av arbetslagens utvärdering.

Arbetsformerna behöver utvärderas regelbundet, både med barnen och med varandra i arbetslaget.

Aktiviteter

När vi har haft möjlighet till pedagogiska reflektioner och diskussioner, då oftast i de mindre arbetsgrupperna, förs arbetet med den integrerade verksamheten framåt. Har arbetet gått sämre handlar det oftast om brist på tid för gemensamma planeringar/diskussioner.

En mer flexibel resursanvändning i arbetslaget har man nått genom att dela in barnen i olika grupper utifrån kunskapsområde och elevernas förutsättningar och behov.

För att få bättre struktur på arbetslagsmötena och för att kunna ha ett gemensamt ansvar för alla elever i arbetslaget har ledarens roll varit viktig. Att ha en dagordning, att skriva protokoll ger en ram och hjälper arbetslaget att vara involverade i vad som händer i de olika grupperna och med enskilda individer.

Analys och bedömning av måluppfyllelse

De pedagogiska samtalen är en absolut nödvändig förutsättning för att integrera elever i olika åldrar, att använda alla pedagogers kompetenser och för att skapa en helhet för de enskilda elevernas och gruppernas lärande och utveckling. Genom att föra samtal kan man också göra nödvändiga förändringar i både organisation och arbetsfördelning mellan de som ingår i arbetslaget och också mellan arbetslagen. Alla insatser ska planeras för att gynna elevernas lärande och utveckling.

Måluppfyllelsen är god men kan förbättras genom de insatser som arbetslagen föreslår.

Beslut om åtgärder

Pedagogiska diskussionerna till hösten ska handla om hur eleverna ska bli mer delaktiga i planeringen d.v.s. öka elevinflytandet.

Varje arbetslagsplanering ska börja med en snabbgenomgång av nuläget i de olika grupperna.

Alla ska alltid vara väl förberedda inför de gemensamma planeringarna.

De punkter som mötet ska behandla ska tidsbegränsas så att alla frågor verkligen får det utrymme som de kräver.

3.4 Enheternas egna prioriterade områden

Mål

Den lärande miljön, Värdegrunden

Alla ska omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar – allas lika värde, respekt för sin person och sitt arbete

Skolan ska vara en levande social gemenskap där alla ska bli lyssnade till och får vara med

Aktiviteter

Varje arbetslag har i så god utsträckning som tiden medgett haft Guldstunder med alla barn/elever.

Samarbetsövningar och modellen för samarbetsinlärning har använts även i värdegrundsarbetet.

Samtal i pojk- respektive flickgrupp har skett kontinuerligt i de flesta grupper.

Trygghetsteamets har fått uppdrag vid behov.

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Målet med att skolan ska vara en trygg miljö som ständigt arbetar aktivt med värdegrundsfrågorna är till fullo nått. Skolinspektionens övergripande intryck och även bedömning är att vi värnar om elevernas miljö och att det märks att det fått genomslag i verksamheten. Skolans organisation i två Hus bidrar till att personalen känner alla barn i Huset och därför också mår om alla barn. Även elevernas bedömning i enkäten Trygg skola visar att skolan lyckats med arbetet att ge alla elever en trygg miljö.

Arbetet med arbetsgrupper (se Hälsa och livsstil) har också bidragit till den höga måluppfyllelsen när det gäller att forma en god lärande miljö med en stabil värdegrund. Flexibiliteten i vårt sätt att organisera lärandet gör det möjligt att alla ska få den tid – kortare eller längre - de behöver för att nå skolans mål.

Beslut om åtgärder

Fortsatt arbete med att tillförsäkra att **alla barn och elever** får den tid, det material och det arbetssätt som gynnar det barnets/den elevens utveckling och lärande. Detta når man genom att schemalägga Guldstunderna – den enskilda elevens samtal om utveckling.

