

2010-08-31

BJÖRKSKATASKOLAN



LIKABEHANDLINGSPLAN 2010

Innehållsförteckning

Skolans mål och vision	3
Så säger lagar och förordningar	3
Definitioner av begreppen	4
Ansvarsfördelning.....	5
Kartläggning och nuläge	6
Åtgärder	7
Förebyggande och främjande åtgärder	7
Åtgärder vid akuta situationer	8
Handlingsplan när elev utsätts för trakasserier, kränkande behandling av annan elev:	8

Skolans mål och vision

På Björkskataskolan vill vi att alla elever ska känna sig trygga och bemötas och behandlas med respekt. Vår skola ska vara en miljö som är fri från förekomst av diskriminering, trakasserier, mobbning och annan kränkande behandling. Vi vill skapa en miljö där hänsyn, gott uppförande och ömsesidig respekt genomsyrar atmosfären på vår skola.

Så säger lagar och förordningar

Lagstiftning (2006:76)

1 § Denna lag har till ändamål att främja barns och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Lagen har också till ändamål att motverka annan kränkande behandling.

Lagen talar om hur skolan skall driva sitt arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Detta regleras av lagstiftningen i skollagen, diskrimineringslagen (2006:76) och styrs även utifrån läroplanen Lpo 94.

Diskrimineringslagen förbjuder diskriminering av elever på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnicitet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning samt ålder. Lagen säger också att skolan måste arbeta förebyggande för att diskriminering inte ska uppstå.

Skollagens kapitel 14a talar om att kränkande behandling, som inte är diskriminering eller trakasserier, också är förbjudet. Skolan måste arbeta förebyggande även mot detta. Om en elev upplever att han/hon blir kränkt i skolan, kan han/hon vända sig till BEO (Barn- och Elevombudet) som kan hjälpa eleven, bland annat genom att kräva skadestånd. BEO finns på Skolinspektionen.

Lpo94 säger att skolan måste motverka tendenser till diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Ingen ska utsättas för det i skolan. Det är skolans uppgift att bemöta främlingsfientlighet och intolerans med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

FN:s barnkonvention om barnets rättigheter: ” Inget barn får diskrimineras pga härkomst, kön, religion, funktionshinder eller andra liknande skäl”. (artikel 2, 1989).

Definitioner av begreppen

Kränkande behandling

Ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Kränkningar kan vara

- fysiska (slag, knuffar)
- verbala (hot, svordomar, öknamn)
- psykosociala (utfrysning, blickar, alla går när man kommer)
- filmer, bilder och texter (sms, mms, fotografier, msn, skrivna meddelanden och olika mötesplatser på internet som t.ex. Facebook och Youtube).

Trakasserier

är kränkande behandling som har samband med

- kön
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionshinder
- sexuell läggning.

Diskriminering

är när skolan missgynnar eller behandlar en elev sämre och det har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning.

Diskriminering kan till exempel ske genom skolans regler, pedagogiska verksamhet eller de anställdas förhållningssätt.

Mobbning

- är när en person vid upprepade tillfällen och under viss tid blir utsatt för kränkande handlingar från en eller flera personer.

Ansvarsfördelning

Rektor

Det är rektors ansvar att:

- se till att all personal, elever och vårdnadshavare känner till att alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är förbjudna på skolan
- se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter, samt att motverka kränkande behandling och diskriminering eller trakasserier på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder, ålder eller könsöverskridande identitet eller uttryck
- årligen upprätta och utvärdera en plan mot kränkningar, diskriminering och trakasserier i samarbete med personal, elever och vårdnadshavare.
- om skolan får kännedom om att kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering förekommer, se till att utredning görs och att åtgärder vidtas
- rektor ska även se till att skolpersonal har ett gemensamt system för hur de dokumenterar anmäld eller upptäckt kränkande behandling, trakasserier och diskriminering och de åtgärder som vidtagits
- kontakta andra myndigheter vid behov

Lärare och annan skolpersonal

Det är lärares och all annan skolpersonals ansvar att:

- följa skolans likabehandlingsplan
- ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sin undervisning och sträva efter likabehandling
- se till att åtgärder vidtas då kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering misstänks, anmäls eller upptäcks
- dokumentera misstänkt, anmäld eller upptäckt kränkande behandling, trakasserier och diskriminering och de åtgärder som vidtas
- bevaka att utredda fall av kränkande behandling, trakasserier och diskriminering följs upp
- bemöta elever och kollegor på ett respektfullt sätt

Elever

Det är alla elevers gemensamma ansvar att:

- berätta om kränkande behandling, trakasserier och diskriminering som förekommer på skolan
- behandla elever, lärare och övrig personal på ett respektfullt sätt

Kartläggning och nuläge

En kartläggning av skolans nuläge har gjorts med en trivselenkät som genomfördes i februari 2010, den har följts upp med ytterligare en enkät i april utifrån begreppen diskriminering, trakasserier och kränkningar.

Trivselenkäten hade en hög svarsfrekvens på ca 90%. 70% av de tillfrågade upplever trygghet i **alla** skolans olika miljöer. 73 % av eleverna svarade att de aldrig sett någon elev/vuxen bli illa behandlad. 90 % av eleverna har aldrig upplevt sig illa behandlad.

En **likabehandlingsenkät** har också genomförts utifrån områdena: diskriminering, kränkningar och trakasserier har också genomförts under vt april 2010. Denna enkätens svarsfrekvens låg på 86 % (272 elever).

Resultaten av de båda enkäterna har analyserats och ligger till grund för de insatser som ska göras under 2010-2011.

Det skolan behöver arbeta mer med är:

- elevers möjlighet att vara som de vill utan att diskrimineras, trakasseras eller på annat sätt behandlas kränkande
- att alla känner sig trygga i skolmiljön
- att motverka och förebygga kränkande behandling bl.a. ”korridorkulturen”. (Blickar och kommentarer om kläder och utseende i korridoren).