Eleverna ska möta respekt för sin person och sitt arbete. Genom att använda självvärderingar och kamratvärderingar för bedömning av både kunskaps- och socialutveckling ska eleverna få känna glädjen att växa, att göra framsteg men också att övervinna svårigheter.

Att skolans kurator får tid att delta i pojk- och flickgruppsamtalen ökar professionaliteten.

Utveckla samarbetet genom att använda "kamratgrupper" i större utsträckning, t.ex. för kamratvärdering vid bedömningar av elevarbeten.

Mål

Kunskap och bedömning

Elevens IUP från vårterminen ska vara utgångspunkten för höstens arbete för den enskilda eleven. Detta är särskilt viktigt vid lärar- eller gruppbyten.

De analys-scheman som Skolverket tagit fram ska användas för att följa upp och utvärdera kunskapsutvecklingen i de olika ämnena.

I arbetet i svenska, svenska som andra språk och matematik ska målen för år 3, likväl som målen för år 5, vara tydliga och distinkta för elever och föräldrar.

Aktiviteter

Vi har läst in, bearbetat och lärt oss att använda Mål för år 3. Vi har även arbetat med att använda de nya analys-/diagnosmaterialen Nya Språket lyfter, Språket på väg och Diamant som redskap för uppföljning, analys samt för bedömning för lärande.

I det dagliga arbetet har vi gemensamt försökt förstå hur kunskap och bedömning hänger ihop. Planeringen av målen för temadagarna i matematik var ett lärande i praktiken – att utgå från Strävansmålen, bedömningens inriktning samt ämnets karaktär.

Genom att djupläsa *Allmänna råd och kommentarer Den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen* samt annat stödmaterial som Skolverket gett ut kring Kunskap och bedömning har vi gemensamt förnyat vår kompetens kring läroplan och kursplaner och kring bedömning.

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Vårterminens arbete med att göra målen tydligare för barn/elever har bidragit till den ökade måluppfyllelsen, inte minst när de gäller år 3. Även måluppfyllelsen för år 5 och år 6 har förbättrats. Arbetet med att utveckla de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen kommer att ytterligare gynna måluppfyllelsen i alla ämnen för alla elever. En del av de svårigheter som lärare haft med att skriva de skriftliga omdömena kommer att underlättas när både lärare och elever vet vilka mål undervisningen ska leda till och vad som ska bedömas.

Beslut om åtgärder

Alla barn/elever ska kunna följa och vara delaktiga i sin kunskapsutveckling. Viktiga frågor att ställa är: *Vart* är jag på väg? *Var* är jag nu? *Hur* ska jag gå vidare?

Vuxna – lärare och föräldrar – ska hjälpa barn/elever att bedöma kvaliteten på sitt arbete och kunna se "nästa steg" mot det uppsatta målet. De yngre barnens/elevernas (F- år 3) utveckling i de grundläggande färdigheterna i svenska och matematik ska noggrant följas upp och med observationsschemat i Nya Språket lyfter och utvecklingsplanerna i Diamant. De äldre elevernas kunskapsutveckling ska följas upp med Språket på väg och Diamant. Analyserna av dessa diagnoser ska sedan vara utgångspunkt för vilket nästa steg i utvecklingen ska vara.

I arbetslagen och/eller arbetsgrupperna måste kunskaps- och bedömningsfrågorna diskuteras regelbundet. Den lokala pedagogiska planeringen ska leda till att målen för undervisningen och bedömningen ska vara konkreta - vad förväntas eleven kunna; vad ska bedömas och hur ska kunskapen redovisas?

För att kunna bedöma kvaliteter och kunskaper i ämnen inom samhällsorienterande ämnesblocket/SO, naturvetenskapliga ämnesblocket och teknik/NO och Skapande ämnen behöver vi strukturera vårt "seende". Att konstruera och använda matriser med

nivåbeskrivningar för olika arbetsområden kommer att vara **ett** sätt att förbättra den nödvändiga bedömarkompetensen.

För att utveckla arbetet med de skriftliga omdömena måste eleverna också få många tillfällen att träna självvärdering och kamratvärdering.

Mål

Inflytande och delaktighet

Varje elev lär sig utforska, lära och arbeta både självständigt och tillsammans med andra d.v.s. samarbetsinlärning.

Eleverna i basgruppen delas i mindre "kamratgrupper". Gruppens sammansättning ska visa att olikheter är en tillgång.

Eleverna ska pröva på olika roller i gruppen – att vara ledare, att vara den som peppar kamraterna, att vara observatör, att vara hjälpare, fiffig kompis eller expert.

Aktiviteter

I arbetet med äventyrspedagogiken, men också i annat skolarbete och på fritidstid, har modellen för samarbetsinlärning använts. Gruppens sammansättning har visa att olikheter är en tillgång. Eleverna har prövat på olika roller i gruppen – att vara ledare, att vara den som peppar kamraterna, att vara observatör, att vara hjälpare, fiffig kompis eller expert. Modellen har också använts som hjälpmedel för att nå inflytande och delaktighet.

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Utifrån de mål vi satt upp är målet uppnått. Av Skolinspektionens rapport framgår också att eleverna uppfattar att de ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet. Även enkäten Trygg skola visar, framför allt med de yngre eleverna, att de har inflytande (vuxna bryr sig om vad eleverna säger, låter dem vara med och planera och utvärdera arbetet).

Beslut om åtgärder

Vår skola "skall sträva efter att varje elev

- Utvecklar ett allt större ansvar för sina studier och
- Utvecklar sin förmåga att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna"

Ett medvetet arbete med bedömning *för* lärande ska genom att

- Eleverna ska få ta del av och förstå bedömningskriterierna för arbetsområdet för att bli delaktiga i sitt lärande
- Eleverna får konstruktiv feedback så att de vet vad som behöver förbättras/utvecklas
- Undervisningen ska anpassas till resultaten av bedömningen
- Eleverna tränas i att kunna bedöma sig själva och förstå hur arbetet ska förbättras
- Ett stimulerande och varierande innehåll, arbetsätt och arbetsformer ska användas för att engagera eleverna, inte minst pojkarna, i sitt lärande

4 Resultat och måluppfyllelse

4.1 Grundskolan

Fritids och förskoleklass

Våra mål för att höja kvaliteten på fritids har gett goda resultat. Barnen har fått en meningsfull, stimulerande och utvecklande fritid som varit varierad och utgått från barnens behov och intressen. Idrott, bad och bowling på fritidstid är exempel på aktiviteterna som barnen varit särskilt nöjda med. Storfritids där barnen själva planerat verksamheten har också gett god måluppfyllelse när det gäller meningsfull fritid. Föräldrarna har också uppskattat aktiviteterna som barnen erbjudits och de har märkt att barnen valt att stanna kvar på fritids de eftermiddagarna som det varit t.ex. idrott.

NP år 3

Nationella proven för år 3 visar att **alla elever når målen i svenska, svenska som andra språk och matematik**. I delproven som avser att mäta läsförståelse av elevnära skönlitterära texter och kunna återberätta handlingen klarar alla elever alla uppgifter. När det gäller faktatexter klarar de flesta elever också alla uppgifter. De elever som varit sena i sin läsutveckling klarar kravnivån för godkänt.

I ämnesproven i matematik år 3 klarar alla elever alla uppgifter i delproven som mäter "tal och talens beteckningar" samt rumsuppfattning och geometri samt uppgifter som kräver samarbete.

NP år 5

Resultaten för nationella proven i **svenska visar att 85 % av eleverna klarar kravnivån**. Alla elever klarar dock delprovet läsförståelse av faktatext.

I **matematik når 89 %** målen för år 5. Delproven som mäter förståelse av räknesätten och problemlösning når alla elever målen.

I **engelska når 92 %** målen.