Resultat på enkäterna kommer att presenteras för personal, elever och föräldrar 2010. Rektor, arbetslag, LIV-grupp, elevhälsa, elever och föräldrar ges möjlighet att diskutera och komma med förslag på åtgärder och förändringar

Åtgärder

Förebyggande och främjande åtgärder

Alla arbetslag ser till att Likabehandlingsplanen förankras hos elever och vårdnadshavare. Då förklaras lagar och begreppen diskriminering, trakasserier och kränkning, hur vi på skolan arbetar mot detta och varför det är viktigt att göra det. Klimatet i klassen följs upp fortlöpande. Alla elever får denna genomgång ytterligare en gång inför den kartläggning av nuläget som görs i mars, för att på ett bra sätt kunna svara på frågorna om klimatet och läget på skolan. På det viset ökas elevernas medvetenhet om frågorna.

Ansvar: Arbetslagen/mentorer

Tidpunkt: september och därefter fortlöpande samtal i klassen och vid utvecklingssamtal under läsåret.

Kartläggning

En kartläggning av skolans nuläge görs varje läsår med en enkät som genomförs i februari/mars utifrån frågor om trivsel och begreppen diskriminering, trakasserier och kränkningar.

Ansvar: LIV-gruppen

Tidpunkt: februari/mars

Arbetslagen arbetar med likabehandlingsarbete

Alla arbetslag inventerar vad som görs idag i arbetslagen, som har med likabehandling och värdegrundsfrågor att göra. Arbetslagen tar även fram några viktiga ord/begrepp som står för den värdegrund de vill förmedla till sina elever. Hela kollegiet arbetar sedan vidare för att få fram en gemensamt formulerad värdegrund som gäller hela skolan.

Ansvar: Rektor

Tidpunkt: Fortlöpande under året.

För att lära känna eleverna och skapa bättre sammanhållning och gemenskap i och över klassgränserna, både mellan elever och mellan elever och personal, ges möjlighet till aktiviteter utanför undervisningen, t ex gemensamma friluftsdagar, utflykter, "Arbetslagsdag", idrottsdagar, lära-känna-dag för sjuorna.

Ansvar: Arbetslagen

Tidpunkt: Olika, arbetslagen bestämmer.

Övergripande åtgärder:

Elevhälso-samtal med skolsyster

Skolkurator har individuella samtal där behov finns.

"Schyssta kompisar" i år 7; ett samarbete med elevhälsa och svenska kyrkan med gemenskap och gruppstärkande övningar.

Samtal och information i klasserna om regler/lagar angående användandet av mobiltelefoner, facebook och Youtube.

LIV-grupp och elevhälsa träffas 1 ggn/månad.

LIV-gruppen representanter träffas 2 ggr/vecka för genomgång av nuläge och aktuella ärenden.

Rastvärdar, schemalagda tider för pedagogisk personal.

Fritidsgården håller öppet dagtid, fyra dagar/vecka.

Åtgärder vid akuta situationer

Handlingsplan när elev utsätts för trakasserier, kränkande behandling av annan elev:

1. När elev eller vuxen ser eller hör en kränkning ska vi reagera direkt.
 2. Vuxen som sett/hört/fått kännedom om vad som hänt pratar med de inblandade. Om det anses lämpligare kan kontakt och samtal tas av mentor. Syftet är att kränkningen ska upphöra.
 3. Om kränkningar ändå inte upphör kallas de berörda en och en till Likavärdegruppen (LIV) där följande arbetsgång tar vid.
 4. LIV kallar till samtal med den som blivit utsatt för kränkande behandling. Vad har hänt? Hur ofta? Vilka är inblandade?
 5. De som utfört kränkningen/mobbingen kallas en och en till samtal med LIV vid samma tillfälle/dag, så fort som möjligt. De upplyses om att vi vet om deras agerande, att vi ser allvarligt på detta och att det omedelbart måste upphöra. LIV gör en överenskommelse med de inblandade om hur de ska bete sig fortsättningsvis. Ett uppföljningssamtal bokas. Eleven uppmanas att berätta hemma vad som hänt och be förälder ta kontakt med skolan, någon i LIV, för att samtala om det som hänt och få skolans version. Detta ska ske samma dag som samtalen hålls. Om inte förälder ringer samma dag, ringer LIV upp senast nästa dag.
 6. Om mobbingen/kränkningen inte upphör kallas eleven/eleverna till nytt samtal. LIV har då utökats med kurator och rektor för att ytterligare förstärka allvaret i elevens agerande.
 7. Skulle trots detta kränkningen inte upphöra, kallas föräldrarna och eleven till samtal med skolledning, kurator och LIV.
 8. Om inte mobbingen/kränkningen upphör görs en polisanmälan.
I extrema undantagsfall finns även möjligheten att flytta en elev i grundskolan till en annan skola. (SFS 2007:378, 4 kap §6)
- Skolledning och mentorer informeras fortlöpande av LIV.

Om en elev utsätts för diskriminering, trakasserier eller annan form av kränkande behandling av en vuxen följs nedanstående plan:

1. Händelsen anmäls till rektor.
2. Vårdnadshavare informeras.
3. Rektor utreder, åtgärdar och följer upp ärendet. Dokumentering görs.
4. Rektor följer upp ärendet med eleven och hans/hennes föräldrar.
5. Rektor träffar regelbundet den personal som kränkt eleven och samtalar om hur undervisningen med berörd elev fungerar.
6. Om åtgärderna inte är tillräckliga tas kontakt med rektors chef. Eleven kan även vända sig till Barn- och elevombudsmannen (www.skolinspektionen.se/BEO).