I naturvetenskapliga ämnena och teknik når 93 % av eleverna målen för år 5. I de samhällsorienterande ämnena når 100 % målen. I skapande ämnena -bild, musik, slöjd - och idrott når 100 % av eleverna målen för år 5.

Trygg skola

Resultaten från enkäten Trygg skola, Skolinspektionens rapport samt föräldrarnas intryck vid utvecklingssamtalen visar att vi når en mycket god måluppfyllelse för vårt arbete med normer och värden. 99 % av barn/elever känner sig trygga och trivs och blir alltid väl behandlade både av vuxna och av de andra eleverna.

Vi når även god måluppfyllelse när det gäller elevernas inflytande över det egna lärandet enligt resultaten på Trygg skola - enkäten och Inspektionsrapporten.

5 Sammanfattande resultatredovisning, analys och förslag till åtgärder

Resultaten i ämnesproven för år 3 är mycket goda, både i svenska och i matematik. Eleverna har fått goda förutsättningar för sin läs- skriv- och språkutveckling genom den undervisning de fått. Att elevernas kunskapsutveckling även följts upp och dokumenterats genom Nya språket lyfter har bidragit till att de förmågor eleven behövt utveckla ytterligare har uppmärksammats och att lärarna satt in rätt pedagogiska insatser. Den läxhjälp som alla barn/elever har erbjudits har de yngre barnen använt flitigt, just för att läsa läsläxan. Här är det viktigt att fortsätta att stödja de barn som varit sena i sin läsutveckling eftersom vi även kunnat se att de barnen får svårare i arbetet med problemlösning i matematik och även utvecklingen av engelskan.

I matematik är måluppfyllelsen betydligt högre än i fjol. Områden som problemlösning, geometri och statistik har mycket hög måluppfyllelse. Det är inte brister i den begreppsliga förståelsen som ställer till det utan det är de skriftliga räknemetoderna – färdighetsträningen som brister. Elevernas utvärdering av de två tematillfällena visar också på att de tycker att de lär sig mer när de själva väljer det område som de behöver träna (tid, bråk, decimaltal, procent) och när de får arbeta i åldersblandade grupper. Vår satsning på att arbeta med problemlösning vid minst ett tillfälle/vecka har lett till att eleverna lärt sig effektiva strategier för problemlösning. Att specialpedagogen/mattepilot och de andra mattepiloterna tar ett stort ansvar när det gäller att vägleda/handleda kring utvecklingen av det didaktiska arbetet i matematik samt att göra ämnet lustfullt har med stor säkerhet haft betydelse för resultatförbättringen.

Det områdesövergripande arbetet i matematik och språk/kommunikation bidrar även till att förståelsen för de centrala begreppen och bedömningen av dessa i de olika ämnena ökar och påverkar undervisningen.

Resultaten i svenska för år 5 är något lägre jämfört med tidigare år. Det är pojkar som inte når kravnivån framför allt när det gäller skrivandet. För några tar själva hantverket mycket energi och skapar ointresse. Kan datorn eller något annat vara ett hjälpmedel?

Vi behöver förstå orsakerna bakom skillnaden mellan pojkarnas och flickornas svar på "arbetet i skolan gör dig nyfiken så att du får lust att lära dig mer". 40 % av pojkarna i år 4 och 70 % av pojkarna i år 6 tycker att de aldrig eller sällan känner nyfikenhet och lust för arbetet i skolan. 95 % av flickorna i år 4 och 100 % av flickorna i år 6 känner ofta eller alltid nyfikenhet och lust för arbetet i skolan. Vi behöver tänka över vilket innehåll vi ska erbjuda för att intressera även pojkarna att nå de önskvärda kunskapsnivåerna.

Den höga måluppfyllelsen i samhälls – och naturvetenskapliga ämnena beror mycket på att de arbetsätt och arbetsformer med laborationer och "samarbetsgrupper" ökat alla elevers, även pojkarnas, intresse för arbetet med dessa ämnen. Vår satsning på en verksamhetsnära kompetensutveckling av lärare genom ett samarbete med Anna Wikström på LTU kring NO har säkert också påverkat lärarnas arbete positivt och därmed gynnat elevernas resultat. Det är vårt mål att resultaten kommer att vara fortsatt höga eller t.o.m. att öka eftersom även intresserade förskollärare deltar i kompetensutveckling i naturvetenskap och teknik och undervisar även förskolebarnen i ämnet.

Den höga måluppfyllelsen på fritids har gynnats av att barnens önskemål fått styra verksamheten i större utsträckning än tidigare. Trots att det varit svårt att få till stånd aktiviteter i mindre barngrupper nu, eftersom barngrupperna har blivit större, har barnen i

större utsträckning frågat efter aktiviteter i mindre grupper. Att använda en "väljartavla" där barnen kan välja vilken aktivitet de vill syssla med ökar barnens inflytande och också deras trivsel.

Förslag till åtgärder

Uppmärksamma vilka barn/elever som är sena i sin läsutveckling, framför allt pojkar!, för att följa och stödja dem. Nya språket lyfter samt Språket på väg ger goda exempel på undervisning som är lämplig.

När det gäller själva hantverket, att skriva, bör datorn oftare erbjudas och användas som hjälpmedel.

Färdighetsträningen i matematik måste få större utrymme. Eleverna måste träna vissa moment och då är även läxa ett sätt att utöka tiden för färdighetsträningen utan att minska på tiden för de viktiga matematiska samtalen och det nödvändiga arbetet med förståelsen av de abstrakta matematiska begreppen.

Specialpedagogen måste även i fortsättningen få utrymme att utveckla matematikundervisningen även på grupp – och organisationsnivå. Att leda den lokala pedagogiska planeringen för vad undervisningen och lärandet ska inriktas på, hur uppföljning och dokumentation ska ske och hur det ska analyseras och vad som ska bedömas blir viktiga arbetsuppgifter för specialpedagogen och mattepiloterna.

Det områdesövergripande arbetet i matematik och språk/kommunikation, med inslag av föreläsningar, reflektioner i grupp kring elevarbeten från verksamheterna, måste fortsätta för att få fatt i progressionen av de centrala begreppen och bedömningen av dessa i de olika ämnena. Detta bör även utökas till de naturvetenskapliga ämnena och teknik genom områdets kontaktpersoner.

För att utveckla arbetet med skriftliga omdömen i alla ämnen ska vi fortsätta kompetensutvecklingen kring IUP. Vi ska inrikta oss på den lokala pedagogiska planeringen för ämnena naturvetenskap och teknik och samhällsorienterande ämnen i första hand. Vad ska undervisningen handla om, vilka förmågor ska eleven utveckla och vad ska bedömas - är viktiga frågor att kunna svara på inför planeringen av undervisningen.

Alla elever ska, tillsammans med sin mentor, kunna få vara med och formulera "Nästa steg" i sin kunskapsutveckling. Detta arbete blir lättare och också tydligare när användandet av analys-/diagnosmaterialen och den pedagogiska planeringen blir naturliga inslag i elevernas lärandeprocesser. Eleverna kommer då att vara mer delaktiga i och ha inflytande över både innehåll och arbetssätt. Här måste vi uppmärksamma och hitta lämpliga åtgärder för att öka pojkarnas nyfikenhet och lust att lära.

För att ytterligare höja kvaliteten på fritidsverksamheten ska vi öka utbudet av aktiviteter. Genom periodisering av olika aktiviteter som teater, experiment, slöjd, laga mellanmål, utelekar m.m. där man samarbetar i hela Huset kan man både stödja utveckling och visa på vägar till meningsfull fritid.

Ansvarig för Kvalitetsredovisningen

Rektor: Inez Lampa